|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | *Проект***Приложение 272**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 50**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 01.06.2018 |

 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Сложные вопросы лингвистики»**

**9 класс**

**Автор:**

Бровко Е.Л.

**1. Планируемые результаты освоения курса**

Курс «Сложные вопросы лингвистики» реализуется в рамках предметной области «Филология», требования к которой регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010, №1897.

Личностные результаты освоения курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса обусловлены предметной областью «Филология», предусматривающей изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и обеспечивают: формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Они включают в себя:

1) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель курса «Сложные вопросы лингвистики» – формирование представления о лингвистике как исследовательской и прикладной области, умения анализировать языковой материал в решении задач и других ситуациях.

Задачи:

- знакомство с методами лингвистического анализа;

- развитие умения применять теоретический аппарат для анализа языкового материала;

- формирование навыка идентифицировать языковые явления, требующие особого осмысления;

- формирование навыка решения лингвистических задач олимпиадного типа и описания хода рассуждений;

- развитие умения систематизировать языковые явления на основе отношений между ними.

**2. Содержание курса**

Курс представляет собой серию практических занятий, тематика которых определяется основными вопросами лингвистики: «Как развивается язык?», «Как он устроен?» и «Как он функционирует?»

Курс делится на три модуля, каждый из которых соответствует одному из этих трех вопросов. Знакомство с языковыми явлениями происходит с помощью решения лингвистических задач на материале языков разных типов (известных и неизвестных); участникам курса также предлагается выступить в роли их составителей. Кроме того, участники знакомятся с направлениями современных лингвистических исследований и некоторыми их результатами, а также с практикой применения процедур лингвистического анализа в создании инструментов, сопровождающих нашу повседневную жизнь.

Курс, разделенный на модули, предусматривает следующие темы.

Вводное занятие. Кому и зачем нужна лингвистика?

**Модуль 1. Как развивается язык?**

Вопрос о происхождении языка. Признаки языкового родства. Сравнительно-исторический метод исследований в лингвистике. Исторические процессы в языках. Генеалогическая классификация языков.

**Модуль 2. Как устроен язык?**

Язык как уровневая знаковая система. Единицы языка. Системные отношения между единицами.

**Модуль 3. Как функционирует язык?**

Язык и мозг. Динамические модели языка. Прагматика. Когнитивная наука. Антропоцентрическая лингвистика.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Типы деятельности** |
| 1 | Кому и зачем нужна лингвистика? (Лингвистические традиции) | 2 | Чтение статьи, просмотр видеоролика, дискуссия |
| **Модуль 1. Как развивается язык?** |
| 2 | Вопрос о происхождении языка | 2 | Дискуссия |
| 3 | Понятие языкового родства | 2 | Работа со словарями, решение задач |
| 4 | Сравнительно-исторический метод исследований в языкознании  | 6 | Чтение научных текстов, решение задач |
| 5 | Исторические процессы в языках  | 6 | Решение задач |
| 6 | Генеалогическая классификация языков | 2 | Работа с картой языков |
| **Модуль 2. Как устроен язык?**  |
| 7 | Язык как знаковая система. Понятие о знаке | 2 | Анализ примеров |
| 8 | Язык как уровневая система. Единицы разных уровней | 4 | Чтение научной статьи |
| 9 | Фонология | 4 | Анализ примеров |
| 10 | Грамматика. Грамматические значения и грамматические средства | 10 | Решение задач |
| 11 | Типологическая классификация языков | 8 | Решение задач |
| 12 | Речь. Актуальное членение | 2 | Анализ примеров |
| **Модуль 3. Как функционирует язык?**  |
| 13 | Язык, речь, деятельность. Язык и мозг | 10 | Чтение статей, просмотр видеороликов, построение модели |
| 14 | Динамические модели языка | 4 | Чтение статей, просмотр видеороликов. Групповое мини-исследование |
| 15 | Когнитивная наука. Антропоцентрическая лингвистика | 6 | Анализ и классификация материала, представление исследований |
|  | **ИТОГО** | **70** |  |

**Дополнительные материалы**

**Библиография**

*Алпатов В. М.* Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики. М.: Альпина нон-фикшн, 2018.

*Волков С. В.* Русский язык. Я познаю мир. М.: АСТ, 2006.

*Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А.* Семиотика, или Азбука общения. М.: Мирос, 1996. (2-е изд., испр., 2004).

*Крейдлин Г. Е., Шмелёв А. Д.* Математика помогает лингвистике. М.: Просвещение, 1994.

Лингвистика для всех. Зимняя лингвистическая школа 2004 / Ред-сост. Е. С. Абелюк, Е. В. Муравенко. — М.: Деп. образования г. Москвы, НИИРО, 2004.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2008.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2009.

Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2009–2011 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Подлесская. — М.: Изд. МЦНМО, 2012 (в печати).

*Панов М. В.* И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 1964. (2-е изд., испр., М.: Вербум-М, 2007).

*Панов М. В.* Занимательная орфография. М., 1984.

*Плунгян В. А.* Почему языки такие разные? М.: Русские словари, 1996. (2-е изд., испр., 2001).

*Успенский Л. В.* По закону буквы. 1973 (М.: АСТ, 2008).

*Успенский Л. В.* Слово о словах. Лениздат, 1962 (М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008).

*Успенский Л. В.* Ты и твоё имя. 1960 (М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2008).

*Фолсом Ф.* Книга о языке. / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.

*Чуковский К. И.* Живой как жизнь. М.: Книжный дом "Университет", 2004 (М.: Зебра Е, 2009).

*Шанский Н. М.* Лингвистические детективы. М.: Дрофа, 2006.

Энциклопедический словарь юного лингвиста. М.: Наука, 2006.

Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.

Энциклопедия для детей «Аванта+», том 10. «Языкознание. Русский язык». 2004 (Энциклопедия для детей «Аванта+». Языки мира. М.: Астрель, 2009. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М.: Астрель, 2007).