|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | Приложение 222УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Мировые экономические проблемы и НТП**

**10-11 класс**

**Автор:**

Агопов Ованес Михайлович

1. **Пояснительная записка**

Программа по проблемам мировой экономики и НТП предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической сфере.

Программа предполагает получение широкого спектра знаний по в области мировой экономики, развитие интереса к предмету.

Изучение данного предмета дополняет курс по основам мировой экономики и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

* знание основных тенденций развития мировой экономики, основных экономических законов, истории развития мировой экономики, а также мировых экономических проблем;
* понимание базовых экономических индикаторов, умение интерпретировать экономические данные и овладение логикой экономического анализа.

Вместе с решением этих задач, изучение дисциплины предполагает формирование у учащихся интереса к ее содержанию, выявление и развитие стремления продолжить дальнейшее, более глубокое изучения экономической теории, торговой политики и экономики фирмы.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс является курсом по выбору в рамках факультетского дня учащихся 10-11 класса направления “Экономика и математика” лицея НИУ ВШЭ. Длительность курса – 68 академических часов в 10-11 классе.

Учебная дисциплина опирается на знания и навыки, полученные учащимися при изучении экономики, математики, обществознания, истории в предыдущие периоды обучения в школе.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Проблемы мировой экономики и НТП» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* знание основных тенденций развития мировой экономики, основных экономических законов, истории развития мировой экономики, а также мировых экономических проблем;
* умение анализировать текущее состояние мировой экономики, выделять основных акторов, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам дисциплины;
* способность выделять основные факторы развития мировой экономики в исторической перспективе, устанавливать связи между факторами и основными теориями, целями и методами политики экономического развития.
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач; оценивание происходящих в мире событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* знание структуры и теоретической основы мировой экономики;
* знание основных тенденций развития мировой экономики и научно-технического прогресса;
* способность использовать специальные источники информации: статистические базы данных, сайты экономических ведомств и международных организаций, эконмические периодические издания;
* наличие навыков презентации собственных суждений и ведения дебатов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**5. Содержание учебного предмета**

1. **Введение в мировую экономику.**

Проблемы мировой экономики. Структура мировой экономики. Глобализация.

1. **Устойчивое развитие и НТП**

Роль факторов производства. История формирования мировой экономики. Цели тысячелетия ООН и цели устойчивого развития. Индустриализация и пост индустриализация мировой экономики. Роль научно-технического прогресса. Модель Рикардо. Модель Соллоу.

1. **Роль государства в мировой экономики**

Акторы мировой экономики. Государственная экономическая политика. Внешнеэкономическая политика. Торговая политика. Виды экономических систем. Капитализм. Командная экономика. Протекционизм. Меркантилизм. Свободные рынки. Теория интеграции Б. Баласса.

1. **Роль фирмы в мировой экономике**

Малый бизнес. Транснациональные корпорации. Теория Шумпетера. Экономия от масштаба. Глобальные цепочки добавленной стоимости. Предпринимательство. Структура ВВП. Франчайзинг. Международное разделение труда.

1. **Демографические факторы развития мировой экономики**

Первый демографический переход. Второй демографический переход. Государственная социальная политика. Рынок труда. Проблема безработицы. Теория Мальтуса. Проблема безработицы. Модель Ландри. Типы безработицы. Международная организация труда.

1. **Международные валютно-финансовые отношения**

Понятие денег. Финансовые рынки и их функции. Международные финансовые институты. Бреттон-Вудская система. Золотой стандарт. Инфляция. Кризис 2008-2009 гг. Англосаксонская и континентальная системы. Роль центрального банка. Финансовые инструменты. Эффект Фишера. Корпоративные финансы. Инструменты международного финансирования. МВФ. Всемирный банк. Ловушка ликвидности. Европейский банковский союз. Валютный режим. Теория Фридмана. Великая депрессия.

1. **Мировая энергетика и будущее зеленой экономики**

Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии. Будущее нефти-газового сектора. Ресурсное проклятие. Голландская болезнь. Проблемы глобального потепления. Киотский протокол. Парижское соглашение. Римский клуб. Пределы роста. Альтернативная энергетика. Энергетический поворот в ЕС. Налог Пигу. Экстремальные эффекты. Модель Нордхауса. Циклическая экономика.

**Примеры заданий**

1. Автор концепции относительных издержек производства:

a) Томас Мальтус

b) Дуглас Нордт

c) Франсу Кенэ

d) Давид Рикардо

1. Какие пункты не относятся к «целям устойчивого развития» ООН?

a) Сокращение социального неравенства

b) Ограничение рождаемости

c) Чистая энергетика

d) Половое неравенство

e) Качественное общедоступное образование

f) Ответственное потребление

1. Приведите определение торговой политики государства. В чем ее цель?
2. Почему и зачем государства торгуют? Аргументируйте ответ и сопроводите его теоретическими и практическими примерами.

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

$O=0,1\*O\_{пр}+0,2\*0\_{кр1}+0,2\*O\_{кр2}+0,5\*O\_{икр}$, где

$O\_{кр1}$ — оценка за контрольную 1;

$O\_{кр2}$ — оценка за контрольную 2;

$O\_{икр}$ — оценка за итоговую контрольную;

$O\_{пр}$ — оценка за презентацию.

Оценки за домашнее задание, контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

1. **Тематическое планирование**

Ниже приведено тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | КоличествоАудиторных часов | Основные виды деятельности |
|  | **10 класс** |  |  |
| 1. | Введение в мировую экономику.  | 12 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 2. | Устойчивое развитие и НТП | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Роль государства в мировой экономики | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 4. | Роль фирмы в мировой экономике | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение кейса. |
| 5. | Демографические факторы развития мировой экономики | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | **11 класс** |  |  |
| 6. | Международные валютно-финансовые отношения | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Мировая энергетика и будущее зеленой экономики | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение кейса. |
|  | Итого | 68 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Список рекомендуемой литературы:

1. Мировая экономика в начале XXI века. Учебное пособие / Под общ. ред.: Л. М. Григорьев. М. : Директмедиа Паблишинг, 2013. С. 835-850.
2. Krugman, Paul, and Maurice Obstfeld. International Economics: Theory and Policy (6th Edition). Addison Wesley, 2003.
3. Niall Ferguson. The Ascent of Money: A Financial History of the World. АСТ: CORPUS, 2014
4. Аджемоглу Дарон. *Почему одни страны богатые, а другие бедные.* Издательство АСТ, 2018
5. **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требования ГОСТ и стандартами академической этики.