|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | Приложение 233УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Научно-исследовательский семинар**

**10-11 класс**

**Автор:**

Бакулина Анастасия Сергеевна

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного курса включают в себя:

* знание основных региональных объединений, их место в современной системе мировой экономики и международных отношений, основные проблемы развития, основные теории регионализации и интеграции;
* способность вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
* знание основных методов научно-исследовательского поиска, этапов научного исследования;
* умение определять предмет, объект, субъект и среду исследования, формулировать научную гипотезу, цель и задачи исследования, анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, готовить тексты информационно-аналитического и научного содержания, искать и обрабатывать статистические данные, касающиеся интеграционных группировок;
* умение, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать, проанализировать данные и подготовить отчет;
* использование приобретенных знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуа­циями; совершенствования собственной познавательной деятельно­сти; оценки происходящих событий и поведения людей с экономи­ческой точки зрения;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* способность использовать специальные источники информации: статистические базы данных, сайты международных экономических организаций;
* наличие навыков презентации собственных суждений, ведения дебатов;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**2. Содержание учебного предмета**

**БЛОК 1 Основы научно-исследовательской работы.**

**Тема 1. Основы ведения научного исследования.**

Научное исследование. Основы и принципы построения. Организация исследования. Методология научных исследований. Особенности методологии исследований по мировой экономике. Особенности глобальных и региональных исследований. Цели, задачи, ориентиры исследований. Процесс научного исследования. Этапы научного исследования. Системный подход и проведение комплексного анализа.

**Тема 2. Выбор основных направлений и темы исследования.**

Выбор и формулирование темы исследования. Актуальность работы. Формулирование цели исследования. Задачи научного исследования. Разбор типичных ошибок в формулировке темы исследования. Подходы к определению предмета и объекта исследования. Содержание и значение гипотезы в рамках научного исследования. Понятие концепции исследования. Подготовка лицеистами обоснования темы работы.

**Тема 3. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура письменной работы.**

Разбор типовых подходов к построению работы. Тема и структура работы. Оглавление, введение, основное содержание, выводы. Основные элементы работы: теория, эмпирическое исследований, прикладные элементы работы. Научный аппарат. Элементы научного анализа и синтеза. Самостоятельность анализа, принципы цитирования, плагиат. Структура работы и описание методики исследования. Новизна и основные результаты работы. Подготовка и обсуждение планов работ и их корректировка.

**Тема 4.** **Работа с источниками. Подбор литературы**

Работа с источниками и литературой. Работа с понятийным аппаратом. Подходы к классификации литературы. Методы обработки подобранной литературы. Использование электронных библиотечных ресурсов. Работа в электронных базах данных периодики. Оформление списков источников. Библиографические ссылки.

**Тема 5.** **Анализ и обработка статистических источников.**

Количественные оценки, организация статистического материала, построение графиков, таблиц, моделей.

**Тема 6. Научный этикет.**

Современная научная этика в России и мире.

**Тема 7.** **Формы устного представления результатов исследования. Доклад, презентация**

Выбор формы для адекватного представления результатов исследования. Соблюдение определенных рекомендаций при выборе формы. Требования. Разбор примеров плохих и хороших презентаций.

**Тема 8. Формы письменного представления результатов исследования. Реферат , эссе, статья**

Особенности подготовки реферата и требования к оригинальности содержательной части эссе. Критерии оценки письменных работ. Разбор примеров плохих и хороших письменных работ. Оформление научных работ.

**Тема 9. Практическая значимость исследования. Полиси бриф.**

Теоретическая и практическая значимость и личный вклад автора.

**БЛОК 2 Международная экономическая интеграция**

**Тема 1. Понятие и формы экономической интеграции. Основные интеграционные объединения мира.**

Понятие экономической интеграции. Политические теории интеграции. Современные теории интеграции. Типы региональной интеграции. Стадии экономической интеграции. «Негативная» и «позитивная» интеграция. Понятие региональной интеграции: ее цели, возможности и ограничения.

**Тема 2. Интеграционные процессы в Европе.**

Базовые договоры и их краткое содержание. Институты ЕС и механизм принятия решений. Эволюция внутренней структуры ЕС. Место ЕС в мире в условиях глобализации. Кризис идеи европейской интеграции. Внутренние проблемы ЕС. Перспективы дальнейшего развития ЕС. Россия и ЕС.

**Тема 3.** **Особенности процесса экономической интеграции на американском континенте.**

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). История активизации развития интеграционных процессов на территории Северной Америки. Предпосылки создания НАФТА. Основные цели и задачи НАФТА. Влияние членства в организации на экономику Канады, США и Мексики. Основные результаты деятельности НАФТА. Перспективы развития и расширения за счет стран Латинской Америки. МЕРКОСУР как наиболее развитое интеграционное объединение в Латинской Америке. История создания общего рынка Южного конуса. Административная структура и повестка дня. Основные направления экономического сотрудничества.

**Тема 4.** **Специфика экономической интеграции на постсоветском пространстве. Интересы России.**

Экономические и политические последствия распада СССР. Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Экономические и политические проблемы интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Роль России на постсоветском пространстве. Эволюция политики России на постсоветском пространстве. Поиск новых форм экономической интеграции.

**Тема 5.** **Интеграционные процессы в Азии.**

Основные предпосылки интеграционной активности в регионе. Перспективы развития и углубления интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные препятствия на пути интеграции. Трансформации повестки дня за время существования АСЕАН. Принципы деятельности организации. Политическое и экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН. Перспективы углубления экономической интеграции. АТЭС в модели общеазиатской экономической интеграции. История создания АТЭС. Основные цели и задачи организации. Основные направления деятельности. Основные достижения АТЭС.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количествоаудиторных часов | Основные виды деятельности |
|  | **10 класс** |  |  |
| 1. | Понятие и формы экономической интеграции. Основные интеграционные объединения мира.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике |
| 2. | Интеграционные процессы в Европе.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 3. | Особенности процесса экономической интеграции на американском континенте.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 4. | Интеграционные процессы в Азии | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 5. | Специфика экономической интеграции на постсоветском пространстве. Интересы России. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 6. | Основы ведения научного исследования | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 7. | Выбор темы научного исследования | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 8. | Составление плана научно-исследовательской работы. Структура письменной работы.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.  |
| 9. | Работа с источниками. Подбор литературы | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 10. | Анализ и обработка статистических источников. | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 11. | Научный этикет. Написание введения и заключения.  | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 12. | Формы устного представления результатов исследования. Доклад, презентация | 2 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | **11 класс** |  |  |
| 13. | Формы письменного представления результатов исследования. Реферат , эссе, статья | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
| 14. | Практическая значимость исследования. Полиси бриф. | 4 | Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. |
|  | Итого | 34 |  |

**4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

Учебно-методическое обеспечение реализации научно-исследовательского семинара «Международная экономическая интеграция» базируется на лекциях, базовых учебных пособиях, а также на научных статьях.

Базовыми источниками учебного курса являются:

1. Зуев В.Н. Наднациональные механизмы интеграции. Изд-во «Магистр», 2014
2. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011.
3. Сайт Фонда образовательных инноваций НИУ ВШЭ
4. Официальный сайт Министерства образования
5. **Порядок формирования оценок по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип контроля** | **Форма контроля** | **10 класс** | **11 класс** |
| Текущий | Эссе | **\*** |  |
| Итоговый | Тест | **\*** |  |
| Текущий | Эссе |  | **\*** |
| Итоговый | Защита проекта |  | **\*** |

Оценки выставляются по 5-ти балльной шкале. Кроме текущего и итогового контроля преподаватель оценивает активность участия лицеистов в групповых дискуссиях и обоснованность представленных ими позиций, на основании чего выставляются оценки за работу на занятиях.

Итоговая оценка рассчитывается как средняя арифметическая всех оценок. Оценка округляется в пользу лицеиста.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор и ноутбук для лекций.