|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 59**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 | | |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 50**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Биология» (углублённый уровень)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Ясная Л.Б.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Целью среднего (полного) общего образования является достижение учащимися основных личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Личностные образовательные результаты:**

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

2) понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой

3) уважение к творцам науки и техники

4) отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

5) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

**Метапредметные образовательные результаты:**

1) овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения) 2) умение работать с разными источниками информации:

- анализировать и оценивать информацию

- придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора)

- преобразовывать информацию из одной формы в другую

3) овладение коммуникативными навыками:

- умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию

- презентовать и защищать результаты своей работы.

- признавать право другого человека на иное аргументированное мнение

**Предметные образовательные результаты:**

1) Представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;

3) Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;

4) Умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5)  Умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников

6) Представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

7) Представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами

1. **Содержание учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ**

Естественные науки и их происхождение. Способы познания окружающего мира. Понятия научного метода, парадигмы, объекта и субъекта. Методы естественных наук - эксперимент и наблюдение. Понятия гипотезы, теории, закона. Математическая обработка данных.

Границы применения методов. Микро, мега-, макромир, пространство и время. Понятия системы, структуры, окружающей среды. Вещество и энергия. Основы термодинамики. Строение вещества (атома), химическая связь.

Основные свойства живых систем.

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

**УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ**

Жизнь как форма существования материи; определения понятия «жизнь». Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

**КРИТЕРИИ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как условии существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

**КЛЕТКА**

**ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ**

**НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ**

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, ее химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений. Роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, теплорегуляция и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

**ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ**

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки. Структурная организация молекул белка: первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная; химические связи, их удерживающие; фолдинг. Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и другие; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация — биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Регуляторная и информационно-коммуникативная роль белков; транспортные и двигательные белки; антитела. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. Нуклеиновые кислоты. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности — правило Чаргаффа, двойная спираль (Дж. Уотсон и Ф. Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Ген: структура и функции; гены, кодирующие РНК, мобильные генетические элементы. Геном; геном человека. РНК: информационные, транспортные, рибосомальные, каталитические и регуляторные. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение.

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

**МЕТАБОЛИЗМ**

**АНАБОЛИЗМ**

Совокупность реакций биологического синтеза — пластический обмен, или анаболизм. Регуляция активности генов прокариот; оперон: опероны индуцибельные и репрес-сибельные. Регуляция активности генов эукариот. Структурная часть гена. Регуляторная часть гена: промоторы, энхансеры и инсуляторы. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция, транскрипционные факторы. Структура ДНК-связывающих белков. Процессинг РНК; сплайсинг, альтернативный сплайсинг, биологический смысл и значение. Механизм обеспечения синтеза белка; трансляция; ее сущность и механизм, стабильность иРНК и контроль экспрессии генов. Каталитический характер реакций обмена веществ. Реализация наследственной информации: биологический синтез белков и других органических молекул в клетке.

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН — КАТАБОЛИЗМ**

Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена. Анаэробное и аэробное расщепление органических молекул. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Компартментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Понятие о гомеостазе; принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**АВТОТРОФНЫЙ ТИП ОБМЕНА**

Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза, процессы, в ней протекающие, использование энергии. Типы фотосинтеза и источники водорода для образования органических молекул; реакции световой и темновой фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК**

**ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА**

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение; половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот в биоценозах.

**ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА**

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

**ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КЛЕТКИ. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК**

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Регуляция жизненного цикла клетки многоклеточного организма. Факторы роста. Запрограммированная клеточная гибель — апоптоз; регуляция апоптоза. Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных: трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

**ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК**

Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

**КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

**НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ. ВИРУСЫ**

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Происхождение вирусов. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

**РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

**РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ**

**БЕСПОЛОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ**

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

**ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ**

Половое размножение растений и животных; биологический смысл. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профаза-1 и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеногенез. Эволюционное значение полового размножения.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)**

**КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

«История развития животных» К. М. Бэра и учение о зародышевых листках. Эволюционная эмбриология; работы А. О. Ковалевского, И. И. Мечникова и А. Н. Северцова. Современные представления о зародышевых листках. Принципы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные зако-номерности дробления; тотипотентность бластомеров; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка; гомология зародышевых листков. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Генетический контроль развития. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов.

**ПОСТЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

Закономерности постэмбрионального периода развития. Прямое развитие; дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития при непрямом развитии (личинка, куколка, имаго). Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

**ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА**

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразований стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

**РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства).

**РЕГЕНЕРАЦИЯ**

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Физиологическая и репаративная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕТИКИ**

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ**

**ГИБРИДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ Г. МЕНДЕЛЯ**

Методы изучения наследственности и изменчивости. Чистая линия: порода, сорт. Принципы и характеристика гибридологического метода Г. Менделя. Другие генетические методы: цитогенетический, генеалогический, методы исследования ДНК.

**ЗАКОНЫ МЕНДЕЛЯ**

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Полное и неполное доминирование; множественный аллелизм. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

**ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ**

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами; генетические карты хромосом.

**ГЕНЕТИКА ПОЛА. НАСЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ, СЦЕПЛЕННЫХ С ПОЛОЕ Генетическое определение** пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетические карты хромосом человека. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

**ГЕНОТИП КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ**

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (ком-плементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ**

**НАСЛЕДСТВЕННАЯ (ГЕНОТИПИЧЕСКАЯ) ИЗМЕНЧИВОСТЬ**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Мутагенные факторы. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

**ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНОВ ОТ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ)**

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием.

**ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ**

**СОЗДАНИЕ ПОРОД ЖИВОТНЫХ И СОРТОВ РАСТЕНИЙ**

Создание пород животных и сортов растений. Разнообразие и продуктивность культурных растений. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

**МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ**

Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез.

**СЕЛЕКЦИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ**

Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Селекция микроорганизмов для пищевой промышленности; получение лекарственных препаратов, биологических регуляторов, аминокислот.

**ДОСТИЖЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

Достижения и основные направления современной селекции. Успехи традиционной селекции. Клонирование; терапевтическое клонирование. Дедифференциация соматических ядер в реконструированных клетках. Клеточные технологии. Генетическая инженерия. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

**ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗВИТИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Умозрительные концепции Античности: Пифагора, Эмпедокла, Демокрита, Гиппократа и др. Креационизм. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Великие географические открытия. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕОРИИ Ч. ДАРВИНА**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук (цитология, эмбриология, физика, химия, геология, описательные ботаника и зоология, сравнительная анатомия позвоночных, палеонтология и др.); экспедиционный материал Ч. Дарвина.

**ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА**

Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Формы искусственного отбора: методический и бессознательный отбор. Коррелятивная изменчивость. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость, избыточная численность потомства и ограниченность ресурсов. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая и борьба с абиотическими факторами; естественный отбор. Образование новых видов.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕХАНИЗМАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ**

Вид — элементарная эволюционная единица; критерии и генетическая целостность. Популяционная структура вида; географическая и экологическая изоляция, ограниченность радиуса индивидуальной активности. Формирование синтетической теории эволюции. Генетика и эволюционная теория. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий. Половой отбор. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Относительный характер приспособленности организмов. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

**МАКРОЭВОЛЮЦИЯ.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

**ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

Макроэволюция. Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Значение работ А. Н. Северцова.

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

**ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ**

Мифологические представления. Представления Аристотеля, Эмпедокла и других античных ученых. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды У. Гарвея, Д. Нидгема; эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни Г. Рихтера и других ученых (Г. Гельмгольц, Г. Томсон, С. Аррениус, П. Лазарев). Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: пер- 13 вичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ**

Современные представления о возникновении жизни; взгляды Э. Пфлюгера, Дж. Эллена. Эволюция химических элементов в космическом пространстве. Образование планетных систем. Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений.

**ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОТОБИОПОЛИМЕРОВ**

Термическая теория. Теория адсорбции. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Низкотемпературная теория К. Симонеску и Ф. Денеша. Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведе- ние. Гипотеза мира РНК. Эволюция протобионтов: формиро- вание внутренней среды, появление катализаторов органической природы, эволюция энергетических систем и метаболизма; возникновение генетического кода.

**ЭВОЛЮЦИЯ ПРОТОБИОНТОВ**

Возникновение энергетических систем: роль пирофосфата. Образование полимеров; значение неспецифической каталитической активности полипептидов. Совершенствование метаболических реакций. Роль энергии солнечного света; возникновение фотосинтеза.

**НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ**

Начальные этапы биологической эволюции. Прока- риотические клетки. Теория симбиогенетического происхождения эукариотической клетки и ее доказательства; возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных организмов (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов).

**РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА**

**РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

**РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В АРХЕЙСКОЙ И ПРОТЕРОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в архейской эре; первые следы жизни на Земле. Строматолиты. Развитие жизни на Земле в протерозойской эре. Появление предков всех современных типов беспозвоночных животных. Гипотезы возникновения многоклеточных (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов). Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений. Начало почвообразовательных процессов.

**РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В ПАЛЕОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в палеозойской эре; периодизация палеозоя: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, карбоновый и пермский периоды. Эволюция растений; риниофиты, появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: общая характеристика и ароморфозные черты классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

**РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В МЕЗОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в мезозойской эре. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих; общая характеристика классов птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

**РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в кайнозойской эре. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых; параллельная эволюция. Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Дрейф материков, оледенения. Основные этапы эволюции растений. Основные этапы эволюции животных.

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОГО МИРА**

Мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Представления К. Линнея о происхождении человека. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе живого мира.

**ЭВОЛЮЦИЯ ПРИМАТОВ**

Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Появление первых представителей семейства Люди.

**СТАДИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропо- 60 генеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека.

**СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Современный этап эволюции человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма». Антинаучная сущность «социального 61 дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ**

**БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ**

**СТРУКТУРА БИОСФЕРЫ**

Биосфера — живая оболочка планеты. Учение о биосфере В. И. Вернадского. Границы биосферы. Структура биосферы. Косное вещество биосферы. Атмосфера: газовый состав; источники и значение газов атмосферы. Гидросфера: 62 воды Мирового океана, пресноводные водоемы; роль в биосфере. Литосфера и биокосное вещество биосферы. Живые организмы (живое вещество), видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу.

**КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В ПРИРОДЕ**

Главная функция биосферы — круговорот веществ в природе: круговорот воды, углерода, азота, серы и фосфора. Значение круговоротов в преобразовании планеты.

**ЖИЗНЬ В СООБЩЕСТВАХ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СООБЩЕСТВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия.

**БИОГЕОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ БИОМЫ СУШИ**

Биогеография. Биогеографические области: неарктическая, палеарктическая, восточная, неотропическая, эфиопская и австралийская области. Основные биомы суши (и Мирового океана). Сходство биомов различных областей; происхождение и развитие биомов.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ**

Учение о биогеоценозах В. Н. Сукачева. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценоз: биоценоз и экотоп. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ**

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

**БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК. НООСФЕРА**

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Роль палеолитического человека в исчезновении крупных травоядных и хищников. Начало эпохи производства пищи в неолите. Подсечное земледелие и выпас скота. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Антро- поценозы.

**ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Минеральные, энергетические и пищевые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы: космические, климатические и водные ресурсы. Относительность неисчерпаемости ресурсов. Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые (плодородие почв, растительный и животный мир) и невозобновляемые (нефть, газ, уголь, руды) ресурсы.

**ПОСЛЕДСТВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Загрязнение воздуха. Причины загрязнения воздуха и их последствия (увеличение содержания SO2 и CO2 и влияние на климат). Загрязнение пресных вод и Мирового океана. Антропогенные изменения почвы; эрозия, формирование провально-терриконового типа местности. Влияние человека на растительный и животный мир; сокращение видового разнообразия животных, разрушение сетей питания и биоценозов. Радиоактивное загрязнение.

**ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. ПДК. Очистка выбросов и стоков, биологические методы борьбы с вредителями. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс (136 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (раздела)** | **Количество часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Введение** | | **4 ч** |  |
| 1 | Естественные науки, понятние научного метода, методы эксперимента и наблюдения. Гипотеза, Парадигма | 2ч | Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Формулируют определение понятия «Жизнь». Выделяют существенные признаки живой природы и биологических систем. |
| 2 | Методы познания живой природы. Понятие жизни. Критерии живых систем | 2ч | Определяют и используют методы познания живой природы |
| **Раздел 1. Учение о клетке** | | **76ч** |  |
| **Тема 1.1. Химия клетки** | | 22ч |  |
| 3 | Введение в цитологию. Химическая организация клетки |  | Приводят доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы на примере сходства их химического состава. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. |
| 4 | Неорганические вещества клетки. Вода |  | Объясняют, почему в живых клетках много воды, какую роль играет это вещество. |
| 5 | Органические вещества клетки. Биологические полимеры – белки |  | Изучают организацию белковой молекулы. |
| 6 | Функции белков |  | Ищут информацию о функциях различных белков (домашняя работа) |
| 7 | Органические молекулы - углеводы |  | Тезируют текст о непереносимости лактозы |
| 8 | Органические молекулы – жиры и липоиды |  |  |
| 9 | Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты. |  | Просматривают фильм об открытии нуклеиновых кислот (ВВС: клетка, часть 2). Составляют краткую историческую сводку об изучении нуклеиновых кислот. |
| 10 | Практическая работа № 1 «Решение задач по молекулярной биологии». АТФ |  |  |
| 11 | Зачет по теме « Химия клетки» |  |  |
| **Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток эукариот и прокариот** | | 16ч |  |
| 12 | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов |  | Характеризуют клетку как структурную единицу живого. Выделяют существенные признаки строения клетки, хромосом, доядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток. Умеют пользоваться цитологической терминологией. |
| 13 | Прокариотическая клетка |  | Создают презентации и сообщения по темам «Бактериальные болезни человека», «Разнообразие бактерий», «Бактерии в хозяйственной деятельности человека», «Антибиотики и проблемы их использования» |
| 14 | Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма. |  |  |
| 15 | Одномембранные органоиды эукариотической клетки |  |  |
| 16 | Двумембранные органоиды эукариотической клетки |  | Сообщение о симбиотической гипотезе возникновения пластид и митохондрий |
| 17 | Немембранные органоиды эукариотической клетки |  |  |
| 18 | Клеточное ядро. Строение и функции хромосом |  | Отвечают на вопрос: зачем клетке ядро? |
| 19 | Особенности строения растительной клетки |  | Лабораторная работа: приготовление препарата растительной клетки и микроскопирование. (Элодея) |
| 20 | Зачет по теме « Клеточные структуры и их функции» |  |  |
| **Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией** | | 8ч |  |
| 21 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке |  | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в клетке. |
| 22 | Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Световые реакции фотосинтеза |  | Проводят опыты по изучению фотосинтеза и объясняют их результаты (лабораторная работа). |
| 23 | Темновые реакции фотосинтеза |  |  |
| 24 | Хемосинтез |  | Сообщения и презентации по теме «Хемосинтезирующие бактерии» |
| 25 | Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена |  |  |
| 26 | Брожение и дыхание |  | Сообщение по теме «Типы брожения» |
| 27 | Зачет №3 по теме «Обеспечение клеток энергией» |  |  |
| **Тема 1.4. Наследственная информация и её реализация в клетке** | | 10ч |  |
| 28 | Генетическая информация в клетке. Биосинтез белка. Транскрипция |  | Объясняют роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле. Выделяют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и информации, реализация информации в клетке. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Объясняют механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке. |
| 29 | Генетический код |  |
| 30 | Биосинтез белка. Трансляция |  |
| 31 | Регуляция транскрипции и трансляции. Современное представление о гене |  |
| 32 |
| 33 | Практическая работа №2 «Решение задач по теме «Биосинтез белка» |  |  |
|  | Вирусы |  | Сообщения и презентации по теме «Вирусные инфекции человека» |
| 34 | Зачет №4 по теме «Наследственная информация и её реализация в клетке» |  |  |
| **Тема 1.5. Воспроизведение биологических систем** | | 20ч | Выделяют существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Сравнивают половое и бесполое размножение и делают выводы на основе сравнения |
| 35 | Жизненный цикл клетки |  |
| 36 | Митоз. Фазы митоза |  |
| 37 | Мейоз. Фазы мейоза |  |
| 38 |
| 39 | Развитие половых клеток |  |
| 40 | Оплодотворение |  | Дискуссия на тему «Экстракорпоральное оплодотворение» / (Эссе на тему ЭКО) |
| 41 | Вегетативное размножение. Бесполое и половое размножение. |  | Сообщения на тему «Типы бесполого размножения» |
| 42 | Онтогенез. Дробление. Эмбриогенез: гаструляция и органогенез |  | Дискуссия на тему «Влияние факторов среды и образа жизни родителей на развитие зародыша человека» |
| 43 |
| 44 | Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация признаков. Причины нарушений развития организмов. |  |
| 45 | Постэмбриональный период |  |  |
| 46 | Зачет №5 по теме «Воспроизведение биологических систем» |  |  |
| 47 | Резервное время |  |  |
| **Раздел №2. Основы генетики и селекции.** | | 56ч |  |
| **Тема 2.1. основные закономерности явлений наследственности** | | 36ч | Определяют главные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, установленных ими закономерностей в формирование современной естественнонаучной картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики. Умеют пользоваться генетической терминологией и символикой. Решают элементарные генетические задачи. Составляют элементарные схемы скрещивания. Выявляют источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Проводят элементарные биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов |
| 48 | Генетика. Основные понятия генетики. Генетическая символика. Гибридологический метод изучения наследования признаков, разработанный Г. Менделем |  |
| 49 |
| 50 | Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков |  |
| 51 |
| 52 | Цитологические основы законов Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет |  |
| 53 | Практическая работа №5 « Решение генетических задач на моногибридное скрещивание» |  |
| 54 | Анализирующее скрещивание |  |
| 55 | Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков |  |
| 56 | Статистический характер наследственности. Отклонения от статистических закономерностей |  |
| 57 | Практическая работа №6 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание» |  |
| 58 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана |  |
| 59 |
| 60 | Практическая работа №7 «решение генетических задач на сцепленное наследование» |  |
| 61 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом |  |
| 62 | Практическая работа №8 «Решение генетических задач на сцепленное наследование с полом» |  |
| 63 | Генотип как целостная система. Взаимодействие генов |  |
| 64 |
| 65 | Практическая работа №9 « Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов» |  |
| 66 | Зачет №6 по теме « Решение генетических задач» |  |
| 67 | Зачет №7 по теме « Основные закономерности наследственности» |  |
| 68 | Зависимость проявлений генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость) |  |
| 69 |
| 70 | Модификационная изменчивость, норма реакции. Особенности модификационной изменчивости |  |
| 71 |
| 72 | Статистические закономерности модификационной изменчивости |  |
| 73 |
| 74 | Наследственная (генотипическая) изменчивость. Виды мутаций |  |
| 75 |
| 76 | Классификация мутаций по уровню их возникновения. Генные мутации. Хромосомные мутации |  |
| 77 |
| 78 | Геномные мутации |  |
| 79 | Закон гомологических рядов наследственной изменчивости |  |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Основные закономерности наследственности» |  |
| 81 | Зачёт №8 по теме «Основные закономерности наследственности» |  |
| **Тема 2.2. Генетические основы индивидуального развития** | | 4ч |
| 82 | Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития |  |
| 83 | Проявление генов в развитии. Плейотропное действие генов |  |
| 84 | Летальные мутации |  |
| 85 | Обобщающий урок по теме « Генетические основы индивидуального развития» |  |
| **Тема 2.3. Генетика человека** | | 6ч |  |
| 86 | Особенности и методы изучения генетики человека. Хромосомы и генетические карты человека |  | Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций |
| 87 |  |
| 88 | Генеалогический метод и анализ родословных |  |
| 89 |  |
| 90 | Близнецовый метод исследования в генетике человека |  |
| 91 | Наследственные болезни человека, меры их профилактики. Решение генетических задач на наследование резус – фактора у человека |  |
| 92 |  |
| 93 | Зачет №9 по теме «Генетика человека» |  |
| **Тема 2.4. Основы селекции** | | 10ч |  |
| 94 | Селекция, её задачи и методы, их генетические основы. Центры многообразия и происхождения культурных растений |  | Определяют главные задачи и направления современной селекции. Характеризуют вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Оценивают достижения и перспективы отечественной и мировой селекции. Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора. Сравнивают естественный и искусственный отбор и делают выводы на основе сравнения (лабораторная работа). Оценивают достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии |
| 95 |
| 96 | Создание пород животных и сортов растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных |  |
| 97 |
| 98 | Селекции микроорганизмов. Биотехнология |  |
| 99 | Достижения современной селекции |  |
| 100 | Зачет по теме «Селекция и биотехнология» |  |
| 101 - 105 | Резервное время на итоговое повторение и обобщение по курсу 10 класса |  |
|  | **Итого в 10 классе** | **136ч** |  |

**11 класс (136 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (раздела)** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 3. Эволюционное учение** | | 48ч |  |
| **Тема 3.1. Развитие представлений об эволюции живой природы** | | 8ч | Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира. Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объясняют причины эволюции, изменяемости видов. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Описывают особей вида по морфологическому критерию (лабораторная работа). Выявляют изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания. |
| 1 | Введение. Учение об эволюции органического мира. Возникновение жизни |  |
| 2 | История развития представлений об эволюции жизни на Земле |  |
| 3 | Система органической природы К. Линнея |  |
| 4 | Развитие эволюционных идей Ж.Б. Ламарка |  |
| 5 | Семинар по теме «Развитие представлений об эволюции живой природы» |  |
| **Тема 3.2. Дарвинизм** | | 12ч |
| 6 | Естественнонаучные предпосылки теории Ч. Дарвина |  |
| 7 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе |  |
| 8 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы борьбы за существование |  |
| 9 | Лабораторная работа №1 «Изучение изменчивости» |  |
| 10 | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Образование новых видов |  |
| 11 | Практическая работа №1 « Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора» |  |
| 12 | Зачет №1 |  |
| 13 | Вид, критерии вида |  |
| **Тема 3.3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.** | | 16ч |
| 14 | Эволюционная роль мутаций |  |
| 15 |  |
| 16 | Генетические процессы в популяциях |  |
| 17 | Формы естественного отбора |  |
| 18 | Практическая работа №2 « Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора» |  |
| 19 | Семинар по теме «Движущие силы эволюции» |  |
| 20 | Адаптации организмов к среде обитания и их относительность |  |
| 21 |  |
| 22 | Видообразование |  |
| 23 |  |
| 24 | Практическая работа №3 «Сравнение процессов экологического и географического видообразования» |  |
| 25 | Семинар по теме « Основные положения синтетической теории эволюции» |  |
| 26 | Зачёт №2 |  |
| **Тема 3.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция** | | 12ч |
| 27 | Макроэволюция. Направления эволюции |  |
| 28 | Пути достижения биологического прогресса  Пути достижения биологического прогресса |  |
| 29 |  |
| 30 | Практическая работа №4 « Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции» |  |
| 31 | Практическая работа №5 «Выявление ароморфозов у растений» |  |
| 32 | Лабораторная работа №2 «Выявление идиоадаптаций у растений» |  |
| 33 | Практическая работа №6 «Выявление ароморфозов у животных» |  |
| 34 | Лабораторная работа №3 «Выявление идиоадаптаций у животных» |  |
| 35 | Основные закономерности эволюции |  |
| 36 | Правила эволюции |  |
| 37 | Семинар по теме «Основные закономерности эволюции» |  |
| 38 | Зачёт №3 |  |
| **Раздел 4. Развитие органического мира** | | 24ч | Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни. Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее. Представляют информацию в виде сообщений и презентаций |
| **Тема 4.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира** | | 8ч |
| 39 | Проблема возникновения жизни |  |
| 40 | Развитие жизни в архейской и протерозойской эре |  |
| 41 | Развитие жизни в раннем палеозое |  |
| 42 | Развитие жизни в позднем палеозое |  |
| 43 | Развитие жизни в мезозое |  |
| 44 | Развитие жизни в кайнозое |  |
| 45 | Семинар по теме «Основные черты эволюции животного и растительного мира» |  |
| 46 |  |
| **Тема 4.2. Происхождение человека** | | 16ч | Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Находят информацию о происхождении человека в раз- ных источниках и оценивают ее. |
| 47 | Положение человека в системе животного мира |  |
| 48 | Эволюция приматов |  |
| 49 | Стадии эволюции человека. Древнейшие люди |  |
| 50 | Стадии эволюции человека. Древние люди |  |
| 51 | Стадии эволюции человека. Первые современные люди |  |
| 52 | Современный этап эволюции человека |  |
