

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Современная лингвистика»
11 класс

1. Содержание учебного предмета

В рамках курса «Языковое разнообразие» слушателям будет дано представление о генетической классификации, ареальном распределении и базовых типологических характеристиках современных языков человеческого общения с экскурсами в их историю, а также вопросы языковой ситуации в современном мире, языковой политики, социального варьирования языков. Курс подразделяется на четыре блока:

I. Краткая история предков современного человека (предшествующие виды) и его расселения в ойкумене (Out of Africa). Гипотезы о происхождении языка; проблема «моногенеза vs. полигенеза». Изменчивость языка; характер и причины языковых изменений. Сравнительно-историческое языкознание: методы, задачи. Понятие о родословном древе языков (и альтернативные схемы); понятие языковой семьи, группы, макросемьи, праязыка; проблема языков-изолятов, «смешанных» языков.

II. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза. Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Вариативность языка и формы его существования. Понятие о литературном языке, роль письменности; диалекты, наречия, говоры. Билингвизм, диглоссия, lingua franca, субстрат и суперстрат, койне. Пиджины и креольские языки. Социальное варьирование языка.

III. Языковая карта мира; количество языков в мире. Обзор основных языковых ареалов (Южная и Центральная Африка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная и Южная Азия, Китай и Юго-Восточная Азия, Океания, Австралия, Европа и Кавказ, Северная Азия, Северная и Центральная Америка, Южная Америка): основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространённые в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты языков, ареальные типологические особенности.

IV. Языковая ситуация в современном мире. Глобализация, постколониализм. Язык и Интернет, язык Интернета. Исчезновение и ревитализация языков, языковая политика в разных государствах; малые языки России. Жестовые языки. Искусственные языки.

Рекомендованная литература по курсу включает:

- В. И. Беликов, Л. П. Крысин.* Социолингвистика. М.: Издательство РГГУ, 2001.
- С. А. Бурлак.* Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель, 2011.
- Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин.* Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004.
- В. А. Плунгян.* Почему языки такие разные? М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
- Г. С. Старостин, А. В. Дыбо, А. Ю. Милитарёв, И. И. Пейрос, Е. Я. Сатановский.* К истокам языкового разнообразия: Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.

И. Фридрих. История письма. М.: Наука, 1979.

Серия «Языки мира»:

Уральские языки. М.: Наука, 1993.

Тюркские языки. М.: Индрик, 1997.

Палеоазиатские языки. М.: Индрик, 1997.

Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык.
М.: Индрик, 1997.

Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М.: Индрик, 1997.

Дардские и нуристанские языки. М.: Индрик, 1999.

Иранские языки. II. Северо-западные иранские языки. М.: Индрик, 1999.

Иранские языки. III. Восточноиранские языки. М.: Индрик, 1999.

Кавказские языки. М.: Academia, 1999.

Германские языки. Кельтские языки. М.: Academia, 2000.

Романские языки. М.: Academia, 2001.

Индоарийские языки древнего и среднего периодов. М.: Academia, 2004.

Славянские языки. М.: Academia, 2006.

Балтийские языки. М.: Academia, 2006.

Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки. М.: Academia,
2009.

Древние реликтовые языки Передней Азии. М.: Academia, 2010.

Новые индоарийские языки. М.: Academia, 2011.

Семитские языки. Эфиосемитские языки. М.: Academia, 2013.

Дравидийские языки. М.: Academia, 2013.

Реликтовые индоевропейские языки Передней и Центральной Азии. М.: Academia,
2013.

David Crystal. English as a global language. 2nd edn. Cambridge: CUP, 2003.

David Crystal. Language and the Internet. Cambridge: CUP, 2001

David Crystal. Language death. Cambridge: CUP, 2000.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) Смысловое чтение;

2) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные:

(Филология)

Русский язык

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

2) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

3) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература

4) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Иностранный язык

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

(Общественно-научные предметы)

История

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

7) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

8) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

9) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;