|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики**»**Лицей** | **Приложение 333**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭПротокол №15 от 22.08.2019г. |

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**«Экономика, социология и культурология города»**

**10 класс**

Авторы программы:

Кодзокова Д.Р.

Майорова К.С.

**Пояснительная записка**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10 класса Лицея НИУ ВШЭ. Продолжительность курса – учебный год, 52 академических часа.

Данная рабочая программа (далее Программа) предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы в сфере городских исследований, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения учебных и научных исследовательских работ и оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам, а впоследствии – к курсовым и квалификационным работам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста учебной исследовательской работы, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи курсовой и квалификационной работы.

**Общая характеристика учебного процесса**

Настоящая программа направлена на формирование у обучаемых общего представления об экономических, культурных и социальных аспектах городских процессов. В рамках курса обучаемые познакомятся с ключевыми городскими проблемами, изучаемыми экономикой, культурологией и социологией, а также применяемыми этими науками исследовательскими методами.

Основной целью курса является формирование у учащихся знания общих принципов и закономерности выполнения учебных и научных исследовательских работ в сфере урбанистики, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок; уменияподходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде, корректно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения, правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования; навыков (опыта) реферирования, последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования результатов исследования, правильного применения научного аппарата и оформления рукописи, владения языком и стилем научной речи.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров.

На **лекциях** преподаватель в устной форме излагает базовые концепции темы, разъясняет наиболее важные понятия и принципы. По окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание для самостоятельного изучения в виде фрагментов публикаций по теме лекции.

**Семинар** предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта и контрольные работы.

В качестве итогового задания обучающимся предлагается написать два эссе по пройденным в рамка курса темам. В результате прохождения курса предполагается сформировать у обучающихся необходимые для проведения индивидуального или группового исследовательского проекта навыки.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Изучение данного курса базируется на курсе «Введение в урбанистику». Курс «Экономика, социология и культурология города» для 10 класса опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и межпредметные связи, навыки самостоятельного выполнения презентаций, написания эссе и работы в команде.

 Освоение основных общенаучных, социологических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта в рамках курса «Проектный и научно-исследовательский семинар».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение курса «Экономика, социология и культурология города» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* формирование навыков аргументации суждений, понимания культуры ведения дискуссии;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
* выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов;
* формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
* формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия);
* умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
* формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* формирование навыков постановки цели и задачи исследования;
* выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
* умение оценивать разнообразные явления и процессы городского развития.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Город как пространство взаимодействия человека и технологий**

Медиа-теоретический подход в гуманитарных исследованиях города; технологическое развитие и трансформация представлений о городах; город реальный и воображаемый; образ города в популярной культуре в его связи с актуальными городскими процессами; изменение понятия “город” в свете развития медиа.

**Тема 2. Философские основания междисциплинарных исследований города**

Взаимосвязь философии, градостроительства и городских исследований; понятие “город”: эссенциалистский подход к определению объекта; ключевые тенденции в современной философии: новые онтологии; преодоление антропоцентризма и что это значит для урбанистики; философские основания современных междисциплинарных исследований города: теория ассамбляжей.

**Тема 3. Городской саундскейп**

Сенсориум как интерфейс горожанина; визуальная культура и как она проявляется в городах; преодоление визуальности в современных междисциплинарных исследованиях; городские звучания: шум vs музыка; звучание городских практик и при чем здесь акустическая экология; саунд-дизайн городских пространств.

**Тема 4. Утопические и антиутопические представления о городах.**

Утопические градостроительные концепции. Идеальный город. Идеальные модели расселения. Социальные утопии. Утопические архитектурные проекты. Критика утопий. Репрезантация утопий и дистопий в кинематографе.

**Тема 5. Социология города.**

Субъективно полагаемое качество городской среды. Представления горожан о месте своего обитания: соседства, вернакулярные районы, точка отсчета городской среды. Вопросы безопасность и отношения к ней горожан. Образ города и ментальное картографирование: районирование города в зависимости от представлений горожан или от их социальных практик. Разбор Механики Москвы (Режим доступа: <http://data.miscp.ru/>).

Методы социологического исследования. Постановка ключевого исследовательского вопроса, концептуализация и операционализация, роль метафоры в социологическом исследовании, метафоры и концептуализации города. Выбор метода: различия количественных и качественных методов. Обзор ключевых особенностей качественных и количественных методов. Тренинг по постановке ключевого исследовательского вопроса.

**Тема 6. Социология города. Качественные методы исследований.**

Специфика качественных методов, на какие исследовательские вопросы они помогают ответить. Ключевые методы исследования города: интервью, наблюдение, этнография, анализ изображений и текстов. Мобильные методы (изучение жизни в движении). Цифровые методы. Разбор примеров городских исследований. Практическое занятие по интервью/наблюдению.

**Тема 7. Экономика города.**

Рассмотрение различных аспектов экономики города. Формирование экономики города. Общественное благо. Как город зарабатывает и тратит, что такое рациональный выбор и его определить.

Новые формы экономической активности и их влияние на город. Обсуждение кейса ‘Uber Was Supposed To Be Our Public Transit’ (Режим доступа: <https://www.citylab.com/transportation/2019/04/innisfil-transit-ride-hailing-bus-public-transportation-uber/588154/>): как Uber помог городским властям оптимизировать систему общественного транспорта и как это повлияло на городскую мобильность

**Тема 8. Экономика города. Институциональная экономика.**

Взгляд на город с позиций институциональной экономики. Право частной собственности. Что это? Частная собственность в России. Правила землепользования и застройки: что это, как это работает. Участие горожан в развитии города: степени и формы участия.

**Тема 9. Контрольная работа**

Итоговая проверка знаний. Предполагает написание эссе на две выбранные из полного курса темы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №темы | **Название темы** | Всего часов | Основные виды деятельности |
|  |  **10-й класс** |  |  |
| 1 | Город как пространство взаимодействия человека и технологий. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 2 | Философские основания междисциплинарных исследований города. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 3 | Городской саундскейп. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 4 | Утопические и антиутопические представления о городах. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста, обсуждение фрагментов фильмов о городе) |
| 5 | Социология города. | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, тренинг) |
| 6 | Социология города. Качественные методы исследований. | 6 | Лекция – 1 часаСеминар – 5 часа (аудиторная дискуссия, тренинг) |
| 7 | Экономика города.  | 6 | Лекция – 2 часаСеминар – 4 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текстов, разбор кейса) |
| 8 | Экономика города. Институциональная экономика. | 6 | Лекция – 3 часаСеминар – 3 часа (аудиторная дискуссия, обсуждение текста) |
| 9 | **Итоговая аттестация** | 4 | Контрольная работа |
|  | **ИТОГО за 10-й класс:** | 52 |  |

**Развитие у обучаемых компетентности в сфере городских исследований**

В процессе изучения учебного курса «Экономика, социология и культурология города» и подготовки к занятиям у учащихся формируются следующие компетенции в сфере городских исследований:

* Поиск и сбор информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов;
* Навык выстраивания аргументации;
* Оформление научных работ в соответствии с общепринятыми в научной среде требованиями;
* Навыки работы в команде;
* Владение минимальным исследовательским инструментарием для проведения полевых городских исследований;
* Понимание работы исследовательских методов в сфере городских исследований.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Настоящий курс не предполагает использование базового учебника. В качестве учебно-методического обеспечения курса используются фрагменты оригинальных основополагающих текстов по теории городов, практических и методических пособий для студентов вузов и аспирантов, а также студенческие курсовые работы, выпускные квалификационные работы бакалавров и магистерские диссертации, открытые медиаресурсы.

**Литература**

1. [Аллингем, М.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/182614/source:default) Теория выбора: очень краткое введение / [М. Аллингем](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/182614/source:default); Пер. с англ. [Н. В. Шиловой](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/103081/source:default); Под науч. ред. [М. И. Левина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/20316/source:default), [В. П. Бусыгина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/103082/source:default). – М.: Дело, 2017. – 175 с. – (Сер. "Очень краткое введение") . - ISBN 9785774912094.
2. [Гильбоа, И.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/186006/source:default) Как принять наилучшее решение?: теория принятия решений на практике / [И. Гильбоа](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/186006/source:default); Пер. с англ. [Н. В. Шиловой](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/103081/source:default); Под науч. ред. [М. И. Левина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/20316/source:default), [В. П. Бусыгина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/103082/source:default). – М.: Дело, 2017. – 287 с. - ISBN 9785774912896.
3. [О'Салливан, А.](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/30619/source:default) Экономика города / [А. О'Салливан](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/30619/source:default); Пер. с англ. [В. П. Пипейкина](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/30837/source:default). – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 705 с. – (Сер. "Университетский учебник") . - ISBN 5-16-000673-7.
4. [Скотт, Дж](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/82178/source:default). Благими намерениями государства: почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни / [Дж. Скотт](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/82178/source:default); Пер. с англ. [Э. Н. Гусинского](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/28853/source:default), [Ю. И. Турчаниновой](http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/auteurs/view/28854/source:default). – М.: Университетская книга, 2005. – 568 с. - ISBN 5-9869901-6-1.

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины используются:

- мультимедийный проектор для просмотра видео-контента для проведения лекций и семинаров;

- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах.