|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 50**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (арабский)»**

**(углублённый уровень)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Соловьева Е.Н.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. **Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
   1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный (арабский) язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
   2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
   3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
   4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
   5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
2. **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
   1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
   2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
   3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
   4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
   5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
   6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
3. **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

3.1**.** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3.2.     владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3.3     достижение порогового уровня В2 владения арабским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4.4.     сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**3.1. Речевая компетенция** предполагает сформированность следующих составляющих в пропорциональном соотношении за один год изучения:

***Говорение: 40***

***Диалогическая речь: 30***

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; выражать свое мнение в ситуациях официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь 30***

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

***Аудирование 40***

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

***Чтение: 40***

3.1.9. читать аутентичные тексты основных разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; раскрывать причинно-следственные связи

3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным/неполным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь: 24***

3.1.12. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.1.14. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

3.1.15. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания;

3.1.17. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

**3.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Языковая компетенция формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

3.2.1. совершенствование орфографических навыков; адекватно произноcить и различать на слух все звуки арабского литературного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы(синтагмы);

3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.2.4. знать и применять основные способы арабского словообразования (система «’иараб», словосложения);

3.2.5. понимать явления многозначности слов арабского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.2.6. совершенствовать звуко-произносительные навыки; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции арабского языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, определенный артикль, именные слова; существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.2.7. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем арабского и русского/ родного языков.

**3.3. Социокультурная компетенция:**

3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах арабского Востока; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знать правила этикета и вежливости, принятые в арабском обществе;

3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в арабских странах;

3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка; межпредметные знания о культурном наследии арабских стран;

3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран арабского мира;

3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире; оказать помощь зарубежным гостям; представить свою страну и культуру в иноязычной среде.

**3.4. Компенсаторная компетенция:**

3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

**3.5. Компетенции в познавательной сфере:**

3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и арабского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**3.7. Компетенции в эстетической сфере:**

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

**3.8. Компетенции в трудовой сфере:**

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**3.9. Компетенции в физической сфере:**

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание обучения определяется коммуникативными сферами с актуальным текстовым, тематическим и языковым материалом.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

**Содержание дисциплины**

**10 класс и 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Название раздела: | Введение. Общие сведения о литературном арабском языке и арабской письменности.  Грамматика. Предикативная конструкция. Вопросительное предложение.  Фонетика, графика, лексика |
| Содержание: | Фонетика:  [d], [b], [a], [-a.Øa] = [a:]  [ð], [h], [m], [u], [-u.Øu] =[u:]  Графика: подготовительные каллиграфические упражнения  ا، ب، د، و، م، ه، ذ  Лексика: باب  Грамматика: предикативная конструкция типа هذا باب  Вопросительное предложение типа ما هذا؟  Лексика ذا، ها، هذا، ذباب، هدهد، دود، بوم، ما؟ |
| Кол-во часов: 6 |
| 2. Название раздела:  Неделя 2 | Грамматика: предикативная конструкция; вопросительное предложение.  Фонетика, графика, лексика |
| Содержание | Грамматика: предикативная конструкция типа هُنَا بَابْ  Вопросительное предложение مَاذَا هُنَا؟  Фонетика: [l], [x], [i], [-i.Øi] = [i:], [y] [n], [w], [t] [k], [r]  Графика харфов ر، ك ي، خ، ل،ن،ت،و،  Грамматика: вопросительное предложение типа مَنْ هذَا؟  Лексика: بَيْتْ،ْ ، مَنْ،أمٌّ، بلْبلْ نبات، هو، توت، مَاذَا، وَ، هنَا،  Грамматика: предикативная конструкция типа هَادِي هنا  Лексика غرفة هنَاك، ذَاك  Полные и паузальные формы слов |
| Кол-во часов: 6 |
| 3. Название раздела:  Неделя 3  Содержание | Грамматика: орфоэпические нормы литературного арабского языка. Атрибутивная конструкция  Фонетика: [g], [û]  Полные и паузальные формы слов; орфоэпия чтения и орфоэпия разговора.  Графика ٌ ، ه ، ج  Грамматика: атрибутивная конструкция типа مَكْتَبٌ جَدِيد  Лексика: جَمِيلٌ، مجْتَهِدٌ، نَهْرٌ،شارعٌ، جَدِيدٌ، ارضٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 4. Название раздела:  Неделя 4 | Грамматика: женский род именных слов  Фонетика, графика, лексика.  Письменное домашнее задание № 1 |
| Содержание | Фонетика: [s], Øa, [-at] → [ah]  Графика харфов: ة، ه، ي، س  Грамматика: женский род именных слов  Лексика: كَبِيرٌ، تِلْكَ، جَرِيدَةٌ، هَذِهِ، بِنْتٌ، صَغِيٌر، دَرْسٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 5. Название раздела:  Неделя 5 | Грамматика: определенный артикль. Первая и вторая словоизменительные формы имени. Монолог – Приветствие.  Письменная контрольная работа № 1 |
| Содержание | Фонетика: [f], протетический согласный [ء]  Ассимиляция [l] артикля ال  Графика харфов ء أ، ف  Определенный артикль ألْ  Атрибутивная конструкция  Лексика: أيْنَ؟، مَاء، دَفْتَرٌ، رَفِّ، (تَلْمِيذَةٌ)، تَلْمِيذٌ، بِنَايَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَجَلّةٌ  Фонетика: [h]  Графика харфов ة ،ح  Вторая словоизменительная форма имен/насб/вин.п. в сочетании с كَمْ (كَمْ حَرْفًا)  и в конструкциях типа إنَّ التِّلمِيذَ مُجْتَهِدٌ  Лексика: سَاحَةٌ، لَوْحٌ، حَرْفٌ، كَلِمَةٌ، إنَّ، كَمْ؟، وَاحِدٌ، جِدًّا |
| Кол-во часов: 6 |
| 6. Название раздела:  Неделя 6 | Грамматика: предикативная конструкция. Правила согласования по категории рода. Масдар. |
| Содержание | Грамматика: предикативная конструкция. Именное глагольное предложение. Правила согласования по категории рода.  Лексика.Улица, дом, окно, университет, учитель |
| Кол-во часов: 6 |
| 7. Название раздела:  Неделя 7 | Грамматика: двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных. Вопросительные предложения, вторая словоизменительная |
| Содержание | Фонетика: [θ], [ε], [ƒ]  Графика: لا، ث، ش، ع  Вопросительные предложения типа هَلْ هُنَا كِتَابٌ  Предикативная конструкция El+D+El → PC  Форма двойственного числа именных слов; правила согласования по категории рода.  Двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных.  Лексика: هَل، هُنَا، (الأُولَى)، الْأَوَّلُ، (اثْنَتَانِ)،اثْنَانِ، جُمْلَةٌ، حِبْرٌ، أَثَاثٌ، لاَ، عَرَبِيٍّ، نَعَمْ، شَارِعٌ، سَاعَةٌ، مَدِينَةٌ، سُورِيٍّ، هَاتَانِ، هذَانِ، تَانِكَ، ذَانِكَ، مُفِيدٌ، (اَلثّاَنِيةُ)، اَلثَّانِي، (ثَلاَثٌ)، ثَلاَثةٌ، وَاسِعٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 8. Название раздела:  Неделя 8 | Грамматика: третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции. Классификация предлогов.  Письменная контрольная работа № 2 |
| Содержание | Фонетика: [t], [z], [d], [g]  Графика: ن، و، ز، ط، غ، ض  Грамматика:  Вопросительные предложения типа أكِتَابٌ هذَا أمْ دَفْتَرٌ؟  Вторая словоизменительная форма двойственного числа; имя вида и имя единичности; третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции.  Конструкция типа: يَا أُسْتَاذُ  Приложение типа: مجتهٌد اَلطَّالِبُ  Лексика: حَائِطٌ، ،(مؤدَّبَةٌ) (طَالِبَةٌ)، طَالِبٌ، أنَا، شَيْءٌ، (زَهْرِةٌ)، زَهْرٌ، خَرِيطَةٌ، أُسْتَاذٌ، جَامِعَةٌ، (اَلثَّالِثَةُ)، اَلثَّالِثٌ، (أَرْبَعٌ)، أَرْبَعَةٌ، أَنْتُمَا، |
| Кол-во часов: 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Название раздела:  Неделя 9 | Грамматика: словоизменительные формы множественного числа имен мужского и женского рода. Личные местоимения. Множественное число. |
| Содержание | Фонетика: [q], [s], [z]  Графика: إ، ق، ص، ظ  Грамматика:  Форма множественного числа (словообразовательные модели) по моделям: فُعُولٌ، فُعَّلٌ، فَعَائِلٌ، أَفْعَالٌ  Множественное число неразумных существительных и категория согласования. Словоизменительные формы множественного числа мужского и женского рода. Словоизменительные формы личных местоимений.  Лексика: سَيِّدٌ، رَفِيقٌ، مِنْ، خَارِجٌ، محفظة، مَكْتَبَةٌ، قَلَمٌ،......... هُنَّ  Графика: ل+ال = لل، أَ+ا = آ  Генитивная конструкция:  Лексика:  شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ........ مُعَلَّقٌ |
| Кол-во часов: 6 |
| 10. Название раздела:  Неделя 10 | Грамматика: Правила согласования по категории рода. Масдар. Тема. Моя семья.  две основные формы глагола. Глагол прошедший и глагол подобный. Письменное домашнее задание № 2 |
| Содержание | Графика: ل+ال = لل، أَ+ا = آ  Грамматика: Классификация предлогов.  Формы множественного числа по моделям  فَعَالِلُ، (فَعَالِلَةٌ)، مَفَاعِلُ  Генитивная конструкция: типы идафы    Лексика:  شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ...... مُعَلَّقٌ  Две основные формы глагола.  Форма настоящего времени глагола  Конструкция типа لَيْسَ جَالِسًا  Лексика: أُسْبُوعٌ، صَبَاحٌ، يَومُ الإثْنَيْنِ، يَوْمُ الأَحَدِ، أمْسِ، طِفْلٌ......... يَوْمُ الثُّلاَثَاء |
| Кол-во часов: 6  письменное домашнее задание 80 мин |
| 11. Название раздела:  Неделя 11 | Грамматика: Глагол  Тема : «Знакомство», «Семья» |
| Содержание | Графика: направление написания и чтения цифр.Счет до 10.Грамматика: вторая словоизменительная форма имени  صباحا в предложении  Конструкции: جَمِيلَةُ الْمَنْظَرِ ، اَلْاَزْهَارُ الذَّكِيَّةُ الرَّائِحَة  Лексика:  أرْضٌ، بَنَي، أنْشَأ، مَطْبَخٌ، بَهْوٌ،........... نَاظِرٌ، مَنْظَرٌ  Грамматика: словоизменение глагола  Лексика: тема «Мой дом» منزلي |
| Кол-во часов: 6 |
| 12. Название раздела:  Неделя 12 | Грамматика: парадигма форм глагола прошедшего. Парадигма форм глагола подобного. Диакритические знаки. Предложение именное и предложение глагольное.  Лексика. Генитивная конструкция:  Лексика:  شَعَب، قَرِيبُ، صَدَاقَةٌ، اَلسَّابِعُ، نَافِذَةٌ........ مُعَلَّقٌ |
| Содержание | Грамматика: прошедшее время глагола الماضي  Глагол ليس  Лексика: тема «Путешествия» سفر |
| Кол-во часов: 6  контрольная работа 80 мин |
| 13. Название раздела:  Неделя 13 | Грамматика: именное словоизменение. Масдар. Глаголы 1-й породы  Фонетика, графика, лексика Словообразовательные модели  Лексика. Тема «В доме». |
| Содержание | Грамматика: три словоизменительные формы имени.  Правила литературного арабского языка 1- 6  Лексика: тема «Дамаск»  Текст  رحلة الي دمشق |
| Кол-во часов: 6 |
| 14. Название раздела:  Неделя 14 | Грамматика: категория рода  Лексика. Тема «Путешествия (средства транспорта)»  Письменное домашнее задание № 4 |
| Содержание | Грамматика: правила литературного арабского языка  Текст: |
| Кол-во часов: 6 |
| 15.Название раздела:  Неделя 15 | Повторение материала.  Письменная контрольная работа № 4. |
| Содержание |
| Кол-во часов: 6 | Повторение материала 1 полугодия.  Игровая форма контроля «Наш Лицей». |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. Название раздела:  Неделя 16 | Грамматика. Категория числа  Лексика. Тема «Пресса» |
| Содержание | Грамматика: категория числаاسم العدد  единственное, двойственное и множественное число;  определительные придаточные предложения и причастные обороты;  Текст Еда и питье |
| Кол-во часов: 6 |
| 17. Название раздела:  Неделя 17 | Грамматика: категория определенности/неопределенности.  Лексика. Тема «Каир – столица Арабской Республики Египет».  Письменное домашнее задание № 3 |
| Содержание | Грамматика: категории определенности и неопределенности  Категория определенности – неопределенности اسم معرفة واسم نكرة  Сопряженное состояние имени  Имена с полной и неполной парадигмами  اسم متمكن واسم ممنوع من الصرف  Лексика: тема «Времена года» فصول السنة  названия месяцев  название дней недели أيّام الاسبوع |
| Кол-во часов: 6 |
| 18. Название раздела  Неделя 18 | Грамматика: именные синтаксические конструкции  Лексика. Тема «Письма» |
| Содержание | Грамматика:  Именные синтаксические конструкции  Разновидности именного предложения الولد مريض – في البيت ولد - الولد هو المريض  Тема «Поздравление с праздником» "التهنئة"  Текст «Поздравительное письмо»  "رسالة في العيد" |
| Кол-во часов: 6 |
| 19. Название раздела:  Неделя 19 | Грамматика: имя числительное  Лексика. Тема «Арабская деревня» |
| Содержание | Грамматика: числительные порядковые и количественные.  Имя числительное – обобщение темы إسم العدد  Числительное со значением «один-одна»  واحد – واحدة (атрибутивная конструкция)  Неизменяемая форма числительных, конструкция с выделительным дополнением سَبْعَ عَشْرَةَ  Порядковые числительные  Числительные со значением дроби رُبْعٌ  Модальная частица إنَّ  Вспомогательный глагол كان  Лексика: обозначение времени |
| Кол-во часов:6 |
| 20. Название раздела  Недели 20 и 21 | Грамматика: глагол.  Лексика. Тема «Описание внешнего вида» |
| Содержание | Грамматика:  Глагол الفعل  Морфологический анализ глагольных форм  Формы залога  Присоединение слитных местоимений к глаголам  Словоизменение глагола الرفع، النصب، الجزم  Повелительное наклонение الامر  Лексика: речевые клише  Мини-дискуссия. |
| Кол-во часов: 12 |
| 21.Название раздела:  Недели 22 и 23 | Грамматика: словообразование.  Лексика. Тема «Арабские города»  Письменное домашнее задание № 2 |
| Содержание | Грамматика:  Правила литературного арабского языка 84- 103  Харф как минимальная единица арабского слова  Корневые и добавочные харфы  Словообразовательное гнездо. Словообразовательные модели. Причастия  Модели прилагательных  Отглагольные прилагательные رجل كذوب ، امراة كذوب  Прилагательные, обозначающие цвет احمر - حمراء – حمر  Имя места и имя времени действия مكتب، مدرسة Имя орудия مبرد  Относительные прилагательные مصريّ  Имя уменьшительное صغيّر |
| Кол-во часов: 12 |
| 22.Название раздела  Недели 23 и 24 | Грамматика: словообразование.  Количественные числительные второго десятка.  Лексика. Темы «В аэропорту», «В гостинице», «В ресторане». |
