|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 363**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (китайский)»**

**(продолжающий уровень)**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Пересадько Т.В.

Шашкова В.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Компетенции в коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** уровне (В1+ (В2 – у особо прилежных учащихся) - по Общеевропейской шкале уровней владения языком – CEFR) (уровень владения китайским языком в соответствии с международным уровнем владения языком – HSK3+ - HSK4), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

Программа предполагает достижение следующих уровней владения языком (по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR): по видам коммуникативной деятельности:

* говорение: В1 - В2 ( в диалогической речи умение общаться в большинстве ситуаций повседневного общения, умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, например, "хобби", "семья", "учеба", "путешествия", "магазины", "еда", умение без предварительной подготовки и с определенной степенью свободы учавствовать в диалогах с носителем изучаемого языка, умение принимать участие в дискуссиях по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, в монологической речи умение понятно и ясно высказываться на темы, имеющие отношения к личным интересам говорящего, умение объяснять свою точку зрения по проблеме, высказывая аргументы "за" и "против")
* аудирование: В1-B2 (понимание основного содержания высказывания на известную тему или проблему, например, "работа", свободное время", "покупки", "путешествия", понимание основного содержания некоторых радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами)
* чтение: В1-B2 (понимание текстов, построенных на лексике повседневного и профессионального общения, понимание описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера)
* письмо: В1 (умение писать простой связный текст на знакомую тему, умение писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях).

| Компетенция | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
| --- | --- |
| 1. лингвистическая компетенция | В целях приобретения лингвистической компетенции студент должен  **знать:**  - основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности китайского языка как системы;  - лексико-стилистические характеристики словарного состава китайского языка, а также закономерности функционирования китайского языка;  - литературную норму современного китайского языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую;  - основные тематические группы слов в объеме, предусмотренном программой, языковые средства выражения универсальных понятий, языковые средства структурирования речи;  - эксплицитные языковые средства выражения: фактическая информация, эмоциональная оценка, воздействие и убеждение, речевой этикет;  - основные особенности функционирования единиц родного и изучаемого языков в плане их сходства и различия;  - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.  **уметь:**  - использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;  - проводить фонетический, грамматический, лексический анализ элементарных текстов;  - идентифицировать виды синтаксической связи и типы предложений;  - определять смысловую и композиционную структуру текста;  - идентифицировать различные типы устных и письменных текстов. |
| 1. речевая (прагматическая) компетенция | В целях приобретения прагматической компетенции студент должен  **знать:**  - специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);  - и применять основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста.  **уметь:**  - вычленять и извлекать из текста необходимую информацию для выполнения конкретной задачи, включая наряду с содержательной также и логико-композиционную фоновую лингвистическую информацию на всех уровнях;  - составлять и обобщать тексты сходной тематики, осуществлять компрессии и перекомпановки текста;  - применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста;  - осуществлять самоконтроль текста и производить необходимое корректирование для обеспечения соответствия текста нормативным требованиям.  **владеть:**  - умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласие/ несогласие, желания, просьбы и т.д.). |
| 1. дискурсивная компетенция | В целях приобретения дискурсивной компетенции студент должен  **знать:**  - различные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);  - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;  - прагматические параметры высказывания, предусмотренные программой (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора).  **уметь:**  - выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;  - создавать и интерпретировать тексты, относящиеся к различным типам дискурса, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;  - воспринимать текст как единое целое;  - идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций. |
| 1. социо-лингвистическая и социокультурная компетенции | В целях приобретения социолингвистической и социокультурной компетенций студент должен  **знать:**  - основы концептуальной и языковой картины мира носителя культуры изучаемого языка;  - основные страноведческие реалии стран изучаемого языка, национальные традиции, ритуалы, обычаи.  **уметь:**  - распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.);  - распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;  - использовать фоновые знания о предмете и ситуации общения, необходимые для адекватной интерпретации текста.  **владеть:**  - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка;  - официальным/ неофициальным, нейтральным регистрами общения. |
| 1. компенсаторная и учебно-познавательная компетенции | Развитие компенсаторной компетенции предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.  Развитие учебно-познавательной компетенции предполагает развитие общих и специальных учебных умений, формирование и развитие навыков и умений самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием информационных технологий. |
| 1. общая компетенция | В целях приобретения общей компетенции студент должен  **знать:**  - когнитивную организацию языка;  - способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, парадигматических, ассоциативных и других видов связей языковых явлений);  - когнитивные стратегии, которые могут выступать как в вербализированной, так и в невербальной форме.  **уметь:**  - использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач учебной и профессиональной деятельности. |

1. **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.***

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

* знакомство;
* я и моя семья;
* студенческая жизнь (повседневные дела, университет, школа);
* рабочий день и свободное время (планирование дня, назначение встречи);
* в магазине, покупки (поход по магазинам);
* еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома);
* город (жизнь в городе, ориентирование, транспорт);
* путешествия (самостоятельное путешествие по Китаю, планы на каникулы);
* интересы, увлечения, хобби;
* погода;
* здоровье;
* спорт;
* праздники, традиции, обычай и жизненные привычки;
* в гостях;
* планы на будущее.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общий объем учебной работы (аудиторные часы)** | **Форма контроля** |
| знакомство | 12 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| я и моя семья | 22 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| студенческая жизнь (повседневные дела, университет, школа) | 24 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| рабочий день и свободное время (планирование дня, назначение встречи) | 26 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| в магазине, покупки (поход по магазинам) | 26 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома) | 26 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| **Итого** | **136** |  |

**11 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общий объем учебной работы (аудиторные часы)** | **Форма контроля** |
| город (жизнь в городе, ориентирование, транспорт) | 26 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| путешествия (самостоятельное путешествие по Китаю, планы на каникулы) | 26 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| интересы, увлечения, хобби | 28 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| погода | 28 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| здоровье | 28 | Письменные задания в формате сочинения; изложения на основе прослушанного или прочитанного материала. контрольное чтение текстов; лингафон текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| **Итого** | **136** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образование (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ). В том числе уже в 2015 году был реализован пробный ЕГЭ по китайскому языку.

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. В НИУ ВШЭ создаются продолжающие группы по восточным языкам. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, но и развить у учащихся обще учебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, под №24480.

**Программа реализует следующие основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по-иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **углубленном** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 210 часов, по 6 учебных часов в неделю, на год обучения в 11 классе отводится также 210 часов, по 6 учебных часов в неделю. Всего 420 часов.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметный аспект** | | | | | |
| **тема** | **ситуации общения** | **тексты** | **коммуникативные цели и намерения** | **страноведческие знания** | **языковой материал** |
| знакомство | знакомство в университете:  - в неофициальной обстановке: в столовой, во дворе, в библиотеке;  - в официальной обстановке: знакомство с преподавателем и одногруппниками на паре | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка)  - монолог (представление себя)  **Дополнительные:**  - визитная карточка.  - ксерокопия паспорта китайца | - научиться приветствовать друг друга (неофициальное приветствие) и преподавателя (официальное приветствие);  - научиться сообщать краткую информацию о себе (имя, фамилия, происхождение, род занятий, интересы), а также задавать вопросы друг другу с целью узнать имя, фамилию, род деятельности собеседника;  - научиться прощаться друг с другом;  - научиться понимать информацию на визитной карточке, в паспорте и т.д., а также сообщать подобную информацию собеседнику;  - научиться представлять собеседнику другого человека (например, друга); | - китайские имена и фамилии;  - особенности знакомства с китайцами;  - речевой этикет: привлечение внимания, приветствие, обращение (официальное/неофициальное);  - жесты, обозначающие цифры в Китае  - документы граждан КНР. | **лексика:** фразы приветствия, прощания, первое знакомство, о себе (имя, фамилия, возраст, род деятельности, интересы, национальность), знакомство, представление (нейтральное, официальное, неофициальное),  ответ на представление (нейтральный, официальный, неофициальный), прощание (официальное, неофициальное) |
| знакомство | знакомство на улице, знакомство с молодым человеком/девушкой. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  **Дополнительные:**  - объявление о поиске второй половины  - песня на китайском языке | - научиться знакомиться и правильно обращаться к людям (младше себя, старше себя, ровеснику);  -научиться знакомиться на улице с понравившимся человеком.  - научиться вступать в коммуникацию с незнакомым представителем чужой культуры;  - научиться рассказывать о своих интересах и узнавать об интересах собеседника (кратко);  - научиться понимать информацию, содержащуюся в объявлениях о знакомстве, а также создавать и презентовать свои собственные объявления (научиться кратко описывать человека своей мечты) |  | **лексика:** фразы приветствия, прощания, первое знакомство, о себе (имя, фамилия, возраст, род деятельности, интересы, национальность), знакомство, представление (нейтральное, официальное, неофициальное),  ответ на представление (нейтральный, официальный, неофициальный), прощание (официальное, неофициальное) |
| я и моя семья | - разговор с другом(китайцем) о своей и его семье.  - разговор со случайным знакомым (например, в поезде или в такси) о своей и его семье. | **Основные:**  **-** диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  -монолог (рассказ о своей семье)  **Дополнительные:**  - подписи к фотографиям из семейного альбома;  - анкета на китайском языке  -аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций о себе и своей семье (записи сделаны на улицах Китая, рассказывают обычные прохожие) | - научиться представлять членов своей семьи (род их деятельности, возраст и т.д.) собеседнику, а также узнавать у собеседника о его семье;  - научиться выражать предположение относительно семьи, происхождения и т.д. собеседника, научиться выяснять и выражать степень правильности предположения;  - научиться описывать родственников и рассказывать о членах семьи с опорой на фотографию, а также интересоваться родственниками собеседника;  - научиться понимать основные пункты анкет на китайском языке, а также заполнять в анкетах графы о семейном положении и членах семьи (женат, холост, дети, отец мать, род их деятельности)  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию о семье, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения) | - китайская семья (члены китайской семьи, как их правильно называть);  - родственные отношения в Китае  - особенности общения в китайской семье | **лексика:** моя семья, члены семьи, род деятельности, возраст, интересы.  **лексика:** моя семья, члены семьи, род деятельности, возраст, интересы, обстановка в помещении, предметы интерьера и т.д, выражение благодарности, ответ на благодарность.  Счетные слова. числительные + универсальное сч. слово 个;  Обстоятельство места и времени.  Обстоятельство места, предлог 在 （+ синтаксис китайского предложения, позиция предлогов в китайском предложении, группа сказуемого, позиция модальных глаголов, наречий и отрицания, схема О времени + П + мод гл-л/наречие/ отрицание + предлог+ дополнение + Сказ + Прям Доп);  Послелоги + предложения наличия и местонахождения.  **учебные пособия:**  Short-term spoken chinese elementary, Урок 18 |
| я и моя семья | - общение с членами своей семьи дома;  - в гостях у китайского друга (общение в домашней обстановке с его родственниками) | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  **Дополнительные:**  - фрагмент китайского фильма ( общение в семье) | - научиться правильно называть членов китайской семьи;  - научиться обращаться к родственникам китайского друга;  - научиться общаться на бытовые темы с членами семьи китайского друга (приветствие, прощание, выяснение их рода деятельности, интересов, разговор за обедом и т.д.)  - научиться выражать удивление (реакция на ответ или чей-нибудь рассказ), симпатию(расположение)/антипатию к человеку;  - научиться рассказывать о своих желаниях, потребностях намерениях, а также узнавать о желаниях, потребностях, намерениях другого человека (например, что хочет мама, папа, гость)  - научиться выражать одобрение, радость (например, радость от похода в гости к другу)  - научиться выражать и принимать благодарность(например, при общении с другом и членами его семьи). |  | **лексика:** моя семья, члены семьи, род деятельности, возраст, интересы, обстановка в помещении, предметы интерьера и т.д, выражение благодарности, ответ на благодарность. |
| студенческая жизнь (повседневные дела, университет) | - общение в университете с сокурсниками/преподавателями/административным персоналом (в коридоре, в библиотеке, в студенческой столовой)  - разговоры с сокурсниками во время перерыва между парами (обмен мнениями по поводу занятий и преподавателей, обсуждение учебных вопросов и домашнего задания)  - разговоры с преподавателями (преподаватель - китаец) после занятий о китайском языке;  - общение с ровесником из Китая об обучении в Китае и России (например, по скайпу или при личной встрече) | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  **Дополнительные:**  - студенческий билет китайца/иностранца, обучающегося в Китае;  - фрагмент китайского фильма;  - аудиозаписи рассказов о своей студенческой жизни студентов одного из вузов Китая;  - песня на китайском языке | - научиться узнавать нужную информацию, относительно жизни университета (в учебной части (расписание и т.д.), в столовой (часы работы и т.д.), библиотеке (наличие книг, часы работы), в коридорах (как пройти, где находится);  - научиться обмениваться мнениями с сокурсниками и преподавателями по вопросам, связанным с жизнью университета (учеба, иностранные язык, домашние задания, свободное временя и т.д.)  - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в студенческом/читательском билете;  - научиться рассказывать о своей студенческой жизни (об университете, содержании занятий, о том, как проводишь учебное и свободное время и т.д.), а также выяснять подобную информацию у собеседника (носителя языка);  - научиться выражать интерес/отсутствие интереса, а также выяснять степень заинтересованности собеседника по тому или иному вопросу;  - научиться общаться с преподавателями и сокурсниками во время занятий (выражение непонимания, просьба повторить/уточнить, подтвердить сказанное, просьба разъяснить/написать что-либо, просьба говорить медленнее, перефразирование, объяснение другими словами, повторение того, что сказал собеседник, выяснение, понял ли Вас собеседник.);  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию об университетской жизни, содержащуюся в рассказах сверстников из Китая; | - Образование в Китае (среднее, высшее)  - особенности обучения в китайских вузах;  - что надо знать иностранцу, отправляющемуся на обучение в Китай.  - жизнь китайских студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время) | **лексика:** университет, преподаватели, студенты, сотрудники, помещения университета, интересы, хобби, изучение китайского языка, студенческая жизнь, мероприятия в вузе, слова, относящиеся к учебному процессу и т.д.,  Практический курс китайского языка. Разговорный практикум. Старостина С.П. и др., Урок 7 |
| рабочий день и свободное время (назначение встречи) | - общение в университете (в аудитории во время перерыва, в столовой, во дворе) о планах на день/неделю;  - общение вне стен университета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;  - внеучебные мероприятия (на дне-первокурсника)  - назначение встречи с друзьями/ официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.) | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  **Дополнительные:**  - расписание занятий (на китайском языке);  - объявление о переносе/восстановлении занятий;  - фрагменты китайских фильмов; | - научится рассказывать о своих планах на ближайшее время (на день/неделю и т.д.), а также узнавать о планах собеседника;  - научиться договариваться о встрече с ровесниками (по телефону и при непосредственном общении) (например, договориться о походе в кино, в кафе, в библиотеку и т.д.);  - научиться договариваться об официальной встрече с сотрудниками университета (например, договориться о консультации с преподавателем, записаться на прием к декану и т.д.);  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в текстах объявлений, расписании (о переносе/отмене/восстановлении занятий, о проведении внеучебных мероприятий и т.д.);  - научиться выдвигать предложения и приглашение к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашение/предложение;  - научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения;  - научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное); | - жизнь китайских студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время);  - репутация для китайцев ("потерять лицо")  - китайская вежливость (извинения, благодарность и т.д.) | **лексика:** распорядок дня, дни недели, повседневные дела, интересы, хобби, мероприятия и т.д. |
