



## ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста  
Задание по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2021 ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе «Мое мнение»).

Максимальное количество баллов – 10.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
<b>Грамматическая сторона речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is cold. It is five o'clock. It is interesting. It is winter.</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I will invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Фразовые глаголы (<i>look for, look at, give up...</i>)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would</i>)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>причастие I и причастие II</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Числительные количественные, порядковые</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги места, направления, времени</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>).</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексическая сочетаемость</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</li> </ul>

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сослагательное наклонение с глаголами оценки, в придаточных предложениях (дополнительных, подлежащих, времени, места, уступки, образа действия, сравнительных, определительных)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диереза в испанском языке, использование дефиса, графическое ударение в дифтонгах, графическое ударение в сложных словах</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и использование времени <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>, согласование времен в сослагательном наклонении</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все времена изъявительного наклонения: формобразование и случаи использования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и использование времени <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>, согласование времен в сослагательном и изъявительном наклонении</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все времена сослагательного наклонения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условные предложения первого типа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях второго типа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование точки, запятой, многоточия, вопросительный и восклицательный знаки, скобки, некоторые случаи использования точки с запятой, двоеточия, кавычек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Косвенная речь</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее распространенные устойчивые словосочетания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексическая сочетаемость</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные различия вариантов испанского языка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование суффиксов <i>-ote, -dor, -ero, -ista, -tor</i> для существительных; использование суффиксов <i>-al, -oso, -ivo</i> для прилагательных. Употребление суффиксов <i>-dad, -eza, -ez, -ante</i>, Употребление приставок <i>-pre, -re</i> для глаголов.</li> </ul>

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные типы предложений: утвердительные предложения (нераспространённые и распространённые предложения), вопросительные, отрицательные, побудительные предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения – и порядок слов в них (прямой и обратный порядок слов)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление грамматических времен: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> (и его употребление в речи при согласовании времён), <i>Futur I</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, deswegen, denn</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>da, weil</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem, bis, bevor</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложения с конструкцией <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все временные формы глаголов в <i>Passiv. Passiv</i> с модальными глаголами. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens, Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвратные глаголы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоименные наречия</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонения имён существительных, имён прилагательных, наречий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие <i>Dativ</i>; предлоги требующих <i>Akkusativ</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двойные союзы: <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (<i>jemand, niemand,</i></li> </ul>

<i>irgend-, einige, andere</i> ), относительные, вопросительные, отрицательное местоимение <i>kein</i>
• Омонимичные явления: предлоги и союзы ( <i>wenn, als, zu</i> )
• Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>Partizip I, Partizip II</i> )
• Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
• Исчисляемые и неисчисляемые существительные
• Определенный/неопределенный/нулевой артикль
• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
• Числительные количественные, порядковые
• Предлоги места, направления, времени (предлоги, управляющие
• Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями
• Косвенные вопросы
• Спряжение и значения глагола <i>lassen</i>
• Функции глагола <i>werden</i>
• Формы глаголов <i>haben, sein, werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
• Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения
• Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>
• Модальные частицы
• Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, zunächst, erstens/zweitens/drittens usw., einerseits/andererseits, zum Schluss, abschließend, außerdem, ansonsten, darüber hinaus usw.</i> )
<b>Лексическая сторона речи</b>
• Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы
• Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
• Слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
• Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы
• Интернациональные слова
• Лексическая сочетаемость
• Словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное
• Словообразование посредством конверсии (перехода одной части речи в другую)
• Аффиксация: существительных с суффиксами <i>-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie</i> ;
• прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ;
• существительных и прилагательных с префиксами <i>un-, vor-, mit-</i> ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

<b>Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена (на примере французского языка)</b>
<b>Грамматическая сторона речи</b>
• Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
• Безличные предложения ( <i>Il fait froid, Il y a</i> )
• Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i>
• Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
• Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания ( <i>Je voudrais vous poser une question.</i> ) и сложноподчинённом предложении для

выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

- Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau.*) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (*Si j'étais libre, j'irais au cinéma.*)
- Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)
- Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях
- Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных
- Конструкции *Futur proche* и *Passé proche*
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)
- Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге
- Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Présent de l'indicatif, Forme passive*)
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Определённый/неопределённый / частичный артикль
- Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения *en, y*; простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup / plus / le plus, peu/moins / le moins*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

### Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость
- Суффиксы существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -en/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.*
- Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-.*
- Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.*
- Суффикс наречий *-ment.*
- Отрицательные префиксы *in-/im-.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ эссе в 10 классе**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> есть введение, основная часть, заключение.  <b>Во введении</b> обосновано существование самой проблемы/ ситуации/ вопроса; выражено мнение автора.  <b>В основной части</b> приведены два полных аргумента, обосновывающих мнение автора.  <b>В заключении</b> подводятся итоги, перефразируется мнение автора.  <b>Стилевое оформление</b> речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).</p>				
2	<p><b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, например, нет четко выраженной одной из частей эссе (введения или заключения).                      Или мнение автора ясно выражено, но приведен только <b>1</b> аргумент.                      Или имеются отдельные <b>нарушения стилового оформления речи (1-2 нарушения).</b></p>	<p>Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (<b>не менее 3-4</b>).</p>	<p>Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче.                      Допускается <b>1</b> лексическая ошибка.</p>	<p>Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки.</p>	
1	<p><b>Задание выполнено частично:</b> содержание отражает <b>не</b> все аспекты, указанные в задании, например, отсутствует введение <b>или</b> заключение; Или мнение автора сформулировано неясно и/ <b>или не подкреплено аргументами.</b>                      Или наблюдаются довольно <b>частые нарушения стилового оформления речи (3 и более).</b></p>	<p>Текст в основном логично построен (допускаются <b>1-2</b> логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть <b>1-2</b> недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (<b>менее 3х</b>);</p>	<p>Допускаются <b>2-3</b> лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень <b>A2</b>).</p>	<p>Допускаются <b>3-4</b> грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).</p>	<p>Допускаются <b>1-3</b> орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
0	<p><b>Задание НЕ выполнено:</b> нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления <b>и</b> заключения; или нет основной части). Или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании. Или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад и т.д.). Или написано <b>менее 135 слов</b> (минус 10% от 150 слов). Или <b>более 30% ответа имеет непродуктивный характер</b>, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика.  <b>Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.</b></p>	<p>Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (<b>3 и более</b>), или средства логической связи отсутствуют.</p>	<p>Имеются многочисленные лексические ошибки (<b>4 и более</b>). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются (<b>5 и более ошибок</b>).</p>	<p>Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (<b>4 и более</b>).</p>

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- (Межличностные) взаимоотношения в семье.
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Внешность и черты характера человека: описание внешнего вида, манеры одеваться, предпочтений, вкуса и индивидуального стиля. Молодежная мода.
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, занятия в кружках, путешествия, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе,).
- Покупки. Карманные деньги.
- Личная переписка.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт.
- Технический прогресс. Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет), их роль в жизни современного школьника/ общества.
- Глобальные проблемы современности.
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

### Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2изд. доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.
3. Иванова О.Ф., Шиловская М.М. **Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов.** Учебное пособие по английскому языку для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. – 3-е изд. – Тверь: Изд-во «Полипресс», 2021. – 120 с.

### Испанский язык:

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. **Испанский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением испанского языка. В 2-х частях. ФГОС.** – М.: Просвещение, 2013 г.

2. **Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС.** – М.: Просвещение, 2013 г. – 112 с.

3. **M Pilar Hernández Mercedes, Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo.** Издательство EDELSA, 2006.

4. **Amalia Balea, Pilar Ramos, Cultura española. Nivel intermedio. Издательство en Clave-ELE,** 2006.

#### **Немецкий язык:**

1. **Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.

2. **Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 с.

#### **Французский язык**

1. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Le français en perspective 9** (Французский язык. 9класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.

2. **Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка.** Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 480 с.