|  |  |
| --- | --- |
| Национальный  исследовательский университет  «Высшая школа экономики»  **Лицей** | **Приложение 152**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

«Профориентационный семинар»

**10 класс**

**Автор(ы):**

Скоринкин Даниил Андреевич

**1. Содержание учебного предмета**

Курс знакомит учащегося с историей и современным состоянием лингвистики как научной дисциплины и автоматической обработки языка как прикладной сферы деятельности и высокотехнологичной отрасли экономики. В рамках курса учащиеся получат представление об актуальных задачах автоматической обработки языка, таких как информационный поиск, машинный перевод, извлечение информации (знаний) из текста, анализ тональности, разрешение анафоры, автоматическое порождение языка, создание диалоговых агентов, а также о современных подходах к их решению. Часть тем предполагает практикумы, во время которых учащиеся получат опыт самостоятельного решения (под руководством преподавателя) таких задач.

Отдельный блок внутри курса посвящен лингвистическим корпусам и корпусным исследованиям. Учащиеся получат навык самостоятельно производить исследования в Национальном корпусе русского языка, освоят интерфейс поискового запроса НКРЯ, смогут осмысленно использовать грамматические, семантические и другие признаки, доступные в корпусе, получат представление о составе и подкорпусах НКРЯ. Кроме того, будет изучен потенциал использования Интернета и поисковых систем как корпуса для лингвистических и социолингвистических исследований.

Освоение программы курса предполагает и освоение некоторых элементов лингвистической теории, необходимых для понимания проблематики автоматической обработки языка. Учащиеся получат представление о предмете и проблематике таких разделов науки о языке, как морфология и синтаксис.

Особое внимание в курсе будет уделено практическому применению достижений компьютерной лингвистики. Учащиеся получат представление о том, как компьютерная лингвистика помогает исследователям из других областей и в каких массовых продуктах находят применение ее методы. Кроме того, в рамках курса предполагаются мастер-классы сотрудников коммерческих компаний, работающих в области автоматической обработки текстов.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета.

**Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные:**

***(Филология)***

*Русский язык*

1. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
2. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Блок | Количество часов | | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
| 1 | Компьютерная лингвистика как часть науки об искусственном интеллекте. Философские основания. 1. Способность к общению как (не)достаточный признак интеллекта. Тест Тьюринга. Эксперимент Джона Серля "китайская комната" как контраргумент для теста Тьюринга. 2. Роботы-собеседники из научной фантастики. Что нужно «знать» роботу, чтобы понимать человека и взаимодействовать с человеком. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 2 | История компьютерной лингвистики и автоматической обработки языка 1. 40-е – 50-е; послевоенное развитие computer science и теории алгоритмов; формальные лингвистические модели. Тьюринг, Шеннон, Хомский. Начало машинного перевода, Джорджтаунский эксперимент IBM.  2. Оптимизм 60-х. Диалоговый агент ELIZA. Программа SHRDLU. Brown Corpus.  3. AI winter 70-х и возрождение интереса в (конце) 80-х.MUC. Появление русскоязычных корпусов. Уппсальский корпус. Машинный фонд русского языка.  4. 90-е – веб, поисковики, большие корпуса. Начинают работать статистические подходы на машинном обучении. Бум в информационном поиске. 5. 2000-е – триумф машинного обучения. Параллельные корпуса и статистический MT.  6. Наши дни. Deep learning и Нейросети. | Компьютерная лингвистика | 1 | | Задание на работу с кодировками |
| 3 | Современное состояние, последние разработки (state of the art) в сфере автоматической обработки языка. Перспективы.  1. Практическая сторона – поиск, переводчики, распознавание текста, извлечение знаний, анализ тональности в соцсетях. Демонстрация. Краткий рассказ про распознавание речи, информационный поиск, извлечение знаний. Слово о ближайшем будущем.  2. Научная сторона. Исследование текстов с разными целями (политология, социология, литературоведение, криминалистика), исследование самого языка. Демонстрация.  3. Практика: используем Ngram viewer. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 4 | Жанры и типы лингвистических задач. Cамодостаточные лингвистические задачи. | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | |  |
| 5 | Жанры и типы лингвистических задач. Несамодостаточные лингвистические задачи, требующие владения одним или несколькими иностранными языками; задачи с использованием материала одного или нескольких языков; задачи на сравнение данных родственных языков; задачи с перепутанными соответствиями | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | |  |
| 6 | Классификация лингвистических задач; языки, явления которых иллюстрированы в задаче, их генеалогическая, типологическая и ареальная принадлежность | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | |  |
| 7 | Введение в статистические подходы к анализу естественного языка.  1. Поверхностное объяснение сути машинного обучения («обучение на примерах»)  2. Демонстрация применимости машинного обучения к задачам комп.лингвистики  3. Совместная работа по отбору релевантных признаков для задачи классификации текстов. | Компьютерная лингвистика | 1 | | Сбор датасета для тренировки классификатора |
| 8 | Виды классификаторов. Деревья решений, Наивный байесовский классификатор, метод k-Nearest Neighbours | Компьютерная лингвистика | 1 | | Самостоятельное построение (абстрактного) дерева решений. |
| 9 | Нейросети и глубинное обучение в задачах автоматической обработки языка | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 10 | Лингвистические данные. Корпуса 1. Типы лингвистических данных. i) Полевые данные ii) Словари  iii) Грамматики iv) Корпуса (текстовые или мультимедийные) 2. Корпуса.  i) Чем корпус отличается от набора текстов. ii) Типы корпусов. iii) Известные корпуса. НКРЯ. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 11 | Национальный корпус русского языка. 1. Как устроен поиск в НКРЯ.  2. Обзор подкорпусов НКРЯ 3. Какого типа исследования можно проводить на базе НКРЯ (практическое занятие). | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 12 | Национальный корпус русского язык (продолжение). 1. Проводим исследование изменения значений слов на базе НКРЯ.  2. Анализ проблем (морфологическая и лексическая омонимия, дисбалансы в корпусе) | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 13 | Частотность. Частотности единиц текста и их важность для лингвистических исследований. 1. Что может сказать о тексте количество употреблений определенного слова. 2. Пробуем считать Tf/idf. Извлекаем ключевые слова из текста. | Компьютерная лингвистика | 1 | | В начале урока - небольшая контрольная по теме "лингвистические корпуса" (предыд.тема) |
| 14 | Интернет как лингвистический корпус для исследования. 1. Что можно исследовать прямо в поисковике. Синтаксис и возможности расширенного поискового запроса.  2. Веб как спеллчекер.  3. Говорят ли так? Веб как помощник переводчика (помимо Google Translate) 4. Исследуем региональные вариации языка с помощью расширенного запроса. (в Украине vs на Украине; поребрик vs бордюр) 5. Веб как источник знаний о мире (методы майнинга структурированной информации) 6. ГИКРЯ и его возможности. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 15 | Морфологический анализ.  1. Морфология как раздел науки о языке. Предмет морфологии.  2. Грамматическое vs лексическое значение. Словоизменительная парадигма. Словарь Зализняка. 3. Стеммеры. Стеммер Портера. 4. Морфологические анализаторы. Mystem. 5. Морфологическая омонимия 6. Морфологическая разметка в НКРЯ и других корпусах. Практикуем поиск в НКРЯ с опорой на морфологию. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 16 | Конечные автоматы и регулярные выражения. | Компьютерная лингвистика | 1 | |  |
| 17 | Синтаксический анализ.  1. Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет синтаксиса.  2. Варианты иерархической связи между единицами речи. Линейный порядок. Древесная структура. 3. Синтаксические формализмы. Структура зависимостей. Структура составляющих.  4. Пробуем строить синтаксические деревья. Синтаксическая разметка в НКРЯ и других корпусах. Практикуем поиск в НКРЯ с использованием синтаксической информации. | Компьютерная лингвистика | 1 | | Задание по построению синтаксических деревьев |
| 18 | Методы решения лингвистических задач; упорядочение материала, представленного в задаче; установление соответствий между единицами разных языков, представленных в задаче; выявление и реконструкция мини-фрагмента языковой системы, на котором основана задача; | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | |  |
| 19 | Применение полученных теоретических знаний к выполнению практических знаний; сравнительный анализ разных вариантов решения и критерии выбора наиболее правдоподобного решения: «презумпция незлобности автора» | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | | Контрольная работа по решению лингвистических задач |
| 20 | Составление лингвистических задач; выбор языкового явления, подходящего для использования в задаче; подбор языкового материала, необходимого и достаточного для того, чтобы иллюстрировать языковое явление; выбор жанра и типа композиции; проверка материала задачи со специалистами по данному языку, информантами; критический анализ тестовых решений, найденных участниками семинара | Языковое разнообразие в лингвистических задачах | 1 | | Работа по составлению лингвистических задач |
|  | Всего |  | 20 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 10 класс. М:. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»