**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (китайский)»**

**(продолжающий уровень)**

**10-11 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

* 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Компетенции в коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** уровне (В1+ (В2 – у особо прилежных учащихся) - по Общеевропейской шкале уровней владения языком – CEFR) (уровень владения китайским языком в соответствии с международным уровнем владения языком – HSK3+ - HSK4), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

Программа предполагает достижение следующих уровней владения языком (по шкале требований «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR): по видам коммуникативной деятельности:

* говорение: В1 - В2 ( в диалогической речи умение общаться в большинстве ситуаций повседневного общения, умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему, например, "хобби", "семья", "учеба", "путешествия", "магазины", "еда", умение без предварительной подготовки и с определенной степенью свободы учавствовать в диалогах с носителем изучаемого языка, умение принимать участие в дискуссиях по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, в монологической речи умение понятно и ясно высказываться на темы, имеющие отношения к личным интересам говорящего, умение объяснять свою точку зрения по проблеме, высказывая аргументы "за" и "против")
* аудирование: В1-B2 (понимание основного содержания высказывания на известную тему или проблему, например, "работа", свободное время", "покупки", "путешествия", понимание основного содержания некоторых радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами)
* чтение: В1-B2 (понимание текстов, построенных на лексике повседневного и профессионального общения, понимание описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера)
* письмо: В1 (умение писать простой связный текст на знакомую тему, умение писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях).

| Компетенция | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
| --- | --- |
| 1)лингвистическая компетенция | В целях приобретения лингвистической компетенции студент должен  **знать:**  - основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности китайского языка как системы,  - лексико-стилистические характеристики словарного состава китайского языка, а также закономерности функционирования китайского языка,  - литературную норму современного китайского языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую;  - основные тематические группы слов в объеме, предусмотренном программой, языковые средства выражения универсальных понятий, языковые средства структурирования речи;  - эксплицитные языковые средства выражения: фактическая информация, эмоциональная оценка, воздействие и убеждение, речевой этикет;  -основные особенности функционирования единиц родного и изучаемого языков в плане их сходства и различия;  - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.  **уметь:**  -использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой.  - проводить фонетический, грамматический, лексический анализ элементарных текстов,  - идентифицировать виды синтаксической связи и типы предложений;  -определять смысловую и композиционную структуру текста;  -идентифицировать различные типы устных и письменных текстов; |
| 2)речевая (прагматическая) компетенциея | В целях приобретения прагматической компетенции студент должен  **знать:**  - специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);  - и применять основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста;  **уметь:**  - вычленять и извлекать из текста необходимую информацию для выполнения конкретной задачи, включая наряду с содержательной также и логико-композиционную фоновую лингвистическую информацию на всех уровнях;  - составлять и обобщать тексты сходной тематики, осуществлять компрессии и перекомпановки текста;  - применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста;  - осуществлять самоконтроль текста и производить необходимое корректирование для обеспечения соответствия текста нормативным требованиям;  владеть:  - умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласие/ несогласие, желания, просьбы и т.д.); |
| 3)дискурсивная компетенция, | В целях приобретения дискурсивной компетенции студент должен  **знать:**  -различные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь);  - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.  -прагматические параметры высказывания, предусмотренные программой (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);  **уметь:**  -выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;  - создавать и интерпретировать тексты, относящиеся к различным типам дискурса, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;  - воспринимать текст как единое целое.  -идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; |
| 4)социолингвистическая и социокультурная компетенции | В целях приобретения социолингвистической и социокультурной компетенций студент должен:  **знать:**  - основы концептуальной и языковой картины мира носителя культуры изучаемого языка;  - основные страноведческие реалии стран изучаемого языка, национальные традиции, ритуалы, обычаи.  **уметь:**  - распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.);  - распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;  - использовать фоновые знания о предмете и ситуации общения, необходимые для адекватной интерпретации текста;  владеть:  - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка;  - официальным/ неофициальным, нейтральным регистрами общения. |
| 5)компенсаторная и учебно-познавательная компетенции | Развитие компенсаторной компетенции предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.  Развитие учебно-познавательной компетенции предполагает развитие общих и специальных учебных умений, формирование и развитие навыков и умений самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием информационных технологий. |
| 6)общая компетенция | В целях приобретения общей компетенции студент должен:  **знать:**  - когнитивную организацию языка;  -способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, парадигматических, ассоциативных и других видов связей языковых явлений);  - когнитивные стратегии, которые могут выступать как в вербализированной, так и в невербальной форме  **уметь:**  - использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач учебной и профессиональной деятельности |