|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | Приложение 226  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Основы современной мировой экономики**

**10-11 класс**

**Автор:**

Подругина Анастасия Викторовна

1. **Пояснительная записка**

Программа по основам мировой экономики предназначена для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования в экономической сфере.

Программа предполагает получение знаний по мировой экономике, развитие интереса к предмету.

Изучение концепций предмета обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (высшим профессиональным образованием).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

* углубленное изучение основных теоретических положений мировой экономики;
* овладение базовыми инструментами экономического анализа и логикой экономического моделирования.

Вместе с решением этих задач, изучение дисциплины предполагает формирование у учащихся интереса к ее содержанию, выявление и развитие стремления продолжить дальнейшее, более глубокое изучения теории вероятностей и статистического анализа данных.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс является курсом по выбору в рамках факультетского дня учащихся 10-11 класса направления “Экономика и математика” лицея НИУ ВШЭ. Длительность курса – 68 академических часов в 10-11 классе.

Учебная дисциплина опирается на знания и навыки, полученные учащимися при изучении экономики, математики, обществознания, истории в предыдущие периоды обучения в школе.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Основы мировой экономики» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями; совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с экономи­ческой точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* знание основных теоретических положений основ мировой экономики;
* знание основных тенденций развития мировой экономики и политики, истории развития мировой экономики;
* умение формулирования суждений о процессах, происходящих на мировой экономической арене;
* обладание навыком презентации собственных суждений.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**5. Содержание учебного предмета**

1. **Предмет мировой экономики. Вводные понятия.**

Предмет мировой экономики. История развития мировой экономики. Глобализация.

1. **Теория международной торговли**

Теория абсолютных преимуществ. Теория относительных преимуществ. Теорема Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Стандартная модель торговли. Теория торговли Пола Кругмана. Торговая политика. Цели торговой политики. Инструменты торговой политики.

1. **Основные макроэкономические показатели: система национальных счетов**

Внутренний валовый продукт. Методы подсчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Динамика изменения ВВП в странах мира. Система национальных счетов.

1. **Экономический рост**

Понятия экономического роста и экономического развития. ВВП как показатель экономического развития. Производственная функция. Понятие отдачи от масштаба. Модель Харрорда-Домара. Модель Солоу-Свана. Концепция конвергенции траекторий экономического роста. Тенденции характера экономического роста в современной экономике.

1. **Экономические циклы**

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Кейнсианская теория экономических циклов. Классическая теория экономических циклов. Неокейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов. Кризис 2007-2008 годов.

1. **Финансовые рынки**

Инфляция. Индексы цен. Понятие денег. Функции денег. Виды денег. Предложение денег. Денежные агрегаты. Количественная теория денег. Спрос на деньги. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера. Международное финансирование. Инструменты международного финансирования. Формы движения капитала. Международный денежный рынок. Международный валютный рынок. Международный фондовый рынок. Международные финансовые центры. Прямые иностранные инвестиции, их роль в экономике.

1. **Макроэкономическая политика**

Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Факторы совокупного спроса (эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга). Долгосрочное и краткосрочное совокупное предложение. Монетарная политика. Цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики. Воздействие монетарной политики на макроэкономическое равновесие. Понятие номинального якоря. Политика таргетирования инфляции. Фискальная политика. Цели фискальной политики. Инструменты фискальной политики. Воздействие фискальной политики на макроэкономическое равновесие. Концепции государственного бюджета. Финансирование дефицита государственного бюджета. Государственный долг.

**Примеры заданий**

1. Выберите характерные явления для экономики в фазе подъема:
2. Рост занятости;
3. Сокращение объемов производства;
4. Усиление инфляции;
5. Падение занятости;
6. Падение совокупных доходов;
7. Внедрение инноваций.
8. Текущий курс монгольского тугрика к доллару США составляет 0,0004. Текущий курс рубля к доллару США составляет 0,017. Кросс-курс монгольского тугрика к рублю.
9. 0,024;
10. 42,55;
11. 0,0174;
12. 23,45.
13. Страна Х берет кредит в размере 1 млн долларов под 10% годовых на 2 года. Какую сумму *процентов* страна должна будет выплатить через два года, если проценты (1) капитализируются (2) не капитализируются?
14. В таблице представлены производственные возможности стран ЮАР и Монголии. Используя данные таблицы, ответьте на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЮАР | | | Монголия | | |
| Возможность | Производство алмазов (тыс. каратов) | Производство юрт (тыс. штук) | Возможность | Производство алмазов (тыс. каратов) | Производство юрт (тыс. штук) |
| А | 6 | 0 | А | 4 | 0 |
| Б | 5 | 1 | Б | 3,2 | 2 |
| В | 4 | 2 | В | 2 | 5 |
| Г | 3 | 3 | Г | 1,6 | 6 |
| Д | 0 | 6 | Д | 0 | 10 |

Предположим, что до установления торговых отношений между рассматриваемыми странами оптимальной структурой для обеих стран являлся вариант В.

1. На производстве какого продукта будет специализироваться каждая страна в случае установления между ними торговых отношений?
2. Каков будет общий прирост производства алмазов и юрт на рынке двух стран в результате взаимной торговли и полной специализации каждой из них?
3. Определите пределы, в которых может установиться относительная мировая цена алмазов.

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценки по всем формам промежуточного и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

, где

— оценка за тест 1;

— оценка за тест 2;

— оценка за тест 3;

— оценка за контрольную работу.

Оценки за домашнее задание, контрольную работу и экзамен округляются к ближайшему целому числу.

1. **Тематическое планирование**

Ниже приведено тематическое планирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество  Аудиторных часов | Основные виды деятельности |
|  | **10 класс** |  |  |
| 1. | Предмет мировой экономики. Вводные занятия | 12 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 2. | Международная торговля. Международная торговая политика | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 3. | Основные макроэкономические показатели: система национальных счетов | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 4. | Экономический рост и экономическое развитие | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 5. | Циклы и кризисы | 10 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | **11 класс** |  |  |
| 6. | Финансовые рынки | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
| 7. | Макроэкономическое равновесие | 8 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. |
|  | Итого | 68 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Список рекомендуемой литературы:

1. Мировая экономика в начале XXI века. Учебное пособие / Под общ. ред.: Л. М. Григорьев. М. : Директмедиа Паблишинг, 2013. С. 835-850.
2. Mankiw, Gregory. Macroeconomics. 7th ed. Worth Publishers, 2009.
3. Krugman, Paul, and Maurice Obstfeld. International Economics: Theory and Policy (6th Edition). Addison Wesley, 2003.
4. **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

* поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
* использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
* оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требования ГОСТ и стандартами академической этики.