|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**Лицей** | **Приложение 177**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 № 1 |

 |  |

Рабочая программа учебного предмета (курса)

**«Лаборатория историка»**

**10 класс**

**Авторы программы:**

к. ист. наук Русанов А.В.

**1. Содержание учебного предмета**

Курс «Лаборатория» состоит из трех частей. В рамках первой рассматриваются основные особенности понимания прошлого и его роли в обществе. В рамках второй части ученики знакомятся с основными типами исторических источников, методов работы с ними. В ходе третьей части курса проходит обсуждение исследовательских работ, подготовленных студентами.

Важнейшей задачей этого курса является формирование представлений о роли прошлого в современном обществе, политике памяти. Изучение курса «Лаборатория историка» позволяет школьникам составить представление о методах, применяемых исторической наукой при исследовании прошлого, а также самим применить эти методы в рамках исследовательских работ.

В курсе используются авторские разработки занятий, содержание которых не дублирует ни другие читаемые в Лицее курсы, ни занятия для бакалавров Школы исторических наук.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные:

1) развитие привычки к самостоятельной творческой и исследовательской деятельности; способность к саморазвитию и самовоспитанию;

2) развитие критического мышления; понимание относительности и вариативности исторических и культурных представлений.

Метапредметные:

1) Умение самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности, планировать и корректировать эту деятельность, ставить исследовательский вопрос и находить на него ответ;

2) Умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять поиск информации, оценивать ее достоверность;

3) Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

4) Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения;

5) Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах: на семинаре, в рамках защиты и обсуждения докладов и исследовательских работ.

Предметные:

1) Формирование базовых представлений о специфике исторической науки, разнообразии типов исторических источников, методах историографического поиска и источниковедческого анализа;

2) Овладение навыками написания самостоятельного исследования и его презентации и апробации;

3) Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часов** |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Проблема прошлого в человеческом обществе. Культурная память. | 2 |
| 2 | Различие представлений о прошлом. Места памяти. | 1 |
| 3 | Основные этапы развития исторической науки. Античность и Средние века. | 1 |
| 4 | Основные этапы развития исторической науки. Гуманизм, эрудиты XVII в. | 1 |
| 5 | Основные этапы развития исторической науки. Романтизм. Позитивизм. | 2 |
| 6 | Основные этапы развития исторической науки. Школа «Анналов». Направления исторических исследований в XX-XXI вв. | 2 |
| 7 | История археология. Археологические источники. | 2 |
| 8 | Основные типы письменных источников. Методы работы с ними | 3 |
| 9 | Художественный текст как исторический источник | 1 |
| 10 | Методы работы с изобразительными источниками | 1 |
| 11 | Методы работы с фото- и видеоисточниками | 1 |
| 12 | Методы устной истории | 1 |
| 13 | Структуры современного научного сообщества историков | 1 |
| 14 | Обсуждение и защита исследовательских работ  | 3 |
|  | Итого: | 22 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник»