Аннотация
К рабочей программе учебного предмета (курса)
«Второй иностранный язык (испанский)»
(углублённый уровень)
10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1.1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- 1.2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- 1.3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 1.4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- 2.1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 2.2. умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- 2.3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 2.4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
- 2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

3.1. Компетенции в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком на пороговом базовом уровне (A2+ по Общеввропейской шкале уровней владения языком – MCER), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

3.2. Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

Диалогическая речь

3.2.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь

3.2.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.2.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3.2.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.2.5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

3.2.6. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование

3.2.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.2.8. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Чтение

3.2.9. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.2.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;

3.2.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

3.2.12. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

3.2.13. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.2.14. писать официальное письмо (жалоба, рекламация, запрос);

3.2.15. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

3.2.16. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

3.2.17. формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

3.2.18. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

3.3. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

3.3.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.3.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3.3.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.3.4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

3.3.5. понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.3.6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.3.7. распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

3.3.8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.3.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

3.4. Социокультурная компетенция:

3.4.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3.4.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.4.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;

3.4.4. ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

3.4.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.4.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3.4.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.5. Компенсаторная компетенция:

3.5.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3.6. Компетенции в познавательной сфере:

3.6.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.6.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.6.3. уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.6.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.7. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

3.7.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.7.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.7.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.7.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3.8. Компетенции в эстетической сфере:

3.8.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.8.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.8.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

3.9. Компетенции в трудовой сфере:

3.9.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.9.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом. Стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).