| в магазине, покупки | - поход в супермаркет за едой;  - поход в торговый центр за одеждой;  - поход на китайский рынок, общение с продавцами;  - обсуждение отношения к походам по магазинам с друзьями-китайцами;  - обсуждение покупок с друзьями/родителями  - покупки через интернет | **Основные:**  **-** диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог, написанный озвученный носителем языка (как я хожу по магазинам в Китае, особенности покупок в Китае)  **Дополнительные:**  - видеоролик о магазинах и рынках китайских городов, а также текст, написанный на основе этого ролика;  - реклама одежды  - текст объявлений о скидках в китайском торговом центре  - фрагменты китайских фильмов (покупка еды в супермаркете, диалог с уличным торговцем);  - аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: "покупки" ( как и где они покупают вещи, торгуются ли они и т.д.) | - научиться покупать еду и одежду в китайских супермаркетах и торговых центрах: научиться узнавать информацию о цене, качестве товаров, фасона (одежды, например) возможной форме оплаты (наличные, кредитная карточка); научиться обращаться за помощью к продавцу-консультанту, а также отказываться от помощи продавцов;  - научиться общаться с продавцами на рынках (научиться договариваться о цене, избегая при этом конфликтных ситуаций);  - научиться обсуждать с собеседником тот или иной товар (например, цвет, фасон качество и т.д.): выражать свое мнение (нравится/ не нравится, почему?), а также узнавать мнение собеседника;  - научиться выражать свое отношение к покупкам и походам по магазинам, а также узнавать мнение собеседника;  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рекламах и объявлениях о скидках;  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения). | - особенности китайских магазинов и рынков;  -"договориться о цене", как торговаться с китайцами (не унижение, а часть китайской культуры);  - что значит "торговля" для китайцев; | **лексика:** по теме "магазин, покупки", магазины, рынки, товары, еда, одежда, продавец, покупатель и т.д. |
| интересы, увлечения, хобби | - обсуждение интересов, увлечений с друзьями;  - совместный поход в кино, музей, бар, на концерт;  -обсуждение просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.;  - разговор со сверстником из КНР об интерес и увлечениях российской/китайской молодежи.  - планирование свободного от учебы/работы времени, общение вне стен университета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;  - внеучебные мероприятия (на дне-первокурсника)  - назначение встречи с друзьями/ официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.) | **Основные:**  - диалогов, моделирующих ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка)  - 2 монолога (рассках об интересах)  **Дополнительные:**  - текст о том, как проводит свободное время современная китайская молодежь;  - фрагменты китайских фильмов;  - аудиозаписи рассказов студентов китайских вузов об увлечениях и способах проведения свободного времени. | - научиться рассказывать о своих увлечениях, а также узнавать подобную информацию у собеседника (носителя языка);  - научиться высказывать мнение и обосновывать свою точку зрения относительно просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.;  - научиться выдвигать предложения и приглашение к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашение/предложение;  - научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения;  - научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное); | - интересы современной китайской молодежи.  - репутация для китайцев ("потерять лицо")  - китайская вежливость (извинения, благодарность и т.д.) | **лексика:** интересы, увлечения, хобби, различные музыкальные направления, жанры кино/литературы |
| еда, китайская кухня ( еда: в ресторане, дома) | - поход в китайский ресторан/кафе: общение с официантами (заказ блюд, оплата счета), обсуждение заказа с товарищами (что будем есть/пить, что вкусно, что не вкусно и т.д.)  - обсуждение китайской и русской кухни (например, с другом-китайцем);  - обсуждение вкусовых предпочтений с друзьями; | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - текст страноведческого характера о китайской кухне,  - текст страноведческого характера о системе оплаты счета.  - текст страноведческого характера о 大排档 (тексты написаны и озвучены носителем языка)  **Дополнительные:**  - видеоролик о ресторанах в Китае;  - меню из различных китайских ресторанов, отражающие вкусовые предпочтения китайцев из разных провинций;  - фрагменты китайских фильмов;  - аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: " как и где я питаюсь" | - научиться общаться в ресторане Китая с официантами: заказывать еду, интересоваться составом блюд, спрашивать совета у официантов (что вкусно/не вкусно), просить счет и расплачиваться;  - научиться выражать свое отношение относительно качества/цен предлагаемых блюд: выражать одобрение/неодобрение, пожелания.  - научиться выражать свои пожелания и вкусовые предпочтения, а также узнавать вкусовые предпочтения собеседника;  - научиться обсуждать заказ в ресторане с друзьями;  - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в меню, а также делать заказ на основе этой информации;  - научиться выражать свое мнение относительно китайской кухни, ресторанов в Китае, способах оплаты и т.д., а также интересоваться мнением собеседника по указанным вопросам;  - научиться рассказывать об отношении к еде, ресторанах и кухне своей страны, сравнивать с отношением к еде в Китае;  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения). | - отношение китайцев к еде;  - китайская кухня;  - особенности названий блюд китайской кухни;  - как китайцы питаются в повседневной жизни;  - особенности китайских кафе, ресторанов и т.д. "大排档 - закусочная под открытым небом"  - особенности оплаты счета в Китае и в Европе ( как платить, каждый за себя или один за всех, чаевые) "请客 | **лексика:** по теме "еда", рестораны в Китае и России, китайская кухня, заказ еды, блюда национальной кухни, посетитель, официант, вкусовые предпочтения и т.д. |
| здоровье | - разговоры о здоровье с однокурсниками/коллегами и т.д.  - в китайской аптеке;  - в китайской поликлинике/больнице;  - обсуждение здорового образа жизни. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог о здоровом образе жизни.  **Дополнительные:**  - рецепт на китайском языке;  - инструкция по применению к лекарственному препарату;  - фрагменты художественных китайских фильмов (на приеме у врача, в аптеке) | - научиться узнавать о состоянии здоровья собеседника, а также описывать свое самочувствие;  - научиться ориентироваться в поликлинике/больницу в КНР, рассказывать о проблемах со здоровьем врачам в поликлинике/аптеке в КНР, а также понимать ответы и рекомендации врачей;  - научиться понимать информацию, содержащуюся в рецепте и в инструкции по применению к лекарствам;  - научиться высказывать свое мнение относительно здорового образа жизни. | - здравоохранение в КНР;  - китайская медицина | **лексика:** по темам "здоровье" и "больница" описание самочувствия, болезни, лекарства и т.д. |
