

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Профориентационный семинар»
10 класс

1. Содержание учебного предмета

Курс знакомит учащегося с историей и современным состоянием лингвистики как научной дисциплины и автоматической обработки языка как прикладной сферы деятельности и высокотехнологичной отрасли экономики. В рамках курса учащиеся получают представление об актуальных задачах автоматической обработки языка, таких как информационный поиск, машинный перевод, извлечение информации (знаний) из текста, анализ тональности, разрешение анафоры, автоматическое порождение языка, создание диалоговых агентов, а также о современных подходах к их решению. Часть тем предполагает практикумы, во время которых учащиеся получают опыт самостоятельного решения (под руководством преподавателя) таких задач.

Отдельный блок внутри курса посвящен лингвистическим корпусам и корпусным исследованиям. Учащиеся получают навык самостоятельно производить исследования в Национальном корпусе русского языка, освоят интерфейс поискового запроса НКРЯ, смогут осмысленно использовать грамматические, семантические и другие признаки, доступные в корпусе, получают представление о составе и подкорпусах НКРЯ. Кроме того, будет изучен потенциал использования Интернета и поисковых систем как корпуса для лингвистических и социолингвистических исследований.

Освоение программы курса предполагает и освоение некоторых элементов лингвистической теории, необходимых для понимания проблематики автоматической обработки языка. Учащиеся получают представление о предмете и проблематике таких разделов науки о языке, как морфология и синтаксис.

Особое внимание в курсе будет уделено практическому применению достижений компьютерной лингвистики. Учащиеся получают представление о том, как компьютерная лингвистика помогает исследователям из других областей и в каких массовых продуктах находят применение ее методы. Кроме того, в рамках курса предполагаются мастер-классы сотрудников коммерческих компаний, работающих в области автоматической обработки текстов.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета.

Личностные:

- 1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

(Филология)

Русский язык

- 1) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;