**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (китайский)»**

**10-11 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Компетенции в коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком на уровне (А2 по Общеевропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

**Речевая компетенция** предполагает сформированность таких ее составляющих как:

***Говорение***

***Диалогическая речь***

* Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

***Монологическая речь***

* Фонетическая характеристика звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка.
* Артикуляция каждого гласного и согласного в китайском языке.
* Убывающий по силе ряд гласных.
* Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль. Дифтонги. Финали с медиалями. Финали с носовыми составляющими. Финали с медиалями и с носовыми составляющими. Слогообразующие гласные. Особый гласный. Придыхательные согласные. Шипящие согласные и сочетания согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху).
* Русская транскрипция всех звуков и слогов.
* Изменение тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» в зависимости от тона, следующего за ними слова.
* Графика положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.
* Одинаково отчетливое произнесение всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.
* Членение предложений на смысловые группы. Интонация повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонация вопросительных предложений всех типов. Ритмическое чтение и говорение.
* Рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
* Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* Описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

***Аудирование***

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);
* Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

***Чтение***

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального курса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-штампы как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая (употребление и распознавание в речи).
* Типично китайские слои лексики.
* Заимствования из других языков (имена собственные и др.).
* Начальное представление о способах словообразования.
* Простые и сложные слова.
* Приемы выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.
* Абстрактный счет.
* Конкретный счет.
* Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).
* Обозначение времени суток.
* Обозначение дат, названия месяцев.
* Обозначение возраста людей.
* Вежливые существительные и местоимения.
* Обозначение членов своей семьи и членов других семей.
* Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.
* На начальном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.
* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь:***

* Основные виды письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.
* Фонетическая азбука: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финали с медиалями и носовыми составляющими, отсутствие точки на буквой i , если над ней стоит знак тона.
* Иероглифы. Графические элементы. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Простейшие ключи в старом и сокращенном написании (если такие имеются), написание буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений).
* Русская транскрипция.
* Подборка иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы).
* Поиск иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку).
* Соблюдение графического режима, правильное расположение иероглифов в квадратиках, каллиграфическая пропорция.
* Иероглифическая запись числительных от 1 до 10.
* Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретение навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

***Грамматика:***

* Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.
* Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения.
* Порядок слов в простом повествовательном предложении.
* Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы.
* Фиксированный порядок членов предложения.
* Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен.
* Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.
* Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.
* Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым.
* Отсутствие у глаголов категорий лица и числа.
* Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид.
* Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение.
* Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз he2.
* Однородные глагольные сказуемые.
* Простое предложение с составным именным сказуемым.
* Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого.
* Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего.
* Определения к именной части составного-именного сказуемого.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.
* Простое предложение с качественным сказуемым.
* Обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.
* Наречия меры и степени и наречия со значением времени.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.
* Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета.
* Конструкции сравнения.
* Простое предложение с числительно - предметным сказуемым.
* Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.
* Выражения причины или условия.
* Выражения приглашения к совместному действию.
* Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.
* Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.
* Глагол zai в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места.
* Послелоги места.
* Система счета.
* Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные.
* Система счета в китайском языке.
* Разряды числительных.
* Абстрактный и конкретный счет.
* Префикс порядковых числительных.
* Обобщающее наречие dou1.
* Отношение между числительными и счетными словами в предложении.
* Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным).
* Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае.
* Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.
* Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе).
* Дополнение кратности.
* Обозначение времени.
* Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.
* Обстоятельство времени. Его позиция в предложении.
* Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток.
* Обозначение промежутка времени.
* Обозначение приблизительности по времени.
* Обозначение даты.
* Название месяцев и чисел.
* Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.
* Виды определений.
* Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Постановка двух и более кратких определений. Исключения.
* Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.
* Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de. Исключения и условия.
* Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Описание предмета или явления по его характерному признаку. Однородные определения.
* Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и соблюдать ритмическое деление в фразах;
* Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать и применять основные способы словообразования;
* Понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Компетенции в познавательной сфере:**

* уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Компетенции в эстетической сфере:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**Компетенции в трудовой сфере:**

* уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**Компетенции в физической сфере:**

* стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)