|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | *Проект*  **Приложение 278**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  | | --- | --- | | **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 50**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 01.06.2018 | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Теория познания»**

**(с применением технологии смешанного обучения)**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Гиринский А.А.

Копылова А.О.

Апанасенко Ю.В.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

* владение базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
* умение выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
* умение проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
* владение навыками аргументации
* умение находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
* навык критически осмыслять информацию, вне зависимости от источника ее получения
* умение отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
* навык рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
* умение адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
* обладание развитой способностью «вопрошания»: умение корректно поставить вопрос, проблематизировать посведневность в теоретико-познавательном смысле

1. **Содержание учебного предмета**

Курс Теория познания реализуется в 10 и 11 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 1 час.

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсом «Теория познания», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**10 класс**

**1. Введение**

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Лицея. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | Что такое «теория познания»? Основные проблемы и сюжеты |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 2: | Что такое критическое мышление? |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**2. Что можно познавать? Условия и ограничения**

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 3 | Что можно познать? Психологическое и непсихологическое. Почему теория познания не психология? |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 4: | Знание и мнение. Знание и информация |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 6: | «Непознаваемое» как проблема. Можно ли знать о том, что невозможно познать? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл. Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 7: | «Непознаваемое» как проблема. Можно ли знать о том, что невозможно познать? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл. Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**3. Способы и методы познания**

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 8: | Способы познания. Чувственное и рациональное. Проблемы определения |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 9: | Скептицизм и его границы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 10: | Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания? |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 11: | Что такое закон? Познавательный статус закона. |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 12: | Научное и ненаучное. Критерии разграничения. |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 13: | Религиозное и научное. Противоречит ли религия науке? Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 14: | Религиозное и научное. Противоречит ли религия науке? Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**4. Субъект познания**

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 15: | Человек как теоретико-познавательная проблема |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 16: | Субъективность и объективность. «Субъектность» познания и «субъективность» познания. |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 17: | Человек, личность, индивидуальность: проблемы определений |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 19: | Принцип Сogito и его мировоззренческий смысл |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 20: | Политический субъект, экономический субъект, правовой субъект. Сложности словоупотребления. |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**5. Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок**

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 21: | Познание как продукт культуры. Понятие «историчности». |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 22: | Что такое культура? Возникновение понятия “культура” |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |
| Ролик 23: | Что такое «познавательная установка»? Историчность познавательных установок |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**11 класс**

**1. Введение**

Цели и задачи курса. Выстраивание преемственности с курсом 10-го класса.

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

**2. Самосознание и его формы. Научная рациональность и ее границы**

Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения.

Современное отношение к науке: взгляды и подходы. Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия. Особый статус науки в современной культуре.

Рациональность как понятие: случаи употребления. Является ли рациональность единой? Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности. Научный тип рациональности в европейской истории.

ХХ век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке?

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 24: | Рациональность и ее границы. Миф, наука, религия, философия – сложности определения. Проблема самосознания. Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 25: | Рациональность и ее границы. Миф, наука, религия, философия – сложности определения. Проблема самосознания. Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 26: | «Кризис науки» как кризис ее оснований. ХХ век и проблема разочарования в науке |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**3. Новоевропейская наука. Культурная и историческая специфика**

Специфика новоевропейского типа рациональности. Античное понимание знания и трансформация основных установок в Новое время. Почему в античности не существовало естественнонаучного знания? Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.

Учение Аристотеля о причинах. «Целевая причина» и ее трансформация. Проблема природы и свободы. Идея механизма и возникновение механики.

Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Возникновение современного математизированного естествознания. Проблема пространства и времени в физике. Картезианская и ньютонианская научные программы.

Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры. Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм. Философский смысл теории эволюции. Социально-политические интерпретации эволюционной теории. Естественные науки и религия.

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 27: | Познавательные установки в античности. Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 28: | Познавательные установки в античности. Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 29: | Познавательные установки в Средние века. Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 30: | Познавательные установки в Средние века. Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 31: | Новоевропейская наука. Основные понятия и основания новоевропейской науки. Природа как механизм |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Да)*: | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 32: | Математическое естествознание. Часть 1 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 33: | Математическое естествознание. Часть 2 |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 34: | Возникновение биологии как науки. Эволюционизм. Ламаркизм. Сходства и различия ламаркизма и дарвинизма. |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 35: | Предмет и основания химии как науки |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Социальные и гуманитарные науки**

Познание человека и общества как методологическая проблема. Рождение современных социальных наук. Общество Модерна и его основные характеристики. Социология и основные методологические подходы.

Современная экономика и современная экономическая наука. Экономический мэйнстрим и анализ его познавательных установок. Предпосылка рациональности экономического агента и ее ограничения. Предельная полезность как познавательная установка. Метафора «невидимой руки». Различие политической экономии и позитивной экономической науки. Институционализм в экономической теории. Институциональный анализ проблемы эффективности рыночной и плановой экономики.

Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике. Проблема историцизма.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 36: | Рождение социальных наук. Общество Модерна и его характеристики |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 37: | Выделение социальных и гуманитарных наук по предмету и методу. В чем заключается предмет социальных наук? |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 38: | Понятие культуры и принцип историзма: значение для гуманитарных и социальных наук. Историзм и историцизм |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео *(Да/ Да)*: | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 39: | Понимание и объяснение: проблема понимания в гуманитарных науках |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 40: | История как наука и ее базовые принципы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 41: | Социология как наука и ее базовые принципы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 42: | Экономика как наука. Предмет и метод политической экономии |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 8: | Рождение современной экономической науки. Маржинализм и его методы |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

**5. Идея университета. Университет как социальный институт**

Институты знания: научные общества, академии. Наука как особый тип коммуникации. Модель «тайной науки» и «открытой научной коммуникации». Политика знания и возникновение особого отношения к образованию.

Университет как европейская идея. «Золотой век университета» и причины его упадка. Корпоративная университетская этика. Интеллектуалы и университет: от Средневековья к ХХ веку.

Три основных модели университета: французская, немецкая и британская. Идея исследовательского университета.

Университет в ХХ веке. «Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание. Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.

Материалы смешанного обучения к разделу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 1: | Наука и сообщество. Наука как особый тип коммуникации. Политика знания. От академии – к университету |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 43: | Идея университета. Корпоративная этика университетская этика. Структура и значение университета в Средние века. Интеллектуалы и университет |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 44: | От средних веков к университету Гумбольдта: критическое мышление и рациональность |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 45: | Три модели университета: французская, немецкая, британская |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 46: | Университет в XX веке: ценностная нейтральность и ангажированное знание |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| Ролик 47-48: | Массовый университет: основные тенденции нового типа университета |
| Примерная длительность: | 6-10 минут |
| Вопросы к видео | Да |

1. **Тематическое планирование**

Понятие основных видов деятельности тесно связано с формированием универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, общепознавательными и логическими; коммуникативными, знаково-символическими действиями) происходит в контексте *разных* учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

В связи с этим настоящая программа рассматривает каждую тему как пространство для работы над личностными, метапредметными и предметными УУД.

Организация работы осуществляется в соответствии с положениями, изложенными в Программе формирования УУД.

**Основные виды деятельности разрабатывались авторами настоящей программы в соответствии с вышеизложенными установками.**