| Содержание | Грамматика:  частицы – обобщение темы الحرف  Вопросительные и относительные местоимения.  Обстоятельственные слова.  Лексика: тема «В гостинице» "في الفندق" |
| Кол-во часов: 12 |
| 23.Название раздела:  Неделя 25 | Грамматика: повторение и обобщение грамматического материала.  Проверка домашнего чтения: «Сказки старого Кувейта»  По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо |
| Содержание | Грамматика: повторение материала 3 четверти Работа над проектом «Домашнее чтение»: контроль перевода и пересказа, самостоятельной лексико-грамматической работы |
| Кол-во часов: 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 24.Название раздела:  Неделя 26 | Грамматика: удвоенный глагол  Лексика. Тема «Достопримечательности»  Игра «Эстафета» |
| Содержание | Грамматика: удвоенные глаголы  Лексика.  Текст مدرستي الأولى |
| Кол-во часов: 6 |
| 25.Название раздела:  Неделя 27 и 28 | Грамматика: гамзованный глагол.  Лексика. Тема  Письменное домашнее задание: аудирование; грамматическое задание |
| Содержание | Текст Времена года.Лексика урока.Тема Погода |
| Кол-во часов: 12  домашнее задание 90 мин |
| 26.Название раздела:  Неделя 29 и 30 | Грамматика: глаголы подобные правильным  Лексика. Тема «Арабский язык»  Письменная контрольная работа № 7 |
| Содержание | Грамматика: глаголы подобные правильным  Текст Погода |
| Кол-во часов: 12 |
| 27.Название раздела:  Неделя 31 и 32 | Лексика. Тема Путешествие на побережье Средиземного моря |
| Содержание | Грамматика:  Аудирование с грамматическим заданием  Лексика.  Текст قصّة شهادة الميلاد  По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо |
| Кол-во часов: 12 |
| 28.Название раздела  Неделя 34 и 35 | Грамматика: глаголы недостаточные  Лексика. Тема «Путешествие на море» |
| Содержание | Грамматика: недостаточные глаголы.  Лексика.  Ролевая игра по теме «Мое путешествие летом» |
| Кол-во часов: 12 |
|  |  |
| **11 класс**   1. Название раздела:   Неделя 1 | Грамматика: синтаксические позиции со значением раф’.  Лексика. Тема «Проверь свои знания».  Письменное домашнее задание № 1 |
| Содержание | Грамматика: синтаксические позиции со значением раф’  Лексика.  Текст Моя поездка в Дамаск |
| Кол-во часов: 6 |
| 1. Название раздела:   Неделя 2 и 3 | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*  Лексика. Тема «События моей жизни» |
| Содержание | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*  Контроль домашнего чтения и аудирования текста о народных ремеслах Сирии. |
| Кол-во часов: 12 |
| 1. Название раздела:   Неделя 4 | Грамматика: синтаксическая позиция со значением джарр.  Лексика. Тема «На рынке»  Письменная контрольная работа №1 |
| Содержание | Множественное ломанное число. Спряжение глагола настоящего и будущего времени. Породы глагола.  Лексика. Школьные принадлежности |
| Кол-во часов: 6 |
| 1. Название раздела:   Неделя 4 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Речевые клише. |
| Содержание | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.  Лексика.  Тема |
| Кол-во часов: 6 |
| 1. Название раздела:   Неделя 5 | Повторение и обобщение изученного материала |
| Содержание:  Повторение пройденного |
| Кол-во часов: 6 |
| 6.Название раздела:  Неделя 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика. |
| 7.Название раздела:  Неделя 7 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.  Лексика.  Тема |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.Название раздела:  Неделя 8 и 9 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории |
| Содержание.Количество часов 12 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Поеительная форма глагола.  Аудирование и говорение.  Тема |
| 9.Название раздела:  Неделя 10 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика.  Тема |
| 10.Название раздела:  Неделя 11 и 12 | Грамматика: выражение долженствования, находжения, возможности  Лексика.Средства передвижения. Тема «На дороге» |
| Содержание. Количество часов 12 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика: Тема «В ресторане» "في المطعم" |
| 11.Название раздела:  13 и 14 неделя | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «Разговор в магазине и на рынке » |
| Содержание.Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика.тема «В ресторане» "في المطعم" |
| 12.Название раздела:  Неделя 15 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание.Количество часов | Грамматика глагола.  Лексика.  Тема |
| 13.Название раздела:  Неделя 16 и 17 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание  Количество часов 10 | Грамматика: приложения –Лексика.  Тема |
| 1. Название раздела:   Неделя 18 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание  Количество часов 6 | Грамматика: приложения – имена, Лексика.  Тема |
| 15.Название раздела:  Неделя 19 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «» |
| Содержание | Грамматика: Лексика.  Тема |
| 16.Название раздела:  Неделя 20 и 21 | Грамматика:  Лексика. Тема «» |
| Содержание  Количество часов 12 | Грамматика: Лексика.  Тема |
| 17.Название раздела:  Неделя 22 и 23 | Грамматика:  Лексика. Тема «» |
| Содержание  Количество часов 12 | Грамматика: виды глагола. Модальные глаголы.  Лексика.Тема. |
| 18.Название раздела:  Неделя 24 и 25 | Грамматика: Лексика. Тема Мы -выпускники |
| Содержание  Количесвто часов 12 | Грамматика: Лексика.  Тема |

