|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 364**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол № 11 от 23.08.2021 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (китайский)»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Шашкова В.А

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Компетенции в коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком на уровне (А2 по Общеевропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

**Речевая компетенция** предполагает сформированность таких ее составляющих как:

***Говорение***

***Диалогическая речь***

* Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

***Монологическая речь***

* Фонетическая характеристика звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка.
* Артикуляция каждого гласного и согласного в китайском языке.
* Убывающий по силе ряд гласных.
* Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль. Дифтонги. Финали с медиалями. Финали с носовыми составляющими. Финали с медиалями и с носовыми составляющими. Слогообразующие гласные. Особый гласный. Придыхательные согласные. Шипящие согласные и сочетания согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху).
* Русская транскрипция всех звуков и слогов.
* Изменение тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» в зависимости от тона, следующего за ними слова.
* Графика положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.
* Одинаково отчетливое произнесение всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.
* Членение предложений на смысловые группы. Интонация повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонация вопросительных предложений всех типов. Ритмическое чтение и говорение.
* Рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
* Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* Описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

***Аудирование***

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);
* Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

***Чтение***

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального курса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-штампы как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая (употребление и распознавание в речи).
* Типично китайские слои лексики.
* Заимствования из других языков (имена собственные и др.).
* Начальное представление о способах словообразования.
* Простые и сложные слова.
* Приемы выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.
* Абстрактный счет.
* Конкретный счет.
* Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).
* Обозначение времени суток.
* Обозначение дат, названия месяцев.
* Обозначение возраста людей.
* Вежливые существительные и местоимения.
* Обозначение членов своей семьи и членов других семей.
* Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.
* На начальном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.
* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь:***

* Основные виды письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.
* Фонетическая азбука: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финали с медиалями и носовыми составляющими, отсутствие точки на буквой i , если над ней стоит знак тона.
* Иероглифы. Графические элементы. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Простейшие ключи в старом и сокращенном написании (если такие имеются), написание буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений).
* Русская транскрипция.
* Подборка иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы).
* Поиск иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку).
* Соблюдение графического режима, правильное расположение иероглифов в квадратиках, каллиграфическая пропорция.
* Иероглифическая запись числительных от 1 до 10.
* Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретение навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

***Грамматика:***

* Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.
* Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения.
* Порядок слов в простом повествовательном предложении.
* Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы.
* Фиксированный порядок членов предложения.
* Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен.
* Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.
* Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.
* Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым.
* Отсутствие у глаголов категорий лица и числа.
* Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид.
* Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение.
* Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз he2.
* Однородные глагольные сказуемые.
* Простое предложение с составным именным сказуемым.
* Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого.
* Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего.
* Определения к именной части составного-именного сказуемого.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.
* Простое предложение с качественным сказуемым.
* Обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.
* Наречия меры и степени и наречия со значением времени.
* Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.
* Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета.
* Конструкции сравнения.
* Простое предложение с числительно - предметным сказуемым.
* Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.
* Выражения причины или условия.
* Выражения приглашения к совместному действию.
* Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.
* Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.
* Глагол zai в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места.
* Послелоги места.
* Система счета.
* Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные.
* Система счета в китайском языке.
* Разряды числительных.
* Абстрактный и конкретный счет.
* Префикс порядковых числительных.
* Обобщающее наречие dou1.
* Отношение между числительными и счетными словами в предложении.
* Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным).
* Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае.
* Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.
* Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе).
* Дополнение кратности.
* Обозначение времени.
* Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.
* Обстоятельство времени. Его позиция в предложении.
* Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток.
* Обозначение промежутка времени.
* Обозначение приблизительности по времени.
* Обозначение даты.
* Название месяцев и чисел.
* Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.
* Виды определений.
* Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Постановка двух и более кратких определений. Исключения.
* Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.
* Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de. Исключения и условия.
* Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
* Описание предмета или явления по его характерному признаку. Однородные определения.
* Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и соблюдать ритмическое деление в фразах;
* Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* Знать и применять основные способы словообразования;
* Понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**Компетенции в познавательной сфере:**

* уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Компетенции в эстетической сфере:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**Компетенции в трудовой сфере:**

* уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**Компетенции в физической сфере:**

* стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

1. **Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.***

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи:**

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

* знакомство
* я и моя семья
* студенческая жизнь (повседневные дела, университет, школа)
* рабочий день и свободное время (планирование дня, назначение встречи)
* в магазине, покупки (поход по магазинам)
* еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома)
* город (жизнь в городе, ориентирование, транспорт)
* интересы, увлечения, хобби
* в гостях
* планы на будущее

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (10 класс, 1-2 полугодия) составляет 136 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Общий объем учебной работы (аудиторные часы) | Форма контроля |
| Вводное занятие. Общие сведения о китайском языке. | Общие сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.  Система тонов китайского языка. Согласные и гласные. Правила чтения и транскрипции  Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии.  214 ключей. | 2 |  |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 1:  Упражнения по фонетике: **Инициали:** b p d t g k h  **Финали:** a o e  Иероглифические черты;  **Фонетика:** инициали и финали; ключевые моменты в произношении; тоны; модуляция 3-го тона. Правила транскрибирования. | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 2:  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: m f n l  **Финали:** i u ü  Иероглифические черты;  Основные принципы каллиграфии;  Структура иероглифов;  **Иероглифы:** 一 八 五 土 女 木 | 6 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов. |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 3: Текст 你好。  Упражнения по фонетике:  **Финали:** aoi ei ao ou uo an en in  Упражнения по диалогам: приветствия;  Правила записи слога в пиньинь;  **Фонетика:** модуляция 3-го тона; нейтральный тон;  **Иероглифика:**  Иероглифические черты;  новые ключи 人 大 力 刀 口 子 心 门 | 8 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 4: Текст: 你是李老师吗？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: z c s zh ch sh r  **Финали:** i ang eng in gong er  Полутретий и низкий третий тон; модуляция «不»; ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: вопрос об имени собеседника (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении; правила транскрибирования  **Грамматика**: Составное именное сказуемое. предложение с глаголом-связкой «是» и его отрицательная форма;  Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов; общий вопрос с частицей 吗  **Иероглифика**:  Структура иероглифа: графема и ключ;  Основные ключи 又 工 王 玉 文 马 戈 水 米 我 | 12 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство; Общие вопросы (обсуждение объектов);  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 5: Текст: 这是什么？  Упражнения по фонетике:  **Инициали**: j q x  **Финали:** -ia ie i(o)u ian iang iong üe üan ün;  Легкий и нейтральный тон  Правила записи слогов в пиньинь  Упражнения по диалогам: как узнать, что это за предмет (ситуативные задания)  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  **Грамматика**: Местоимения в китайском языке.  Определение и частица 的. Специальный вопрос. Предложения с прилагательным в роли сказуемого. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Вопросительные местоимения.  **Иероглифика**: Основные ключи 十 厶 勺 日白 目 田 天 毛 本 竹 艮 言 隹 | 16 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс | Урок 6: Текст: 他们是谁？  **Финали:** ua uai u(e)I uan u(e)n uang ueng  Правила комбинации тонов.  **Фонетика:** ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: узнать количество членов семьи, узнать возраст человека, (ситуативные задания)  **Грамматика**: Числительные, счет; предложение с глагольным сказуемым; Предложения с глаголом 有; Вопрос о возрасте и вопросительное слово 多大  **Иероглифика:** Основные ключи 山 尸 夕 寸 殳 井 牛手 巴 父 见 气 且 禾 羊 青 走 身 豕 | 18 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Знакомство (узнать из какой страны собеседник) | Урок 7: Текст: **你是哪国人？**  **Лексический комментарий:** Конструкция: «сказуемое, выраженное глаголом + «一下»; междометие «啊»; существительное в роли определения.  Упражнения по диалогам: первая встреча; знакомство, представление себя (ситуативные задания)  Упражнение на чтение вслух: чтение текста и пересказ  **Грамматика**: Определение в китайском языке; распространенное определение; порядок следования определений; определения, выражающие посессивное отношение; наречия «也» и «都»; счетные слова; вопросительное местоимение 哪，什么; числительные 二 и 两; вопросительные местоимения 几 и多少;也vs还; модуляция «一»;эризованные финали.  **Иероглифика:** 上 下 及 斤 元 月 贝 立 年 其 豆 两 高 | 22 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Я и моя семья;  Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет) | Урок 8: Текст: **你们家有几口人？**  **Лексический комментарий:** модальная частица «啊»; союз «和»; разница между «两» и «二»; наречие «还»; наречие «太»  Упражнения по диалогам: разговор о семье; разговор об университете (ситуативные задания)  **Грамматика**: количественные числительные от 11 до 100; числительные и счетные слова в роли определения; предложения со сказуемым, выраженным глаголом «有»; вопрос с вопросительными словами «几» и «多少»  **Иероглифика:** строение китайских иероглифов | 30 | Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | Резерв | 16 |  |
|  | **Всего часов в 10 классе:** | **136** |  |

