

Аннотация

К рабочей программе учебного предмета (курса) «Иностранный язык (французский)» (углублённый уровень) 10 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**¹.

Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

^{1 1} Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

8) формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты:

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Коммуникативные умения

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

1) речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

2) языковая компетенция - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

3) социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

4) компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

5) учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

1) совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

2) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

3) кратко передавать содержание полученной информации;

4) рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

5) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

6) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

7) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

8) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

9) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

10) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- 2) комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;
- 2) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) вести диалог-обмен мнениями;
- 2) брать и давать интервью;
- 3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Аудирование

Выпускник научится:

- 1) развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- 2) понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- 4) относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) отделять главную информацию от второстепенной;
- 2) выявлять наиболее значимые факты;
- 3) определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- 1) развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- 2) ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- 3) изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- 4) просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выделять основные факты;

- 2) отделять главную информацию от второстепенной;
- 3) предвосхищать возможные события/факты;
- 4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- 5) понимать аргументацию;
- 6) извлекать необходимую/интересующую информацию;
- 7) определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- 2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- 2) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- 1) совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- 2) совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- 3) совершенствовать навыки правильного произношения; соблюдать ударения и интонации в французских словах и фразах;
- 4) совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4) членить предложение на смысловые группы;

Все звуки французского языка (в том числе и носовые).	Распознавать все звуки французского языка (в том числе и носовые).
Нормы произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так же	Владеть нормами произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так

вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения).	же вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения).
Фонетическое связывание слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h.	Владеть нормами фонетического связывания слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h.
Ударение во фразе (не допуская его на служебных словах).	Соблюдать ударение во фразе (не допуская его на служебных словах).
Основные правила чтения букв и буквосочетаний	Владеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний
Членение в рамках основных типов предложений	Владеть навыками членения предложений на смысловые группы.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	Соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений

5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) систематизировать лексические единицы, изученные во 2-9 или в 5-9 классах;
- 2) владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- 3) расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- 4) развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке, навыков использования словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1) продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

2) совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

3) узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производные с предлогами *a* и *de*;

4) совершенствовать навыки употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;

5) формировать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*), навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent и participe passé*);

6) понимать при чтении значения глагольной формы *passé simple*;

7) совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent и Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*).

8) совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными;

9) совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

1) систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*a, de, en, pour, par*);

2) систематизировать наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1) расширять социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

2) применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

3) углублять межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) развивать социокультурные умения;
- 2) совершенствовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- 3) развивать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 4) применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- 1) совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- 2) прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- 3) использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Выпускник получит возможность научиться:

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.