|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 53**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (японский)»**

**(углублённый уровень)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Джайн Р.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
5. **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактоустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
5. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
6. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелоги. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.
8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз ГА.
9. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.
10. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА. Форма глагола на –ТАРИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Условно-временные придаточные предложения с формой на -ТАРА. Выражение намерения. Потенциалис. Уступительные конструкции. Придаточные предложения со значением времени. Вспомогательные глаголы завершенности действия ОКУ и СИМАУ. Условные формы на –БА. Выражение совета. Вспомогательные глаголы ИКУ и КУРУ.
11. **Тематическое планирование**

Согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25).

1-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов (всего 204) | Основные виды деятельности |
|  | Звуки и буквы. А и КА. | 6 | Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д.  Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям диалог. |
|  | СА и ТА. | 6 |
|  | НА и ХА. | 6 |
|  | МА и Я. | 6 |
|  | РА и ВА. | 6 |
|  | Повторение | 3 |
|  | Контрольная работа по азбуке | 1 |
|  | Урок 6 - Что это?  (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения, связки наст. вр., частицы ВА, МО, НЭ, КА.) | 13 |
|  | Контрольная работа по уроку 6 | 1 |
|  | Урок 7 - Что это за картина?  (Показатель генитива НО, местоимения КОНО, СОНО, АНО, ДОНО, словообразование) | 13 |
|  | Контрольная работа по уроку 7 | 1 |
|  | Урок 8 - Та гостиница дорогая?  (Имя прилагательное, показатель местонахождения НИ, наречия, противительный союз ДЭМО) | 13 |
|  | Контрольная работа по уроку 8 | 1 |
|  | Повторение уроков 1-8 и промежуточный контроль | 6 |
|  | Урок 9 - Что ты сегодня будешь делать?  (Глаголы – формы наст. и прош.вр, утв. и отр. формы, показатель винительного падежа О, показатели НИ, ДЭ, ТО) | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 9 | 1 |
|  | Урок 10 - Сколько книг ты купил?  (Количественные и порядковые числительные, счётные суффиксы. | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 10 | 1 |
|  | Урок 11 - Со скольки и до скольки у тебя занятия?  (Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Причинный союз ДЭСУКАРА) | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 11 | 1 |
|  | Урок 12 - Ханако, что ты любишь?  (Описание предмета по его признаку – предложения типа …ВА…ГА…ДЭСУ. Прош. форма прилагательных. Тематическая частица ВА. Обозначение даты.) | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 12 | 1 |
|  | Урок 13 - Давай вместе пойдем куда-нибудь? (Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста ) | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 13 | 1 |
|  | Урок 14 - Что легче: японский язык или английский? | 17 |
|  | Контрольная работа по уроку 14 | 1 |
|  | Повторение уроков 9-14 и итоговый контроль | 14 |  |
|  | **Итого** | **204** |  |

2-й год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов (всего 204) | Основные виды деятельности |
|  | Повторение | 4 |  |
|  | Урок 15 - Что есть? Кто есть? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 15 | 1 |  |
|  | Урок 16 - Занятия с какого по какой месяцы? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 16 | 1 |  |
|  | Урок 17 - Если идти пешком, сколько минут займет? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 17 | 1 |  |
|  | Урок 18 - Митико, что ты делаешь? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 18 | 1 |  |
|  | Урок 19 - Нужно прочитать к завтрашнему дню? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 19 | 1 |  |
|  | Урок 20 - Можно писать ручкой? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 20 | 1 |  |
|  | Повторение уроков 15-19 и промежуточный контроль | 10 |  |
|  | Урок 21 - Чего ты хочешь? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 21 | 1 |  |
|  | Урок 22 - Как ты думаешь, он студент? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 22 | 1 |  |
|  | Урок 23 - Ты когда-нибудь играл в компьютерные игры? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 23 | 1 |  |
|  | Урок 24 - Ты умеешь писать иероглифы? | 17 |  |
|  | Контрольная работа по уроку 24 | 1 |  |
|  | Повторение уроков 20-24 и итоговый контроль | 10 |  |
|  | **Итого** | **204** |  |

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Дополнительные материалы**

**Пояснительная записка**

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже

1. **Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
2. **Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения японского языка, учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.
3. **Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение японского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически японский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский). Кроме того, японский язык использует самую сложную письменность из всех существующих в мире языков: заимствованную из Китая иероглифику (в официальном списке иероглифов, необходимых в повседневной жизни, опубликованном правительством Японии, содержится 2136 иероглифов), две азбуки (хирагана и катакана). Наиболее привычным способом письма и чтения для носителей является вертикальное письмо справа налево.
4. **Изучение языка как воспитание толерантности.** Японский язык является ярчайшим отражением японской культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, учась эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
5. **Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение японского языка и культуры развивают способности и стремления, учащихся к осознанию места русского языка и российской культуры в мире. Япония становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nama kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение двух лет обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
   1. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом (10, 11 класс),
   2. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция «Япония» и др. залы музея) (10 класс),
   3. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi, Ю-Мэ и др.)

и т.д.

Также предполагается проведение праздничного концерта, посвященного восточным культурам (сценки, песни, декламация, танцевальные номера) (10 и 11 классы).

В результате освоения программы данного предмета, учащиеся достигают уровня владения языком А2 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). ЕГЭ по японскому языку не сдается. Возможна сдача экзамена JLPT на уровень N5 (международный сертификат).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Японский язык изучается в 10 и 11 классах. В учебном плане отводится 6 аудиторных часов еженедельно, 204 часа в течение года.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

В качестве базового УМК используется учебное пособие:

Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. *Читаем, пишем, говорим по-японски*. М., 2015.

Данный комплект включает 2 книги, содержащие основы грамматики, письменности, фонетики японского языка, упражнения и т.д.; прописи для отработки письменности; два компакт-диска, содержащих аудиоматериалы к урокам из книг. Учебник содержит 31 урок, за 10 и 11 классы планируются к изучению уроки с 1 по 25.

Дополнительные учебные пособия:

Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Ч. 1, 2. (С аудиокурсом). М.: Московский лицей, 2002.

Судзуки С., Кавасэ И. Нихонго сёхо. (Первые шаги в японском языке). Токио: Бондзинся, 1989.

Танака Ё., Макино А., Сигэкава А., Микогами К., Кога Т., Исии Т. и др. Минна-но нихонго сёкю: ити. (Японский язык для всех: начальный уровень 1). Токио: 3A Corporation, 2001.

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

1. **Электронная почта.** Коммуникация с преподавателем за пределами аудитории осуществляется через электронную почту. Преподаватель высылает ссылки и электронные учебные материалы. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы.
2. **Обучающие видео.** К просмотру на занятиях и дома рекомендуются влоги и каналы пользователей YouTube, посвященные изучению японского языка (в частности, https://www.youtube.com/user/japanesepod101).
3. **Работа с японоязычной интернет-средой.** В 11 классе предполагается выполнение заданий, связанных с поиском информации на культурно значимых японских веб-сайтах.