

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета (курса)
«Практикум устного общения на китайском языке»
10-11классы

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже.

1. **Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
2. **Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения китайского языка учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.
3. **Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение китайского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически китайский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский).
4. **Изучение языка как воспитание толерантности.** Китайский язык является ярчайшим отражением культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, участь эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
5. **Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение китайского языка и культуры развивают способности и стремления учащихся к

осознанию места русского языка и российской культуры в мире. Китай становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины "Практикум устного общения на китайском языке" - развитие у учащихся **межкультурной коммуникативной компетенции** на уровне, необходимом для решения коммуникативных и учебных задач на начальном этапе обучения. Применительно к настоящему курсу, формирование межкультурной коммуникативной компетенции предполагает развитие следующих субкомпетенций: лингвистической (включает лексическую, грамматическую, фонологическую и орфографическую), социолингвистической, социокультурной компетенций, компетенции дискурса и стратегической компетенции.

Целью обучения является развитие у учащихся компетенций на уровне A1 – A2 по шкале требований «Общевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» .

Лингвистическая компетенция.

1. Лексическая компетенция. Словарный запас достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения. Словарный запас достаточен для осуществления коммуникации на темы: учеба, семья, хобби, работа, краткий рассказ о себе и других. Словарный запас достаточен для выполнения следующих коммуникативных задач: представиться, договориться о встрече, выразить согласие/несогласие, спросить дорогу, совершить покупки. Словарный запас достаточен для проявления базовых форм вежливости. (По шкале требований «Общевропейских компетенций владения иностранным

языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A2) ¹.

2. Грамматическая компетенция. Студент корректно использует простейшие грамматические конструкции, но регулярно допускает ошибки, не препятствующие в значительной степени осуществлению коммуникации и выполнению коммуникативных задач. (По шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A1-A2).

Социолингвистическая компетенция. Студент умеет участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения. Студент умеет вежливо выразить приглашение/принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение, выразить благодарность/отреагировать на благодарность и т.д. (По шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A2)

Компетенция дискурса. Студент владеет простейшими способами начала, поддержания и завершения короткого разговора. Может начать, поддержать и закончить простой разговор. Студент умеет пользоваться простейшими союзами. (По шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A1-A2).

¹Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. М.: Изд-во МГЛУ, 2003. С. 112.

Социокультурная компетенция. Студент имеет базовое представление о национальной китайской еде, о процессе приема пищи, главных национальных праздниках, традициях, религиозных течениях, распространенных в Китае.

Стратегическая компетенция. Студент умеет успешно использовать сформировавшиеся компетенции для осуществления следующих видов коммуникативной деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

1. Аудирование. Студенты понимают пройденные фразы и слова по темам: семья, хобби, учёба, рассказ о себе, погода. Студенты понимают общий смысл небольших четких сообщений по пройденным темам. Часто требуется четкое и медленное повторение речи для успешного понимания собеседника. (По шкале требований «Общевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A1-A2).

2. Чтение. Студенты понимают общее содержание простого текста упрощенными иероглифами на пройденные темы: знакомство, семья, учеба, работа, хобби, планы. Студенты умеют находить конкретную информацию в таком тексте. Умеют эффективно пользоваться электронными словарями и с помощью них понимают простые незнакомые фразы.

3. Говорение. Студенты могут кратко рассказать о своей семье, учебе, хобби, работе. Студенты могут принимать участие в диалоге, если собеседник собеседник готов медленно повторять сказанное, перефразировать сказанное при необходимости. Студенты могут задавать простые вопросы на известные им темы и отвечать на них (По шкале требований «Общевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A1-A2)

4. Письмо. Студенты могут писать простые сообщения на бытовые темы. Используя словарь, могут написать или напечатать простое письмо личного характера (По шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» приблизительно соответствует уровню A1-A2).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.