| в гостях | - в гостях у китайского друга (общение в домашней обстановке с его родственниками) | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог  **Дополнительные:**  - фрагмент китайского фильма ( общение в семье) | - научиться правильно называть членов китайской семьи;  - научиться обращаться к родственникам китайского друга;  - научиться общаться на бытовые темы с членами семьи китайского друга (приветствие, прощание, выяснение их рода деятельности, интересов, разговор за обедом и т.д.)  - научиться выражать удивление (реакция на ответ или чей-нибудь рассказ), симпатию(расположение)/антипатию к человеку;  - научиться рассказывать о своих желаниях, потребностях намерениях, а также узнавать о желаниях, потребностях, намерениях другого человека (например, что хочет мама, папа, гость)  - научиться выражать одобрение, радость (например, радость от похода в гости к другу)  - научиться выражать и принимать благодарность(например, при общении с другом и членами его семьи). | - китайская семья (члены китайской семьи, как их правильно называть);  - родственные отношения в Китае  - особенности общения в китайской семье | **лексика:** университет, преподаватели, студенты, сотрудники, помещения университета, интересы, хобби, изучение китайского языка, студенческая жизнь, мероприятия в вузе, слова, относящиеся к учебному процессу и т.д., |
| праздники, традиции, обычай и жизненные привычки. | - в гостях у китайского друга во время праздника, например, во время праздника середины осени.  - обсуждение традиций, обычаев и жизненных привычек русских и китайцев с носителем языка. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - 3 текста страноведческого характера  **Дополнительные:**  - видеоролик о традициях и обычаях китайцев, а также текст, написанный на основе этого ролика;  - фрагменты китайских фильмов  - аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: "мой любимый праздник | - научиться рассказывать о традиционных китайских праздниках, выражать свое отношение к ним.  - научиться рассказывать о традициях и обычаях китайцев, выражать свое отношения к ним, а также сравнивать с традициями и обычаями своей родной страны.  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения). | - праздники, традиции, обычай и жизненные привычки китайцев. | **лексика:**  - праздники, традиции, обычай и жизненные привычки китайцев. |
| путешествия (планы на каникулы) | - обсуждение предстоящего путешествия с друзьями в Китай (обсуждение маршрута, способа путешествия и т.д.);  - покупка и бронирование билетов на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет);  - получение визы в консульстве Китая)  - в аэропорту (прохождение таможни, оформление багажа и т.д.);  - на вокзале (мы едем в другой город)  - обмен валюты (мне надо поменять деньги);  - в гостинице (заселение, проживание, выбор и оплата номера)  - обсуждение достопримечательностей Китая и России с носителем языка. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  2 текста о достопримечательностях Китая  **Дополнительные:**  - тексты страноведческого характера  - фотографии указателей и табло китайских аэропортов и вокзалов;  - аудиозаписи объявлений в аэропорту и на вокзале в Китае;  - фрагменты документальных китайских фильмов о достопримечательностях страны;  - рекламный проспект гостиницы -регистрационная карточка о въезде в страну,  - анкета на получение визы; | - научиться рассказывать про некоторые основные достопримечательности крупных городов Китая и своего родного города. - научиться участвовать в диалоге с носителем языка на тему: "достопримечательности Китая и России";  - научиться выражать свое отношение к тому или иному месту (нравится/не нравится/что конкретно нравится, что нет и т.д.), а также узнавать мнение собеседника.  - научиться планировать самостоятельное путешествие в Китай;  - научиться покупать и бронировать билеты на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет): научиться получать информацию о наличии/стоимости/форме оплаты билетов и т.д.  - научиться ориентироваться в аэропорту Китая и общаться с сотрудниками: понимать и отвечать на вопросы пограничников (например, о цели поездки и т.д.), понимать информацию, содержащуюся на указателях, научиться оформлять и сдавать багаж и т.д.;  - научиться понимать информацию, содержащуюся в визовой анкете, регистрационной карточке о въезде в страну, а также заполнять вышеуказанные документы;  - научиться покупать билеты на поезд/автобус дальнего следования в Китае, научиться понимать информацию, содержащуюся в ж/д билете, научиться ориентироваться в типах китайских поездов.  - научиться обменивать деньги и совершать другие банковские операции (например, денежные переводы);  - научиться бронировать и оплачивать номер в гостинице;  - научиться на понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рекламном проспекте гостиницы, а также на основе текста рекламного проспект уточнять интересующую информацию (например, узнавать о наличии свободных номеров и стоимости и т.д.)  - научиться выражать свое мнение относительно путешествий, а также узнавать мнение других людей | - основные достопримечательностей и памятники культуры КНР;  - особенности путешествия по Китаю наземным транспортом (типы поездов, автобусы дальнего следования)  - особенности китайских гостиниц;  - туризм в КНР | **лексика:** по теме "путешествия,", способы путешествий (транспорт), организация путешествий (одному, через турфирму, организует вуз, путешествия в одиночку, в компании друзей), стажировка в Китае, ситуации в аэропорту (багаж, такси, билеты), обмен валюты (в банке), проживание (гостиницы, бронь номера, способы оплаты) и т.д. |
| город | - обсуждение транспортной ситуации в различных городах Китая и России;  - общение на улице с незнакомыми людьми (узнать дорогу у прохожего, объяснить дорогу прохожему)  - поездка куда-нибудь (на различных видах транспорта);  - общение со знакомыми о том или ином месте в городе (выражение своего отношения);  - общение на улицах города: в такси (тонкости общения с таксистами);  в гостинице (тонкости общения с горничными и администраторами)  на рынке (как не дать себя обмануть)  на таможне (тонкости общения с китайскими пограничниками)  в аэропорту (потерянный багаж)  на вокзале/ в поезде. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог (о транспортной ситуации в городе)  **Дополнительные:**  - карта Пекина и Шанхая  - схемы пекинского и шанхайского метро;  - фотографии указателей на улицах Китая и в метро;  - аудиозаписи объявлений в автобусах и метро Китая;  текст страноведческого характера о страноведческом характере о городском транспорте в Китае.;  - аудиозапись автобусной экскурсии по Пекину;  - фрагменты китайских фильмов; | - научиться рассказывать о транспортной системе города, высказывать свое отношение в поездки на различных видах транспорта (как лучше/быстрее добираться на работу/учебу, пробки в городе и т.д.), а также узнавать мнение собеседника.  - научиться выяснять дорогу до того или иного места в городе у прохожего, а также объяснять дорогу прохожему;  - опираясь на карту, научиться прокладывать маршрут по городу;  - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в карте китайского города;  - научиться ориентироваться в системе городского транспорта крупного китайского города (например, Пекина или Шанхая): научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в схеме метро/автобусного маршрута, на указателях в метро /на улицах, научиться покупать билеты на метро/автобус и т.д.;  - научиться мирным путем разрешать проблемные ситуации, с которыми иностранцы часто сталкиваются в Китае: (например, - -научиться общаться с таксистами в Китае: объяснять дорогу, договориться о цене (попросить включить счетчик, если выключен), оплачивать поездку и т.д; научиться сделать так, чтобы таксист проникся к тебе: научиться завязывать и поддерживать беседу с таксистами;  - научиться общаться с горничными и администраторами китайских гостиниц/общежитий: например, объяснить, что ты потерял квитанцию, попросить горничную в гостинице заменить разбитый кем-то до тебя бокал, попросить починить что-то в номере, правильно объяснить, что у тебя что-то украли пока тебя не было и вежливо потребовать возместить ущерб и т.д.;  - научиться общаться с пограничниками на таможне (например, объяснить почему у тебя просрочена виза);  - научиться завязывать и поддерживать разговор с таксистами, горничными, сотрудниками гостиницы/вокзала/аэропорта, пассажирами в поезде;  - научиться объяснять суть проблемы, а также понимать какие пути ее решения тебе предлагают;  - научиться высказывать свое отношение к предложениям собеседника (согласен/не согласен/частично согласен), высказывать свои предложения, иными словами научиться вести конструктивный диалог с собеседником; | - транспортная система городов Китая.  - особенности городского транспорта в Китае;  - авиа и ж/д транспорт в КНР.  - как в Китае принято решать конфликтные ситуации;  - тонкости общения с китайцами на улицах;  - о чем говоря простые китайцы ( например, о чем говорить с таксистом, с бабушкой в парке, с молодым китайцем в поезде и т.д.) | **лексика:** по теме "город", основные объекты в городе, виды транспорта, способы передвижения, основные места, маршруты; |
| погода, климат | - разговоры о погоде (какая погода нравится/не нравится, какая погода сегодня/завтра, любимое время года);  - обсуждение климатических условий России и Китай с носителями языка.  - обсуждение стихийных бедствий (землетрясения, наводнения, оползни). | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог (о временах года);  - текст о климате Китая.  **Дополнительные:**  - прогноз погоды (печатный текст из газеты)  - прогноз погоды (видео)  - 3 новостные заметки о природных катастрофах в КНР (печатных текст)  - 3 новостные заметки о природных катастрофах в КНР (видео, фрагмент новостей);  - аудиозапись рассказа жителя Китая о природных катастрофах в КНР;  - фрагмент художественного фильма: "землетрясение". | - научиться рассказывать о погоде, а также выяснять подобную информацию у собеседника;  - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в прогнозах погоды (на телевидении, по радио, в газете);  - научиться описывать свое любимое время года, а также выяснять подобную информацию у собеседника;  - научиться обсуждать с собеседником климатические условия Китая и России.  - научиться понимать информацию, содержащуюся в коротких новостных сообщениях о стихийных бедствиях, а также обсуждать произошедшие события с носителями языка;  - научиться обмениваться мнениями относительно причин, последствий и путей ликвидации последствий природных катастроф.  - научиться выражать сочувствие людям, пострадавшим во время стихийных бедствий, а гражданам страны, где произошло стихийное бедствия. | - Климатические условия в различных регионах Китая | **лексика:** по теме "погода", времена года, природные явления, климат, природные катаклизмы (землетрясение, наводнение и т.д.) |
| спорт | - разговоры о спорте с носителями языка (о любимых видах спорта, спортсмен или болельщик, обо олимпийских играх и т.д.  - посещение спортивных соревнований;  - посещение стадиона, фитнес центра и т.д. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог о спорте в повседненвной жизни.  **Дополнительные:**  - гимн олимпиады 2008 в Пекине 2014 в Сочи (видео)  - фрагменты художественных и документальных китайских фильмов. | - научиться рассказывать о своем отношении к спорту, а также узнавать подобную информацию у собеседника (любимые виды спорта, участник или болельщик, отношение к олимпийским играм и т.д.)  - научиться обсуждать спортивные соревнования с друзьями (например, во время просмотра футбольного матча)  - научиться узнавать у собеседника информацию об отношении к спорту в КНР, а также рассказывать об отношении к спорту русских. | - отношение к спорту в Китае. | лексика: по теме "спорт", виды спорта, олимпийские игры, спортивный матч, судьи, баллы, болельщики и т.д. |
| планы на будущее | - обсуждение планов на будущее со сверстниками из КНР.  - собеседование при приеме в университет КНР или при приеме на работу в китайскую компанию. | **Основные:**  - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);  - монолог "планы на будущее"  **Дополнительные:**  - фрагменты китайских фильмов  - аудиозаписи рассказов о планах на будущее студентов одного из вузов Китая;  - объявления о вакансиях в китайской компании  - материалы для поступающих в вузы КНР | - научиться рассказывать о своих планах на будущее, а также выяснять подобную информацию у собеседника.  - научиться давать оценку той или иной профессии, описывать плюсы и минусы;  - научиться грамотно реагировать на предполагаемые вопросы работодателя во время собеседования;  - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайских студентов. | - особенности обучения в китайских Вузах. | **лексика:** профессия, профессиональные интересы, учеба в Китае. |

**Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 10-15 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 4-6 минуты.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ-повествование (включающий эмоционально-оценочные суждения), расказ-описание, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 15-30 фраз. Продолжительность монолога 4 - 6 минут.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: бытовые (письма личного характера, записки и т.д. учебные текты) художественные (небольшие рассказы), прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: рассказ, личный дневник, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, статья, интервью, и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1500 единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Систематизация грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *с****пециальных учебных умений***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Критерии оценивания учебной деятельности**

**1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

**2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

Творческое оценивание используется для оценки творческих работ учащихся, например, для оценки презентации, подготовленной к празднику и т.д.

**3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 2 – 5 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

Результаты диагностического оценивания как правило не заносятся в журнал и не влияют на итоговую оценку учащегося.

**Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

**Критерии оценивания эссе**

**Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение аргументировать точку зрения

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания письменного сочинения, эссе**

Содержание и организация текста:

-логика изложения

- понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения,

-способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации.

- соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания,

- использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста

Лексическое и стилистическое оформление текста:

- уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц,

- объем письменного текста,

- степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам

Правильность:

- правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

- правильность использования иероглифических единиц.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10-11 класс**

Рабочая программа обеспечивается учебниками «Практический курс китайского языка» отв. Редактор Кондрашевский А.Ф., компонентами УМК «Новый практический курс китайского языка» авторов: Новый практический курс китайского языка 1й-2й том. Лю Сюнь, Сирко Е.В. (УМК включает в себя большое количество видеоматериалов., УМК Пекинского университета «汉语初级强化教程» (в 3х частях) «汉语中级强化教程».

