|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 194**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Практическая психология и анализ кейсов»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Антонова Анна Валерьевна

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Практическая психология и анализ кейсов» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание основ психологии для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями; совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с эпсихологической точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание смысла основных психологических теорий и умение их называть, а также применять в анализе литературных и художественных героев;
* знание основных психологических понятий и умение их применять в практической деятельности;
* изучение таких понятий как самоорганизация, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, самооценка, мотивация, прокрастинация, когнитивные способности, эмоционально-личностная сфера;
* овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Самоорганизация и тайм-менеджмент в организации научного исследования как компетенции психолога**

Саморегуляция. Тайм-менеджмент. Техники тайм-менеджмента. Понятие стресса и способов совладания с ним. Навыки саморегуляции, мышечной релаксации. Поиск собственных ресурсов. Зависимость и психологические механизмы влияния. Позитивное мышление. Позитивная психология. Понятие самоорганизации. Техники самоорганизации. Мотивация и самомотивация. Техники самомотивации.

**Тема 2. Психолог-исследователь и психолог-практик.**

Методы исследования в психологии. Навыки критического мышления. Анализ и синтез в работе психолога. Развитие навыка построения гипотезы исследования. Развитие навыка подбора литературы по теме исследования. Презентация исследования научному сообществу. Практическая психология через призму науки.

**Тема 3. Субъективная реальность психолога: интроспекция и рефлексия.**

Интроспекция. Способы самонаблюдения. Рефлексия. Развитие рефлексии.

Развитие методов интроспекции и рефлексии в психологической науке. Основные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие. Познавательная активность. Развитие познавательных процессов. Исследование особенностей памяти и внимания. Упражнения, направленные на распознавание эмоций.

**Тема 4. Развитие навыка межличностной коммуникации**

Что такое общение. Механизмы межличностного восприятия. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Психологические защиты и барьеры. Подстройка в общении. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Манипуляция. Механизмы манипулирования.

**Тема 5. Анализ психологических ситуаций и кейсов**

Что такое темперамент. Психологические особенности темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Черты характера. Характер и успехи в школе. Самосознание. «Я-концепция», самоотношение. Применение психологических теорий в анализе представленных кейсов.

**Тема 6. Применение психологических знаний при анализе поведения (на примере героев фильмов и художественной литературы)**

Построение гипотез о психологическом портрете человека на примере героев фильмов и художественной литературы, а также рекламных роликов.

**Тема 7. Самопознание как способ профессионального выбора.**

Психология выбора. Основные ошибки при выборе профессии. Краткосрочное и долгосрочное целеполагания. Варианты развития профессиональной карьеры на современном рынке труда и системы образования life-long. Диагностический инструментария, направленный на помощь в формировании траектории обучения.

**Тема 8. Интеграция полученных знаний**

Интеграция полученных знаний в системном анализе кейсов, ситуаций, в деловых играх.

**3. Тематическое планирование – 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Самоорганизация и тайм-менеджмент в организации научного исследования как компетенции психолога | 8 | постановка вопросов, работа в мини-группах, Беседа, дискуссия. |
| 2 | Психолог-исследователь и психолог-практик | 8 | метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, методы экспериментальной психологии |
| 3 | Субъективная реальность психолога: интроспекция и рефлексия | 8 | Решение задач. Психодиагностика. Беседа. Дискуссия |
| 4 | Развитие навыка межличностной коммуникации | 8 | Решение задач. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; |
|  | Итого | 32 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
| 5 | Анализ психологических ситуаций и кейсов | 10 | анализ продуктов деятельности. Дискуссия |
| 6 | Применение психологических знаний при анализе поведения (на примере героев фильмов и художественной литературы) | 10 | анализ продуктов деятельности. Дискуссия |
|  | Итого | 20 |  |

**Тематическое планирование – 11 класс**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 класс. – 224 с. – (Б-ка школьного психолога).
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.2. Основы психологии: 11 класс. – 192 с. – (Б-ка школьного психолога).
3. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11. Учебник. – Спб: Издательство «Питер», 2000. – 224 с.: ил.