**11 класс**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на втором году обучения (11 класс, 1-2 полугодия) составляет 136 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание (дидактические единицы) | Объем и виды учебной работы (аудиторные часы) | Форма оценки качества обученности по теме, разделу |
| Как пройти или проехать. (общие вопросы: как пройти, на какой маршрут сесть.)  Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов) | Урок 9: Текст:  **路车车站怎么走?** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** Вопросительное местоимение 怎么；Локативы; Предложения со значением существоания 有 и 是。 Предлог направления движения 往 ; Порядковые числительные; Конструкция 离．．近／远。  **Фонетика:** Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов.  **Иероглифика: Эволюция** начертания иероглифов; Некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 45 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| В ресторане, заказ блюд (поход в ресторан). | Урок 10: Текст:  **这儿的菜真好吃** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** модальные глаголы, знаменательный глагол 要， удвоение (редупликация) глагола, числительные 二 и 两, сравнение наречий степени 很и 真，конструкция 太 +прилагательные+了。 Союзы 可是， 但是， 不过。  **Фонетика:** фразовое ударение  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 45 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
| Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет);  Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов) | Урок 11:  **«今天星期二»** — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.  **Грамматика:** способы выражения дат и времени, предложения с именным сказуемым, существительные в роли обстоятельства времени; выражение приблизительного количества и приблизительного времени, модальные глаголы 要，想; предлог 给， разделяемые слова.  **Фонетика:** произношение числительного 一 «один», чтение эризованных финалей, произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном  **Иероглифика:** Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы. | 46 | Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике |
|  | **Всего часов в 11 классе:** | **136** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образование (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ). В том числе уже в 2015 году был реализован пробный ЕГЭ по китайскому языку.

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, о и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, под №24480.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по-иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 136 часов, по 4 учебных часа в неделю, на год обучения в 11 классе отводится также 136 часов, по 4 учебных часа в неделю. Всего 272 часа.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

**Порядок формирования оценок по предмету**

Итоговая оценка промежуточной аттестации за полугодие выставляется на основе текущих отметок по формуле, разработанной методическими объединениями (Приложение 1) Положения о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

**Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 2 - 2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Систематизация грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *с****пециальных учебных умений***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Критерии оценивания учебной деятельности**

**1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

**2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

**3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 3 – 8 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

**Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

**Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение приводить контраргументы

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение творчески решить поставленную задачу

**Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства

- умение аргументировать точку зрения

- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения

- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов

- умение творчески решить поставленную задачу

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10-11 класс**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Новый практический курс китайского языка» авторов: Новый практический курс китайского языка 1й-2й том. Лю Сюнь, Сирко Е.В.

Рабочая тетрадь к Новому практическому курсу китайского языка.

Учебники содержат в себе 26 уроков. В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учетом реальных условий обучения. При этом необходимо исходить из того, что на изучение каждой главы учебника выделяется примерно по 12-18 часов (в зависимости от семестра). Работа над проектами осуществляется как во внеклассное время, так и в классе. Последнее возможно в том случае, если количество часов, выделяемых на работу с материалом главы, позволяет это сделать.

Каждый урок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

Через каждые два блока дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

**Рабочая тетрадь** соотносится с материалами учебника и содержит дополнительные задания для тренировки языковых.

**Книга для учителя** содержит тематическое планирование и методические рекомендации. В приложениях к ней даются:

1. Скрипты аудиотекстов к учебникам.
2. Ответы к заданиям в рабочей тетради.

3. Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

**Аудионосители –** 2 диска с поурочными аудиотекстами, а также 1 диск с тестовыми заданиями.

В качестве **дополнительного** материала рекомендуется использовать:

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.

2. Булыгина и др. Практический курс китайского языка. Том 1-3. Аудиоприложение 2, а\к.– М., 2004.

3. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.

4. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.

5. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.

Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.

6. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.

7. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П.,

Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.

8. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.

9. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».

Аудиоприложение 1 CD. – 2005.

10. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.

11. Китайский фольклор. - М., 2001.

12. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках. – М., 2006.

13. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.

14. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по

иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.

15. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.

16. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.

17. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М., 2005.

18. Легенды озера Сиху. – М., 2006.

19. Мыцик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.

20. Омельченко О.А. Китайский язык для вцыезжающих в КНР. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

21. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2000.

22. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.

23. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

24. Семенас А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.

25. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.

26. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие.

Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

27. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка. – М., 2002.

28. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.

29. Тун П.Ч., Бейкер Х.Д.Р. Китайский за три месяца. Упрощенный языковой курс. – М., 2006.

30. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006.

31. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.

32. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.

33. Шеньшина М.А., Цзоу Сюэцян. Самоучитель современного китайского языка.

Аудиоприложение 1 CD – М., 2006.

34. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.

35. Chujijieduan hanyuyufa nandian jiexi. – Beijing, 2003.

**Обучение иероглифике**

1. Лысенко Н.П. Программированный метод современного китайского языка. Части 1– 2. Париж, 1987.

2. Основы китайского языка. Части 1-4. - Пекин, 1991.

**Обучение лексике**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного китайского языка. - М., 1986.

2. Горелов В. И. Лексикология китайского языка. - М., 1984.

3. Семенас А. Л. Лексикология современного китайского языка. - М., 1992.

**Обучение устной и письменной речи**

1. Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М.,

1993.

2. Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.

3. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка. - М.,

1988.

4. Хэ Му. Интенсивный курс китайского языка. – Пекин, 1998.

5. Курс стандартного китайского языка. Вводный курс. – Шанхай, 1998.

6. Курс стандартного китайского языка. Начальный уровень. – Шанхай, 1998.

7. Курс стандартного китайского языка. Средний уровень. – Шанхай, 1998.

8. Софронов М. В. Введение в китайский язык. - М., 1996.

9. Учитесь говорить по-китайски. Международное Радио Китая - 1991.

10. Xiaoxuesheng 500 zi zuowen. Лучшие сочинения китайских школьников. -

Shanghai. - 1998.

11. Xue shuo zhongguohua, «Господин Юмор» - Пекин, 1990.

**Обучение грамматике:**

1. Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.

2. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.

3. Солнцев Н.В., Солнцев В. И. Теоретическая грамматика китайского языка

(Морфология). - М., 1984.

4. A Practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing

**Обучение чтению**

1. Го Можо. Сочинения. - М., 1990.

