

Аннотация
К рабочей программе учебного предмета (курса)
«Иностранный язык (испанский)»
(углублённый уровень)
11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов¹.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 3) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своей страны, Испании и других испаноязычных стран;
- 4) осознание своей культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) умение осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
- 2) обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, в парах и в группе;
- 4) развитие смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста по заголовку или, по ключевым словам, выделять основную мысль и опускать второстепенную информацию;
- 5) развитие навыка поиска информации, работы с информацией, ее обобщения.

Предметные результаты

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) **речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1) **монологическая речь:** описывать фотографии и портреты; выражать своё мнение о прочитанном/услышанном на различные темы; объяснять факты текста; кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры; комментировать прочитанный текст с аргументированным выражением своего отношения к прочитанному, к проблематике текста, к персонажам. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/услышанным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом/текстом/видео-аудио материалом.

2) **диалогическая речь:** вести диалог-расспрос: сообщать информацию, запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражать своё мнение/ отношение, брать/давать интервью; вести диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой, давать советы и принимать/не принимать их, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение, объяснять причину своего решения; вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

3) **аудирование:** дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5х минут; понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: *диалогов носителей испанского языка, теле- и радиопередач*, в рамках, изучаемых тем, просмотр кинофильмов;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию и обсуждать ее с собеседником.

4) **чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

Развитие умений:

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- определять свое отношение к прочитанному.
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами

5) письменная речь: писать эссе с изложением своей точки зрения относительно изучаемой темы, сочинение, письмо, писать краткое резюме прочитанного текста, личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноговорящих странах (автобиография/резюме); тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В плане **языковой компетенции** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

1) орфография и пунктуация: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц; владеть правилами ударения в словах с дифтонгами; владеть правилами употребления знаков препинания.

2) фонетическая сторона речи: соблюдать нормы произношения, правильное ударение и правильную интонацию.

3) лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; знать основные способы словообразования; распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; семантизировать незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии; систематизировать группы однокоренных слов; распознавать и использовать интернациональные слова.

4) грамматическая сторона речи: знать разницу в употреблении глаголов *ser/estar*, идиоматических выражений, выражений с предлогами; знать и использовать все времена изъявительного и условного наклонений, включая нечастые случаи употребления (например, *presente histórico*); употреблять сослагательное наклонение в разных типах придаточных предложений; знать и использовать повелительное наклонение, владеть синонимичными ему структурами; знать и использовать слова-связки с различными значениями; владеть правилами перевода прямой речи в косвенную; владеть различными глагольными перифразами.

В области **социокультурных знаний и умений** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

3) понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

4) использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

В области **компенсаторных умений** ученик сможет приобрести следующие навыки:

1) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2) игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

3) прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;

4) использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, комментарии, сноски);

5) использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.