| 53 | Практическая работа №8 «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас» |  |
| 54 | Семинар по теме «Происхождение человека» |  |
| 55 |  |
| 56 | Зачёт№5 |  |
| **Раздел 5. Взаимоотоношения организма и среды. Основы экологии** | | 46ч |  |
| **Тема 5.1. Понятия о биосфере** | | 16ч | Определяют главные задачи современной экологии. Объясняют влияние экологических факторов на организмы. Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязей организмов и окружающей среды. Выявляют приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов (лабораторная работа).  Выделяют существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объясняют причины устойчивости и смены экосистем. Приводят доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы с использованием знаний о кру- говороте веществ. Умеют пользоваться биологической терминологией и символикой. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети питания) (лабораторная работа). Выявляют антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях (лабораторная работа). Сравнивают природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делают выводы на основе сравнения (лабораторная работа). |
| 57 | Биосфера – живая оболочка планеты |  |
| 58 | Структура биосферы. Живые организмы |  |
| 59 | Круговорот воды в природе |  |
| 60 | Круговорот углерода |  |
| 61 | Круговорот фосфора и серы |  |
| 62 | Круговорот азота |  |
| 63 | Практическая работа №9. « Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота» |  |
| 64 | Зачет №6. |  |
| **Тема 5.2. Жизнь в сообществах** | | 8ч |
| 65 | История формирования сообществ живых организмов |  |
| 66 | Основные биомы суши |  |
| 67 | Лабораторная работа №4 «Описание экосистемы своей местности» |  |
| 68 | Семинар по теме «Основные биомы суши» |  |
| **Тема 5.3. Взаимоотношения организма и среды** | | 10ч |
| 69 | Естественные сообщества. Структура естественных сообществ |  |
| 70 | Абиотические факторы. Температура |  |
| 71 | Абиотические факторы. Свет |  |
| 72 | Абиотические факторы. Влажность. Ионизирующее излучение |  |
| 73 | Интенсивность действия фактора |  |
| 74 | Взаимодействие факторов |  |
| 75 | Семинар по теме «Воздействие абиотических факторов на организмы» |  |
| 76 | Биотические факторы |  |
| 77 | Цепи питания. Правила экологических пирамид |  |
| 78 | Практическая работа №10 « составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (составление пищевых цепей и сетей)» |  |
| 79 | Саморегуляция экосистем |  |
| 80 | Смена экосистем |  |
| 81 | Практическая работа №11 «Решение экологических задач» |  |
| 82 | Агроэкосистемы |  |
| 83 | Практическая работа №12 « Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем» |  |
| 84 | Зачет №7 |  |
| **Тема 5.4. Взаимоотношения между организмами** | | 12ч |
| 85 | Формы взаимоотношений. Позитивные отношения |  |
| 86 | Антибиотические отношения. Хищничество |  |
| 87 | Паразитизм |  |
| 88 | Конкуренция. Нейтрализм |  |
| 89 | Семинар по теме « Взаимоотношения между организмами» |  |
| 90 | Зачет №8 |  |
| **Раздел №6. Биосфера и человек. Ноосфера** | | **10ч** |  |
| **Тема 6.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы** | | 10ч | Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.  Анализируют и оценивают глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде. Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывают правила поведения в природной среде |
| 91 | Воздействие человека на природу в процессе становления общества |  |
| 92 | Природные ресурсы и их использование |  |
| 93 | Загрязнение воздуха |  |
| 94 | Загрязнение пресных и морских вод |  |
| 95 | Антропогенные изменения почвы |  |
| 96 | Влияние человека на растительный и животный мир |  |
| 97 | Радиоактивное загрязнение биосферы |  |
| 98 | Охрана природы и перспективы рационального природопользования |  |
| 99 | Семинар на тему «Биосфера и человек» |  |
| 100 | Семинар на тему «Биосфера и человек» |  |
| 101 | Зачет №9 |  |
| 102-105 | Резервное время | 8ч |  |
|  | **Итого в 11 классе** | **136ч** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.