**Ccылка на онлайн-курс:** <https://online.hse.ru/course/view.php?id=1163>

**Планирование на 68 часов (34+34) для курса Теория познания (10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов | Основные виды аудиторной деятельности | Основные виды внеаудиторной деятльности |
| 1 | **Введение** | 4 | Планирование деятельности: цели и задачи курса; знакомство с форматами итоговой аттестации. Определение задач курса. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 2 | **Что можно познавать? Условия и ограничения.** | 12 | Определение понятий. Проблематизация познания как сложного, неоднородного процесса. Что можно познавать? Классификация объектов по способу их данности в специфике познания как задачи. «Я сам» как объект познания. Математические объекты и сложность их восприятия: умение тематизировать и пояснять «абстрактность» математики. Формализация понятия «закон», различение законов природы и законов права (морали, истории) в их специфике. Развитие критического мышления: понимание ограниченности знания, умение видеть «непознаваемое» как проблему и границу познания. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 3 | **Способы и методы познания** | 14 | Обобщение основных принципов познания и их сложности. Навык видеть специфику предметов познания в зависимости от их способа данности. Уметь видеть сконструированный характер чувственного познания. Уметь отличать сущностные особенности рационального метода познания. Знать понятия “знание” и “мнение”, уметь их отличать, определять существенные для каждого понятия признаки. Умение соотнести предмет познания со способом его познания. Знание основных способов логического мышления и их применения в практике научного исследования. Понимание особой культуры научного исследования. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 4 | **Субъект познания** | 18 | Умение тематизировать источники познания, понимать познание как сложный сконструированный процесс. Различение субъекта и объекта познания. Соотнесение проблемы субъекта с проблемой границы познания, обсуждение вопроса субъектности и ее границ. Понимание конструктивной роли научных абстракций в процессе познания и культуре научного исследования. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 5 | **Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок** | 14 | Понимание ограниченности познания историко-культурными факторами. Выявление сложности процесса познания в его историко-культурной динамике. Умение различать спецификации познавательных форм в истории и культуре, видеть историческую обусловленность субъекта на примере существования науки и форм знания в разные исторические периоды (на конкретных кейсах), институциональную природу науки как формализованной практики. Умение трансформировать проблемы познания в целом в проблемы конкретных познавательных установок. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
|  | **Резерв** | 6 |  |  |
|  | Всего в 10 кл. 34ч. + 34 ч. | | | |

**Планирование на 68 часов (34+34) для курса Теория познания (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов | Основные виды аудиторной деятельности | Основные виды внеаудиторной деятельности |
| 1 | **Введение** | 4 | Планирование деятельности: цели и задачи курса; знакомство с форматами итоговой аттестации. Определение задач курса. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 2 | **Самосознание и его формы. Научная рациональность и ее границы** | 12 | Определение понятий. Проблематизация самосознания как специфической человеческой черты. Умение видеть специфику форм самосознания. Подробный анализ современного состояния науки (на кейсах и текстах). Почему наука в ХХ веке стала разочарованием? Проблематизация науки и ее основных черт как особого типа рациональности, присущей европейской культуре на определенном этапе. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 3 | **Новоевропейская наука. Культурная и историческая специфика** | 14 | Исторический анализ возникновения научного типа рациональности в Новое время. Сопоставление античных и средневековых познавательных установок с новоевропейской. Проблематизация основных отличий в их связи с конкретными чертами новоевропейского научного знания (на кейсах и текстах). Изучение причин возникновения современного математизированного естествознания. Проблематизация дискуссии о статусе пространства и времени в физике. Обсуждение основных отличий научных программ – картезианской и ньютонианской. Какая из них победила и почему? Анализ биологии и химии, как похожих, но не тождественных по основанию наук. Проблематизация ламаркизма как научной программы (на кейсах). Обсуждение дарвинизма и его места в культуре. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 4 | **Социальные и гуманитарные науки** | 18 | Спецификация гуманитарного знания и его особенностей. Дискуссия и обсуждение «научности» гуманитарного знания. Проблематизация методологии. Социология и экономика как науки Модерна, изучение основных свойств и черт эпохи (на текстах). Проблематизация современных подходов в экономике – всегда ли они были? Каковы основания? Дискуссия об ограничениях современных экономических моделей. | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
| 5 | **Идея университета. Университет как социальный институт** | 14 | Анализ идеи, что знание может «производиться». Понимание, что знание существует в истории и в некоторых институциональных формах. Университет – одна из таковых. Изучение истории университета, анализ различных видов политики по отношению к знанию. Обсуждение идеи исследовательского университета (на кейсах). | 1.Просмотр видеолекции.  2. Конспектирование видеолекции.  3. Составление вопросов к лекции.  4. Решение мини-теста.  5. Работа с текстом.  6. Работа с дополнительными дидактическими материалами. |
|  | **Резерв** | 6 |  |  |
|  | Всего в 11 кл. 34ч. + 34ч. | | | |