2. Китайские народные сказки. Перевод с китайского языка. Б. Рифтина. – М.,1972.

3. Кочергин И.В. Москва – Санкт-Петербург: история и современность. Пособие для изучающих китайский язык. – М., 1999.

4. Китайские сказки-чэн’юуи (Zhongguo chengyu gushi). - Чжэцзян, 1992.

5. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая. - С.-Пб., 1994.

6. Литература и искусство КНР 1976-1985 гг. - М., 1989.

7. Малявин В. Конфуций. - М., 1992.

8. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».

9. Немировский А.Н. Мифы и легенды древнего Востока. - М., 1994.

10. Переломов Л.С. Слово Конфуция. - М., 1992.

11. Семанов В.И. и др. Мост над рекой времени. - М., 1989.

12. Семанов В.И. Лу Синь и его предшественники. - М., 1967.

13. В поисках звезды заветной. Китайская поэзия первой половины ХХ в. -М., 1988.

14. Современная новелла Китая. - М., 1988.

15. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.

16. Textes choisis d’ecrivains chinois (1919-1949). - Вeijing, 1989.

17. Textes choisis d’ecrivains chinois (1949-1986). Вeijing, 1989.

**Страноведение:**

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М.,1990.

2. Алимов И.А. и др. Срединное государство: введение в традиционную культуру Китая. – М., 1998.

4. Демина Н.А. Чжу Канцзи. Учебник китайского языка. Страноведение Китая. – М., 1998.

5. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999.

6. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.

7. Страноведение Китая. Учебная хрестоматия/ Сост. И. В. Кочергин, В. Ф. Щичко. – М., 1999

8. Сычев Л.П., Сычев В.Л. Китайский костюм. Символика. История. Трактовка в литературе и искусстве. М., 1975

9. The Ins and Outs of Chinese Culture.- Beijing, 1996

**Словари и справочные издании:**

1. Баранова З.И. и др. Большрй китайско-русский словарь. – М., 2006.

2. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах / Сост. коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М., 1983.

3. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

4. Ван Инцзя, Ван Сюньгуан. Словарь новых иностранных слов русского языка.

Ухань, 1998.

5. Ван Луся, Старостина С.П. Китайско-русский словарь иероглифов. – М., 2006.

6. Горбачев Б.Н. Русско-китайский разговорник. – М., 1994.

7. Китайский разговорник и словарь Berlitz. – М., 2005.

8. Китайско-русский словарь. Hanyu cidian, Пекин, 1992

9. Концевич Л.Р. Китайские имена собственные и термины в русском тексте. Пособие по транскрипции. – М., 2002.

10. Новый словарь синонимов и антонимов. Xinbian tongyifanyi cidian. - Пекин, 1995.

11. Новый словарь употребительных идиом. Xinbian chengyu duoyong cidian. - Пекин, 1995.

12. Прядохин М.Г. Китайские недоговорки-иносказания / Отв. ред. И.М. Ошанин. – М., 1977.

13. Прядохин М. Г., Прядохина Л. И. Краткий словарь недоговорок – иносказаний современного китайского языка. - М., 2001.

14. Сизов С.Ю. Китайско-русский словарь идиом. – М., 2005

15. Словарь антонимов для учащихся. Xiao xuesheng fanyi cidian, 1994.

16. Современная китайская аббревиатура. Справочник / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

17. Современный китайско-русский словарь разговорной лексики 1000 слов и

выражений на каждый день. – М., 2006.

18. Ткаченко Г.А. Культура Китая. Словарь - справочник. – М., 1999.

19. Щукин А.А. Ходячие китайские выражения / Сост. А.А. Щукин. – М., 2004.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается

использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. Компьютерная программа «Изучаем китайский язык». - Euro Talk. – London, 1998.

2. Компьютерная программа «Искусство Китая». – Directmedia.

3. Аудиокассеты, CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.

4. Ноутбук

5. Колонки

6. Проектор