**Основные содержательные линии**

Содержательное наполнение курса арабского языка профиля востоковедение для 10-х и 11х классов старшей школы обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» (арабский) являются ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности, второй – ***языковые средства*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения.***

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В основе обучения лежит рабочий учебный план дисциплины, который отражает весь комплекс работы школьников. В плане определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки. На основе календарного плана преподавателями разрабатываются поурочные планы занятий.

**Предметное содержание речи:**

**10 класс**

* Приветствие и знакомство.
* Повседневная жизнь семьи: члены семьи, жилище.
* Личность. Описание внешнего вида и характера
* Традиции в арабских странах.
* Времена года. Погода
* Еда. Покупки в магазине и на рынке.
* События моей жизни.
* Место работы.
* Радостные и печальные события.

**11 класс**

* Достопримечательности мира: Дамаск, Каир.
* Арабские пословицы/сказки
* Выдающиеся личности
* Поездка в арабские страны.
* Образование. Учеба в университете.
* Современный мир.
* В кафе/в транспорте/в поездке.
* Современные СМИ

На этапе вводно-фонетического курса освоения дисциплины (1 год обучения) основное внимание уделяется:

Письменная речь

– формированию у обучаемых представления о различных почерках (шрифтах) арабского языка и их особенностях; обучению навыкам чтения текстов, экспонированных «насхом», и навыкам письма стандартизированным почерком «рукаа» (скорописью); в электронном журнале учебного предмета размещаются файлы со стандартизированными образцами допустимых вариантов письма почерком «рукаа»; запись звуков в транскрипции; копирование из учебника кратких текстов – прописей для закрепления навыков и умений письма.

– овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: ♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Чтение

– формированию у обучаемых компетенций в области чтения текстов на арабском литературном языке с соблюдением орфоэпических норм (правил полно-паузальной формы чтения) в точном соответствии с чтением дикторов, записанном в аудиофайлах – приложению к базовому и дополнительным учебникам;

– формированию представления о ритмической структуре устной речи на арабском литературном языке через объяснение основных сущностных свойств звуковой формы арабского литературного языка как моросчитающего и характеризующегося динамическим ударением;

Аудирование

Говорение

– формированию представлений об орфоэпии разговорной (монологической идиалогической) речи на арабском литературном языке; при этом дается подробное объяснение места и способа образования звуков арабского языка и выполняется контроль навыков правильного произношения;

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи в 10 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ♦ высказать одобрение/неодобрение; ♦ выразить сомнение; ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной дисциплины. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте. С учетом специфики учебника 1 и 2 года обучения особое внимание уделяется объяснению материала в аудитории с позиций традиционной арабской грамматической теории. Начиная со второго полугодия 10 класса применяется текстоцентрическая система изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через дискурс и текст. Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания, в тесной увязке с конкретными ситуациями коммуникативного общения на изучаемом языке.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний в процессе коммуникации.

В течение преподавания дисциплины используются технические средства обучения. Особая роль в реализации программы отведена новым образовательным технологиям. На продвинутом этапе обучения (11 класс) необходимо вводить элементы развивающего обучения, центральным элементом которого являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. В качестве регулярного компонента можно рекомендовать разминку в начале каждого занятия – короткую беседу на бытовые темы с вовлечением максимального количества обучаемых и использованием речевых клише. Обучающие игры (ролевые игры, имитации) целесообразно проводить в конце изучения каждого урока базового учебника.

Работа с видео- и аудиоматериалом способствует развитию навыков восприятия на слух региональных вариантов речь на арабском литературном языке; в этих целях рекомендуется использовать образовательные ресурсы Tell me More Arabic и Sinif arapça ǥőrsel ve sesli kitabi (разработан в Турции). Для развития речевых навыков и при достижении обучаемыми определенного уровня самостоятельной подготовки к выполнению заданий преподавателя возможно проведение минидискуссии на абстрактные темы (на базе изученного литературного материала базового учебника).На продвинутом основном этапе обучения рекомендуются творческие виды работы, такие как описание увиденного (на картине, фотографии, после просмотра видеоролика и т.д.), устное изложение текстов, письменное сочинение на заданную тему, Творческие задания рассматриваются как основной компонент интерактивного метода обучения и рекомендуются для 4ой четверти кажого уровня(года) изучения.

Работа в малых группах может быть рекомендована как одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **и расчет по неделям обучения** | **Всего часов** | **Практические занятия** |
| **10 класс** | | | |
| 1 | «Учебник арабского языка для русскоговорящих».  Ковыршина Н.Б Пишем и говорим по-арабски.  Кузьмин С.А.Учебник арабского языка.  Урок вводный, упр. 1-6  Урок первый, упр. 1-23  1-я неделя | 6 | 6 |
| 2 | Фонетика. Графика. Лексика  2-я неделя | 6 | 6 |
| 3 | Фонетика. Графика. Лексика  3-я неделя | 6 | 6 |
| 4 | Грамматика: артикль. Категория падежа. Именное предложение.  Фонетика. Графика. Лексика  4-я неделя .Тест 1. | 6 | 6 |
| 5 | Грамматика: слабые харфы. Падежные значения и неопределенность.  Фонетика. Графика. Лексика.  5-я неделя | 6 | 6 |
| 6 | Грамматика: категория рода. Именное предложение.  Фонетика. Графика. Лексика  6-я неделя. Диктант 1. | 6 | 6 |
| 7 | Грамматика: атрибутивное словосочетание. Категория числа. Словоизменение имени.  Фонетика. Графика. Лексика  7-я неделя | 6 | 6 |
| 8 | Грамматика: танвин и словоизменение. Местоимения (личные) раздельные и слитные. Множественное число имен.  Фонетика. Графика. Лексика  8-я неделя | 6 | 6 |
| 9 | Грамматика: масдар. Генетивная конструкция. Местоимения личные и (имена) указательные.  Фонетика, графика, лексика  (урок 9 БУ; пар. 1-31) 9-я и 10-я недели | 12 | 12 |
| 10 | Грамматика: личные местоимения раздельные и слитные.  Фонетика, графика, лексика 11-я и 12-я недели | 12 | 12 |
| 11 | Грамматика: личные местоимения. Категория времени. Отрицание в именном и глагольном предложениях.  Фонетика, графика, лексика 13 и 14 недели | 12 | 12 |
| 12 | Грамматика: количественные и порядковые числительные от 1 до 5. Числительные – наименования десятков.  Диалоги. 15 и 16 недели | 16 | 12 |
| 13 | Грамматика: количественные и порядковые числительные от 1 до 5. Числительные – наименования десятков.  Диалоги. 17 и 16недели | 16 | 12 |
| 14 | Лексика: тема «В аэропорту».  Грамматика: ломаное множественное число имен существительных.  Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока. | 6 | 6 |
| 15 | Лексика: тема «Поездка в Латакию».  Грамматика: Неправильные глаголы. Породы глаголов. Настояще-будущее время глагола.  Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.  (Кузьмин С.А., урок 10; 5-я и 6-я недели | 6 | 6 |
| 16 | Лексика: тема «Арабские страны: АРЕ»  Грамматика: повелительное наклонение глагола. Сравнительная степень качественных прилагательных. Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.  (Кузьмин С.А., урок 10) 7-я и 8-я недели | 6 | 6 |
| 17 | Лексика: тема «Арабские страны: Ливан»  Грамматика: превосходная степень имен прилагательных. Обстоятельства места. Усеченная форма правильных глаголов. Практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.  (Кузьмин С.А., урок 1; 9-я и 10-я недели | 6 | 6 |
| 18 | Лексика: тема «В арабском ресторане»  Грамматика: союзы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Повеление косвенное и повеление в отрицательной форме.  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока.  (Кузьмин С.А., урок 18) 1-я неделя | 4 | 4 |
| 19 | Лексика: тема «Времена года»  Грамматика: числительные первого и второго десятков. Масдар. Глаголы начинания.  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока. | 6 | 6 |
| 20 | Лексика: тема «Каникулы, отпуск»  Грамматика: количественные числительные от 1 до 20. Обстоятельства образа действия. Сослагательное наклонение глагола. Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и перессказа. Диалоги на тему урока. | 6 | 6 |
| 21 | Лексика: тема «В гостинице»  Грамматика: количественные числительные от 100 и выше. Порядковые числительные первого десятка. Производные породы глагола. Обороты долженствования и возможности действия.  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоги на тему урока. | 6 | 6 |
| 22 | Лексика: тема «Заказ билетов на самолет»  Грамматика: порядковые числительные от 11 и выше. Обозначение и название времени суток, возраста людей, дней недели и месяцев. Ш и VI породы глагола.  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и перессказа. Диалоговые и групповые беседы на заданную тематику.  (Кузьмин С.А., ) 5-я и 6-я недели | 12 | 12 |
| 23 | Лексика: тема «Вождение автомобиля и разговор с сотрудником полиции»  Грамматика: простые арифметические действия. VII и VIII породы глагола. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным предложением.  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоговые и групповые беседы на заданную тематику.  (Кузьмин С.А., ) 7-я и 8-я недели | 12 | 12 |
| 24 | Лексика: тема «Меблировка квартиры»  Грамматика: IV, IX и X породы глагола. Частица исключения **إلّا**  Грамматические упражнения, практика чтения, перевода и пересказа. Диалоговые и групповые беседы на заданную тематику.  (Кузьмин С.А., урок) 9 и 10 недели | 12 | 12 |
| 25 | Повторение | 6 | 6 |
|  | **Всего часов за год** | **204** | **204** |
| **№** | **Название раздела**  **и расчет по неделям обучения** | **Всего часов** | **Практические занятия** |
| **11 класс** | | | |
| 1 | Грамматика: синтаксические позиции со значением раф’  Лексика.  Текст «Моя поездка в Дамаск» | 6 | 6 |
| 2 | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*  Лексика. Тема «События моей жизни» | 12 | 12 |
| 3 | Грамматика: синтаксические позиции со значением *насб*  Контроль домашнего чтения и аудирования текста о народных ремеслах Сирии. | 12 | 12 |
| 4 | Грамматика: синтаксическая позиция со значением джарр.  Лексика. Тема «На рынке»  Письменная контрольная работа №1 | 12 | 12 |
| 5 | Множественное ломанное число. Спряжение глагола настоящего и будущего времени. Породы глагола.  Лексика. «Школьные принадлежности» | 12 | 12 |
| 6 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.  Лексика.  Тема «Достопримечательности мира» | 12 | 12 |
| 7 | Повторение и обобщение изученного материала | 12 | 12 |
| 8 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика. | 12 | 12 |
| 9 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «Арабские пословицы/сказки» | 12 | 12 |
| 10 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика.  Тема «Выдающиеся личности» | 12 | 12 |
| 11 | Грамматика: выражение долженствования, находжения, возможности  Лексика. Средства передвижения.  Тема «На дороге» | 6 | 6 |
| 12 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика: Тема «В ресторане» "في المطعم" | 6 | 6 |
| 13 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории  Лексика. Тема «Разговор в магазине и на рынке» | 6 | 6 |
| 14 | Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.  Лексика. Тема «В ресторане» "في المطعم" | 6 | 6 |
| 15 | Грамматика: приложения – имена, Лексика.  Тема «В транспорте» | 6 | 6 |
| 16 | Грамматика: Лексика.  Тема «Поездка в арабские страны» | 12 | 12 |
| 17 | Грамматика: Лексика.  Тема «Образование. Учеба в университете» | 12 | 12 |
| 18 | Грамматика: виды глагола. Модальные глаголы.  Лексика. Тема «Современный мир» | 12 | 12 |
| 19 | Грамматика: Лексика. Тема «Мы –выпускники» | 12 | 12 |
| 20 | Грамматика: Лексика.  Тема «Современные СМИ» | 12 | 12 |
|  | **Всего часов за год** | **204** | **204** |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Вызовы современного многополярного мира во многом определяют дальнейшие сценарии подготовки нынешних школьников. Они требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сегодня знание иностранного языка как никогда раньше стало востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык (в том числе, восточный) актуален не только как язык повседневной коммуникации, он способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, отвечая интегративной задаче обучения и, в целом, способствует фактору успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал любого иностранного языка вообще (и арабского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения.

Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур России и Востока формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Наряду с программной установкой на обучение практическим навыкам арабоязычной коммуникации программа предполагает решение задач, связанных с развитием языкового мышления и расширением общелингвистических знаний школьников.

Современная система школьного образования отводит старшей школе наиболее важную роль для самоопределения/профориентации учащихся. Выпускники получают возможность использовать полученные практические знания иностранного языка(арабского) для продолжения образования в специальных высших учебных заведениях, в том числе в условиях кластерной модели взаимодействия предуниверситария - «школа – ВУЗ», а также для дальнейшего самообразования и расширения кругозора.

Результативность программы обучения арабскому языку и ее соответствие международным образовательным стандартам будет определяться формированием также и общегуманитарных компетенций. Они должны быть обеспечены дисциплинами культурологической и лингвострановедческой направленности.

Усиление функциональной направленности при изучении иностранного языка как средства общения неизбежно накладывается на неразрывную связь с совокупностью региональных, политических и социально-экономических факторов стран изучаемого языка. При обучении арабскому языку в связи с особенностями его географического распространения (21 страна) и другими экстралингвистическими факторами лингвострановедческий аспект подготовки составляет важный аспект программы.

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10 - х и 11- х классов общеобразовательных учреждений и может быть реализована в рамках профильного обучения - профиль «Востоковедение». Структура рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, под №24480.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (арабскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета.

Цели предмета

Цель освоения программы УП «Арабский язык» в старшей школе заключается в комплексном овладении учащимися (на базовом и основном уровне) нормами современного литературного арабского языка в его устной и письменной формах и формировании умения практически реализовывать полученные знания, начиная с вводно-фонетического этапа. Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

На основе базовых знаний, приобретаемых учащимися в процессе освоения программы УП «Арабский язык» для 10 класса, на следующем этапе обучения (основного) (в 11 классе) решается задача дальнейшего совершенствования полученных навыков устной и письменной речи с акцентом на корректное использование обучаемыми усвоенного лексико-грамматического материала и формирование коммуникативных компетенций в пределах словарного запаса первого/второго года обучения.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правилах речевого поведения на родном и арабском языках.

Задачей коммуникативно - направленного обучения является формирование навыков общения на арабском языке в зависимости от целей, участников и контекста общения.

Изучение арабского языка в полной средней школе на **профильном базовом/основном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Общая характеристика предмета.**

Арабский язык был и остается одним из важнейших языков человеческой цивилизации. На арабском языке написаны многие литературные произведения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. По генеалогической классификации он относится к афроевразийской семье языков мира. Арабский язык распространен в 21 стране мира. На нем говорят от 2500 до 300 миллионов человек.

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

**Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

- дальнейшее совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного восточного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых, аудио и видеоматериалов на иностранном языке и побуждает к их использованию на практике. Все это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создает предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка. Именно поэтому в учебниках для 10-х и 11-х классов реализованы различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение арабского языка, как на базовом, так и на более высоком уровне.

Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. Моделирование образовательной среды, позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

Таким образом, главными задачами предмета «Арабский язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование и развитие *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций: например,упражнения для самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран,а также развитие специальных учебных умений:нахождение ключевых слов при работе с текстами,их семантизация на основе языковой догадки;выборочное использование перевода;умение пользоваться двуязычными словарями;участие в проектной деятельности межпредметного характера ; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

Описание места предмета в учебном плане.

Представленная программа предполагает/реализует изучение арабского языка как обязательного учебного предмета на профильном базовом и основном уровне. Для этого на каждый год обучения двухлетнего цикла отводится 204 часов, по 6 учебных часов в неделю, всего 408 часов.

**Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

*Монологическая речь*.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 1 - 1,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: информационные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.),

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 25-50 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Понимание различных почерков.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому арабскому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры арабских стран/Арабского Востока.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений арабского языка: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

**Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран арабского региона (реалии стран изучаемого языка - культура и быт, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *с****пециальных учебных умений***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Критерии оценивания учебной деятельности**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответсвии с разрботанным группой методистовПоложением об осуществлении промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Приложение 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцениваемые аспекты подготовки в рамках дисциплины  по видам контроля | Критерии оценки и требования, предъявляемые  к обучаемым. | Оценка по 5-ти бальной  системе с детализацией  по 10-ти бальной системе |
| Чтение, говорение, аудирование и устный перевод с арабского языка незнакомого огласованного текста в пределах пройденного лексико-грамматического материала (формирующий и констатирующий контроль,итоговая аттестация), лексико-грамматический анализ, ответы на вопросы. | а) продемонстрировал навыки осмысленного, нормативно корректного чтения;  б) продемонстрировал навыки адекватного перевода текста с/на русский язык; разнообразие языковых средств  в) правильно ответил на вопросы преподавателя по содержанию текста;  г) продемонстрировал знание имеющихся в тексте синтаксических конструкций, грамматические, лексические, ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию  д) продемонстрировал знание лексики в объеме, достаточном для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию; использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче  Продемонстрировал:  отсутствие навыков осмысленного и правильного чтения;  отсутствие навыков адекватного перевода текста на русский язык; разнообразия языковых средств  неспособность ответить на вопросы по содержанию текста;  неспособность выполнить лексико-грамматический анализ;  грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию  или: при выполнении задания допустил более 6 ошибок | ***«отлично»*** или:  - **10 баллов** при выполнении всех требований (пункты «а - е»);  - **9 баллов**: допущенные неточности (всего не более 3) были исправлены после дополнительных вопросов;  - **8 баллов**: кол-во допущенных (и исправленных) неточностей не превысило 5  ***«хорошо»*** или:  **- 7 баллов:** ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено)  2 полные ошибки**;**  - **6 баллов:** ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - д»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 7 полных ошибок**;**  ***«Удовлетворительно»*** или:  **- 5 баллов:** ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 9 полных ошибок**;**  - **4 балла:** ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) не более 10 полных ошибок**;**  ***«неудовлетворительно»*** или:  - **3 балла**: ответ соответствовал критериям оценки, изложенным в пунктах «а - е»; при этом было допущено (и не исправлено) более 10 полных ошибок**;**  - **1(2) балла:** выставляется неудовлетворительная оценка, дальнейшее тестирование прекращается  Примечание: одна орфографическая ошибка= ¼ полной ошибки |
| Письменная речь  (формирующий и констатирующий контроль, итоговая аттестация). | Оценка выводится исходя из следующих критериев:  При переводе: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к двум баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке;  - одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке;  - неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка;  - орфографическая ошибка (не относящиеся к категории грамматических, неправильно проставленные или пропущенные огласовки в начале и середине слова, ошибки в написании и пропуск диакритических знаков, ошибки в написании сочетаний харфов) приравниваются к **¼** полной ошибки;  - не переведено или пропущено до 10% текста – оценка снижается на 1 балл;  - не переведено или пропущено до 20 % текста – оценка снижается на 2 балла.  - не переведено или допущены искажения 55% и более от общего объема текста - выставляется оценка неудовлетворительно | ***«Отлично»*** или:  **- 10 баллов -** допущена одна полная ошибка;  **- 9 баллов -** две полных ошибки;  - **8 баллов** - три полных ошибки;  ***«Хорошо»*** или:  - **7 баллов -** четыре, пять полных ошибок;  - **6 баллов** – шесть, семь полных ошибок;  ***«Удовлетворительно»*** или:  - **5 баллов** – восемь, девять полных ошибок;  - **4 балла** – десять, одиннадцать полных ошибок;  ***«Неудовлетворительно»*** или:  - **3,2,1 балла** – двенадцать и более полных ошибок  12 - 15 полных ошибок – 3 балла  16-19 полных ошибок – 2 балла  20 и более полных ошибок – 1 балл |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10 класс и 11 класс**

Рабочая программа обеспечивается компонентами базовых учебных пособий:

1.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих». М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень) (уровень А-А1) + CD сопровождение.

2.Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих». М.-Библос консалтинг, 2013. - 256 с. 2 часть (Третий и четвертый уровень) (уровень А2-В) + CD сопровождение.

3. Дубинина Н.В.Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики.

4. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.: Издательство КАРО, 2015.

В тематическом планировании дается характеристика основных видов деятельности учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (\*). Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учетом реальных условий обучения. При этом необходимо исходить из того, что на изучение каждой главы учебника выделяется **14** час.

Каждый блок сопровождается таблицами, обобщающими грамматический материал, представленный в блоке, а также списком слов и дополнительными упражнениями, призванными обеспечить практический материал для обобщения и повторения грамматического и лексического материала.

Через каждые два блока дается дополнительный материал на повторение и контроль освоения пройденного материала.

*В приложении 1* помещен блок для повторения пройденного и проверка усвоения материала.

В *приложении 2* - арабско – русский словарь

3. Дополнительные поурочные ресурсные материалы.

**Ресурсные материалы для учителя** содержат дополнительные материалы, которые могут использоваться для совершенствования лексических и грамматических навыков, а также развития умения говорения.

**Аудионосители –** 1 диск с поурочными аудиотекстами

**Дополнительные учебники.**

1.Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка. Вводный курс.М., - Восток –Запад, 2005 – 341 с

1. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Арабская графика. Теория. Учебное пособие, издательство «Восток-Запад», М., 2006.
2. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. М. - Восточная книга, 2014. - 112 с. Содержит лингафонный курс - аудиоприложение.
3. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. М.: Восточная литература,
4. 2008. С аудиокурсом. Учебник используется в качестве дополнительного материала.

**Справочники, словари, энциклопедии.**

Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

Также есть электронная версия.

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008.

Также есть электронная версия.