

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
Экономика: мифы теории и реалии практики
10 класс

1. Общая характеристика учебного предмета

Экономика как наука (современное название – economics) появилась только в развитой рыночной экономике и отражает в основном ее особенности. А практической экономике, хозяйствованию (economy) много тысяч лет и много в ней остается вне поля зрения теории.

Данная дисциплина представляет собой сравнение инструментов анализа, преподаваемых в рамках вводного курса экономической теории (economics), с тем, что является наиболее важным в реальном хозяйствовании (economy). Факультатив основан на многолетнем опыте практической работы в системе Госплана СССР, включавшем как расчеты по разнообразным экономико-математическим моделям, включая динамические оптимизационные модели межотраслевого баланса, так и институциональные преобразования «правил поведения» в рамках «крупномасштабного экономического эксперимента по расширению самостоятельности предприятий», проводившегося в масштабах всей страны под эгидой ЦК КПСС и Совмина СССР.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина “Экономика: мифы теории и реалии практики” является курсом по выбору в рамках факультетского дня учащихся 10 класса Лицея НИУ ВШЭ. Длительность курса – 74 академических часа. Основные результаты освоения учебного предмета должны быть использованы при дальнейшем освоении программы экономических дисциплин при обучении в бакалавриате.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета “Экономика: мифы теории и реалии практики” предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- умение сравнивать инструменты анализа, преподаваемые в рамках вводного курса экономической теории (economics), с тем, что является наиболее важным в реальном хозяйствовании (economy).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.