

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета (курса)**  
**Научно-исследовательский семинар»**  
**10 -11 класс**

Настоящий курс предназначен для учащихся 10-го и 11-го классов Лицея НИУ ВШЭ, обучающихся по направлению «Востоковедение». Продолжительность курса – два учебных года (26 академических часов для 10-го класса) и 16 академических часов для 11-го класса из расчета 2 академических часа раз в две недели. Недельная аудиторная нагрузка – 1 академический час.

Данная рабочая программа (далее Программа) предусматривает включение обучаемых в проектную и исследовательскую формы учебной работы, что предполагает предоставление обучаемым базовых знаний об общих принципах и закономерностях выполнения учебных и научных исследовательских работ, а также оформления их результатов, об особенностях применения этих принципов и закономерностей к учебным исследовательским проектам, а впоследствии – к курсовым и квалификационным работам; развитие у обучаемых умения ставить цели и задачи исследования, подбирать источники и научную литературу по теме исследования, выполнять анализ источников и литературы, формулировать и представлять результаты исследования; закрепление у обучаемых навыков реферирования как базового элемента научной работы, создания текста учебной исследовательской работы, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи курсовой и квалификационной работы.

**Общая характеристика учебного процесса**

Основной целью курса является формирование у учащихся знания общих принципов и закономерности выполнения учебных и научных исследовательских работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным и другим квалификационным работам, различным жанрам научных работ и, шире, аналитических разработок; умения подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде, корректно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения, правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования; навыков (опыта) реферирования, последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования результатов исследования, правильного применения научного аппарата и оформления рукописи, владения языком и стилем научной речи.

Занятия носят лекционный и семинарский характер.

На **лекциях** преподаватель в устной форме излагает базовые концепции темы, разъясняет наиболее важные понятия и принципы. По окончании лекции учащимся предлагается домашнее задание в виде материалов для самостоятельного изучения (фрагментов публикаций по теме лекции, материалов для написания практических работ).

**Семинар** предполагает обсуждение преподавателем и учащимися материалов, предлагавшихся в качестве домашнего задания, а также выполненных учащимися практических работ. В семинарские занятия также включаются практические задания по выполнению отдельных фаз исследовательского проекта и контрольные работы. В ходе семинаров выполняются также контрольные работы и тестовые задания.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Методика написания исследовательского проекта» в 10-11-м классах опирается главным образом на социально-гуманитарные знания и межпредметные связи, навыки самостоятельного выполнения докладов на коллоквиумах и написания эссе. Освоение основных общенаучных, исторических, лингвистических и компаративных методов исследования в ходе изучения указанного курса готовит учащихся к выполнению самостоятельного исследовательского проекта.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *4.1 Личностные результаты освоения курса «Методика написания исследовательского проекта»:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- выработка толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - обретение возможности осознанного выбора будущей профессии и реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### *4.2. Метапредметные результаты освоения курса «Методика написания исследовательского проекта»:*

- формирование навыков реферирования научных и публицистических текстов, а также поиска, выделения и вычленения в тексте наиболее существенной информации;
- формирование навыков поиска необходимой информации, умения определять степень достоверности и научной значимости ее источников; - выработка компетенций в сфере академического письма, предполагающей знание структуры основных типов научных и академических текстов; - формирование навыков осуществления проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов в виде соответствующих образом структурированных академических текстов;
- формирование навыков выступления с докладами и подготовки соответствующих презентаций.

#### *4.3. Предметные результаты освоения курса «Методика написания исследовательских проектов»:*

- формирование навыков постановки цели и задачи исследования;
- формирование навыков отбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выработка компетенций, необходимых для работы с источниками;
- умение организовывать свою познавательную деятельность;
- умение письменно формулировать и обосновывать собственную точку зрения;
- владение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия).