|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 183**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Международные отношения»**

**10 класс**

**Автор(ы):**

Новиков Дмитрий Павлович

**1. Содержание учебного предмета**

 В рамках курса решаются задачи определения предмета и основной проблематики изучаемой дисциплины, рассматриваются содержание и основные понятия современных теорий международных отношений, особенности отдельных традиций и связанных с ними школ теории международных отношений. Слушателям дается возможность оценить основные этапы развития изучаемого предмета, превалирующие на каждом из исторических этапов теоретические подходы и концепции международных отношений. Также в рамках лекций слушатели могут оценить основные элементы современного мироустройства с теоретической перспективы, овладеть базовой терминологией международных отношений как отрасли знания. Важное прикладное значение имеет направленность курса на усвоение основных элементов применения теоретических инструментов для построения прогноза дальнейшего развития международных процессов, что будет востребованно при дальнейшей специализации в рамках данной профессиональной ориентации.

Цель курса: дать систематизированное и целостное представление о международных отношениях как важной сфере социальной жизни и основных подходах к изучению международных отношений как дисциплины, их исторической эволюции и влиянии, сформировать у студентов целостное представление о современных международных отношениях как исторически сложившейся и развивающейся реальности. В соответствии с указанными целями курса в его основу положено сочетание систематического изучения различных традиций, школ и направлений теории международных отношений с одной стороны, и целостного подхода, основанного на тезисе о ключевой роли силы, как универсального регулятора международных отношений. Центральные вопросы и проблемы международных отношений – суверенитет, субъектность, безопасность, право, институты – затрагиваются в той или иной мере в каждой теме. Вместе с тем, наиболее актуальные для современной теоретической и прикладной науки проблемы рассматриваются особо, что позволяет уже в иной перспективе, сравнить взгляды различных теоретических школ.

В курсе не ставится задачи систематического освещения всех возможных проблем, исследуемых учеными-международниками. Слушатели должны научиться анализировать текущие политические события в широком международно-политическом и историческом контексте. Также курс должен привить студентам базовые навыки применения теоретических инструментов в научно-исследовательской и информационно-аналитической работе.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Метапредметные:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Предметные:**

*Обществознание*

1) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

3) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Контрольные виды деятельности констатирующего типа |
| 1 | Зачем нужна наука о международных отношениях? Роль и место ТМО в современных социальных науках | 5 |  |
| 2 | Введение в анализ международных отношений: основные понятия и термины | 4 | Контрольная работа |
| 3 | Пелопонесская война: становление концепции баланса сил | 5 |  |
| 4 | От Pax Romana к христианскому миру: истоки универсализма в международных отношениях | 4 | Контрольная работа |
| 5 | Особенности международных отношений в Средние века | 5 |  |
| 6 | Вестфальский мир: от Средневековья к современным международным отношениям | 5 |  |
| 7 | История международных отношений в Новое время: от Вестфаля к Вене | 5 |  |
| 8 | История международных отношений в Новое время: формирование и распад Венской системы | 4 | Контрольная работа |
| 9 | Становление и крах Лиги Наций | 5 |  |
| 10 | Формирование биполярной международной системы | 5 |  |
| 11 | Международная система после «холодной войны»: противоречия и тенденции | 4 | Контрольная работа |
| 12 | Триада теорий международных отношений | 5 |  |
| 13 | Фукидид – начало классической традиции | 5 |  |
| 14 | Политическая философия Джона Локка и Томаса Гоббса и ее влияние на развитие классических парадигм международной науки | 4 | Контрольная работа |
| 15 | Основные этапы развития и проблемы либеральной парадигмы | 5 |  |
| 16 | Основные этапы развития и проблемы реалистской парадигмы | 5 |  |
| 17 | Проблема международных отношений в марксизме | 5 |  |
| 18 | Современные дебаты в науке о международных отношениях. Конструктивизм и другие альтернативные подходы к изучению МО | 4 | Контрольная работа |
| 19 | Глобализация и регионализация — два ключевые тенденции в конце XX и начале XXI века | 5 |  |
| 20 | Основные вызовы безопасности и угрозы в XXI веке | 4 |  |
| 21 | Глобальное неравенство, как угроза устойчивому развитию | 4 | Контрольная работа |
| 22 | Международные организации и их роль в современном мире | 4 |  |
| 23 | Роль и место России в современных международных отношениях | 5 |  |
| 24 | Российская наука о международных отношениях на современном этапе | 4 | Итоговый экзамен |
|  | **Итого:** | **110** |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. М.: АО «Издательство «Просвещение»