

Аннотация
К рабочей программе учебного предмета (курса)
«Второй иностранный язык (китайский)»
(углублённый уровень)
10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Компетенции в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком на уровне (A2 по Общеввропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

Диалогическая речь

- Вести все виды диалога, включая комбинированный, в

стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь

- Фонетическая характеристика звуков китайского языка в сопоставлении со звуками русского и английского языка.
- Артикуляция каждого гласного и согласного в китайском языке.
- Убывающий по силе ряд гласных.
- Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль. Дифтонги. Финали с медиальными. Финали с носовыми составляющими. Финали с медиальными и с носовыми составляющими. Слоγοобразующие гласные. Особый гласный. Придыхательные согласные. Шипящие согласные и сочетания согласных. Особенности употребления гласного U (без двух точек сверху).
- Русская транскрипция всех звуков и слогов.
- Изменение тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» в зависимости от тона, следующего за ними слова.
- Графика положения нейтрального тона после 1 – 4 тонов.
- Одинаково отчетливое произнесение всех звуков в словах, недопустимость искажения или «проглатывания» отдельных звуков.
- Членение предложений на смысловые группы. Интонация повествовательного предложения – в зависимости от тона последнего слова. Интонация вопросительных предложений всех типов. Ритмическое чтение и говорение.
- Рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/

интервью/беседу);

- Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Чтение

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального курса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-штампы как элементы речевого этикета, отражающие культуру Китая (употребление и распознавание в речи).
- Типично китайские слоги лексики.
- Заимствования из других языков (имена собственные и др.).
- Начальное представление о способах словообразования.
- Простые и сложные слова.
- Приемы выражения вежливости, уважения, уменьшительности (фамильярности), обращения к пожилым и молодым взрослым (мужчинам и женщинам), друг к другу.
- Абстрактный счет.
- Конкретный счет.
- Счетные слова с обязательным их значением (в пределах Программы).
- Обозначение времени суток.
- Обозначение дат, названия месяцев.
- Обозначение возраста людей.
- Вежливые существительные и местоимения.
- Обозначение членов своей семьи и членов других семей.
- Междометия – сигналы восприятия, умение их правильно акцентировать.
- На начальном этапе тексты для чтения составляются с использованием китайского алфавита и иероглифов (уже изученных) с опорой на фонетический дубляж иероглифической части текста.
- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ запрашиваемой информации;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и

с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

- Основные виды письменных знаков: китайский алфавит на базе латинских букв, графические элементы, иероглифы, знаки пунктуации.
- Фонетическая азбука: буквы, буквосочетания, слоги – правильность написания, включая сложные финали с медиальными и носовыми составляющими, отсутствие точки на буквой *i* , если над ней стоит знак тона.
- Иероглифы. Графические элементы. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Простейшие ключи в старом и сокращенном написании (если такие имеются), написание буквенной транскрипции к ним с правильными тонами (обязательно 100% транскрипции без исключений).
- Русская транскрипция.
- Подборка иероглифов с одинаковым ключом (в рамках Программы).
- Поиск иероглифов в словаре (по фонетическому и иероглифическому признаку).
- Соблюдение графического режима, правильное расположение иероглифов в квадратах, каллиграфическая пропорция.
- Иероглифическая запись числительных от 1 до 10.
- Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую, приобретение навыка выделять для знаков препинания отдельную клеточку независимо от вида записи (фонетической или иероглифической).

Грамматика:

- Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения.
- Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы.
- Фиксированный порядок членов предложения.
- Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен.
- Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.

- Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.
- Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым.
- Отсутствие у глаголов категорий лица и числа.
- Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид.
- Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение.
- Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *и*.
- Однородные глагольные сказуемые.
- Простое предложение с составным именным сказуемым.
- Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого.
- Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего.
- Определения к именной части составного-именного сказуемого.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.
- Простое предложение с качественным сказуемым.
- обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.
- Наречия меры и степени и наречия со значением времени.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.
- Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета.
- Конструкции сравнения.
- Простое предложение с числительно - предметным сказуемым.
- Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.
- Выражения причины или условия.
- Выражения приглашения к совместному действию.
- Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.
- Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.

- Глагол *zai* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места.
- Послелого места.
- Система счета.
- Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные.
- Система счета в китайском языке.
- Разряды числительных.
- Абстрактный и конкретный счет.
- Префикс порядковых числительных.
- Обобщающее наречие *dou1*.
- Отношение между числительными и счетными словами в предложении.
- Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным).
- Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае.
- Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.
- Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе).
- Дополнение кратности.
- Обозначение времени.
- Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.
- Обстоятельство времени. Его позиция в предложении.
- Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток.
- Обозначение промежутка времени.
- Обозначение приблизительности по времени.
- Обозначение даты.
- Название месяцев и чисел.
- Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.
- Виды определений.
- Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.
- Постановка двух и более кратких определений. Исключения.
- Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом *de*.
- Указательное определение, чем может быть выражено, место его в

предложении, отношение его со служебным словом de.

- Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.
- Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de. Исключения и условия.
- Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом de.
- Описание предмета или явления по его характерному признаку. Однородные определения.
- Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и соблюдать ритмическое деление в фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать и применять основные способы словообразования;
- Понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Компетенции в познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

Компетенции в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Компетенции в физической сфере:

- стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)