В качестве **дополнительного** материала рекомендуется использовать:

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2 а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.

4. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.

5. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.

Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.

6. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.

7. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П.,

Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

8. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

9. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

10. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

11. Китайский фольклор. - М., 2001.

12. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и

русском языках. – М., 2006.

13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.

14. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по

иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

15. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.

16. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.

17. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М., 2005.

18. Легенды озера Сиху. – М., 2006.

19. Мыцик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.

20. Омельченко О.А. Китайский язык для вцыезжающих в КНР. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

21. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. -

Омск, 2000.

22. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.

23. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

24. Семенас А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.

25. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.

26. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие.

Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

27. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка. – М., 2002.

28. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.

29. Тун П.Ч., Бейкер Х.Д.Р. Китайский за три месяца. Упрощенный языковой курс. – М., 2006.

30. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006.

31. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.

32. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.

33. Шеньшина М.А. , Цзоу Сюэцян. Самоучитель современного китайского языка. Аудиоприложение 1 CD.. – М., 2006.

34. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.

35. Chujijieduan hanyuyufa nandian jiexi. – Beijing, 2003.

**Обучение иероглифике**

1. Лысенко Н.П. Программированный метод современного китайского языка. Части 1

– 2. Париж, 1987.

2. Основы китайского языка. Части 1-4. - Пекин, 1991.

**Обучение лексике**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного китайского языка. - М., 1986.

2. Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.

3. Семенас А. Л. Лексикология современного китайского языка. - М., 1992.

**Обучение устной и письменной речи**

1. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,

1993.

2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

3. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка. - М.,

1988.

4. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

5. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

6. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай, 1998.

7. Курс стандартного китайского языка. Средний уровень. – Шанхай, 1998.

8. Софронов М. В. Введение в китайский язык. - М., 1996.

9. Учитесь говорить по-китайски. Международное Радио Китая - 1991.

10. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. -

Shanghai. - 1998.

11. Xue shuo zhongguohua, «Господин Юмор» - Пекин, 1990.

**Обучение грамматике**

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.

2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

3. Солнцев Н.В., Солнцев В. И. Теоретическая грамматика китайского языка

(Морфология). – М., 1984.

4. A Practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing

**Обучение чтению**

1. Го Можо. Сочинения. - М., 1990.

2. Китайские народные сказки. Перевод с китайского языка. Б. Рифтина. – М.,1972.

3. Кочергин И.В. Москва – Санкт-Петербург: история и современность. Пособие для изучающих китайский язык. – М., 1999.

4. Китайские сказки-чэн’юуи (Zhongguo chengyu gushi). - Чжэцзян, 1992.

5. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая. - С.-Пб., 1994.

6. Литература и искусство КНР 1976-1985 гг. - М., 1989.

7. Малявин В. Конфуций. - М., 1992.

8. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».

9. Немировский А.Н. Мифы и легенды древнего Востока. - М., 1994.

10. Переломов Л.С. Слово Конфуция. - М., 1992.

11. Семанов В.И. и др. Мост над рекой времени. - М., 1989.

12. Семанов В.И. Лу Синь и его предшественники. - М., 1967.

13. В поисках звезды заветной. Китайская поэзия первой половины ХХ в. -М., 1988.

14. Современная новелла Китая. - М., 1988.

15. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.

16. Textes choisis d’ecrivains chinois (1919-1949). - Вeijing, 1989.

17. Textes choisis d’ecrivains chinois (1949-1986). Вeijing, 1989.

**Страноведение**

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М.,1990.

2. Алимов И.А. и др. Срединное государство: введение в традиционную культуру

Китая. – М., 1998.

4. Демина Н.А. Чжу Канцзи. Учебник китайского языка. Страноведение Китая. –

М., 1998.

5. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999.

6. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

7. Страноведение Китая. Учебная хрестоматия/ Сост. И. В. Кочергин, В. Ф.

Щичко. – М., 1999

8. Сычев Л.П., Сычев В.Л. Китайский костюм. Символика. История. Трактовка в

литературе и искусстве. М., 1975

9. The Ins and Outs of Chinese Culture.- Beijing, 1996

**Словари и справочные издания**

1. Баранова З.И. и др. Большрй китайско-русский словарь. – М., 2006.

2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

3. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

4. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка.

Ухань, 1998.

5. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.

6. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.

7. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.

8. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992

9. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте. Пособие по транскрипции. – М., 2002.

10. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinbian tongyifanyi cidian. - Пекин, 1995.

11. Новый словарь употребительных идиом. Xinbian chengyu duoyong cidian. - Пекин, 1995.

12. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М., 1977.

13. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок - иносказаний

современного китайского языка. - М., 2001.

14. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005

15. Словарь антонимов для учащихся. Xiao xuesheng fanyi cidian, 1994.

16. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

17. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и

выражений на каждый день. – М., 2006.

18. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.

19. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается

использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики, обучающие видеоролики.

2. Ноутбук

3. Колонки

4. Проектор