

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Практическая психология и анализ кейсов»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Практическая психология и анализ кейсов» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ психологии для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с эпсихологической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание смысла основных психологических теорий и умение их называть, а также применять в анализе литературных и художественных героев;
- знание основных психологических понятий и умение их применять в практической деятельности;
- изучение таких понятий как самоорганизация, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, самооценка, мотивация, прокрастинация, когнитивные способности, эмоционально-личностная сфера;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Самоорганизация и тайм-менеджмент в организации научного исследования как компетенции психолога

Саморегуляция. Тайм-менеджмент. Техники тайм-менеджмента. Понятие стресса и способов совладания с ним. Навыки саморегуляции, мышечной релаксации. Поиск собственных ресурсов. Зависимость и психологические механизмы влияния. Позитивное мышление. Позитивная психология. Понятие самоорганизации. Техники самоорганизации. Мотивация и самомотивация. Техники самомотивации.

Тема 2. Психолог-исследователь и психолог-практик.

Методы исследования в психологии. Навыки критического мышления. Анализ и синтез в работе психолога. Развитие навыка построения гипотезы исследования. Развитие навыка подбора литературы по теме исследования. Презентация исследования научному сообществу. Практическая психология через призму науки.

Тема 3. Субъективная реальность психолога: интроспекция и рефлексия.

Интроспекция. Способы самонаблюдения. Рефлексия. Развитие рефлексии.

Развитие методов интроспекции и рефлексии в психологической науке. Основные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие. Познавательная активность. Развитие познавательных процессов. Исследование особенностей памяти и внимания. Упражнения, направленные на распознавание эмоций.

Тема 4. Развитие навыка межличностной коммуникации

Что такое общение. Механизмы межличностного восприятия. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера

общения. Психологические защиты и барьеры. Подстройка в общении. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Манипуляция. Механизмы манипулирования.

Тема 5. Анализ психологических ситуаций и кейсов

Что такое темперамент. Психологические особенности темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Черты характера. Характер и успехи в школе. Самосознание. «Я-концепция», самоотношение. Применение психологических теорий в анализе представленных кейсов.

Тема 6. Применение психологических знаний при анализе поведения (на примере героев фильмов и художественной литературы)

Построение гипотез о психологическом портрете человека на примере героев фильмов и художественной литературы, а также рекламных роликов.

Тема 7. Самопознание как способ профессионального выбора.

Психология выбора. Основные ошибки при выборе профессии. Краткосрочное и долгосрочное целеполагания. Варианты развития профессиональной карьеры на современном рынке труда и системы образования life-long. Диагностический инструментария, направленный на помощь в формировании траектории обучения.

Тема 8. Интеграция полученных знаний

Интеграция полученных знаний в системном анализе кейсов, ситуаций, в деловых играх.