|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 134**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Философия»**

**10-11 класс**

**Автор:**

Лепетюхина А.О.

1. **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

* знание истории возникновения философии и основных исторических типов философствования;
* знание основных методологических подходов в философии;
* владение базовыми категориями философии;
* понимание особого положения философии и ее связи с другими науками;
* умение формулировать основные философские проблемы;
* навык свободного использования философской терминологии;
* понимание смысла и назначения философии;
* умение охарактеризовать основные философские системы, их методы и подходы;
* умение анализировать сложные тексты;
* владение навыками аргументации;
* повышение культуры публичных выступлений.
1. **Содержание учебного предмета**

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс Философия ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**10 класс**

**1. Введение.**

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

**2. Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли.**

Обоснование метафизики. Мир Идей. Миф о пещере. Понятия “блага”, “мировой души”, “счастья”, “любви”, “Демиурга”. Политическая философия Платона как попытка формирования идеального государства (в основе которого человеческие склонности).

Основная идея “Федона”. Философское и художественное единство. Историческая основа диалога. Аргументы и доказательства. Психологическая концепция “Федона”.

**3. Систематизация наук. Аристотель.**

Метафизика Аристотеля. Понятия “счастья” и “добродетели”. Психология и генезис морального поступка. Идеальное государство, где высшая цель - достижение счастья. Первая классификация знания.

Трактат “О душе”. Особое значение психологии в контексте остальных наук. Связь психологии и естествознания. Эмпирический путь исследования. Связь душевных и телесных явлений.

**4. Восточная философия.**

“Веды” - знание.

Буддизм как религиозно-философское учение. “Жизнь есть страдание”: смысл. Четыре благородные истины. Нирвана и сансара.

Даосизм. Понятия “пути” и “морали”. Философия даосизма как психологическая система.

Конфунцианство как этико-социально-политическое учение или образ жизни. Основная терминология и базовые понятия.

Значение восточной философии.

**5. Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина.**

Идеи Фомы Аквинского. Философия служанка теологии. “Истины разума” и “истины откровения”. Откровение как способ приобщения к знанию. Бог - первопричина всех вещей. Человек - единство души и тела. Бессмертие души. Морально-благие действия как путь к созерцанию Бога. Доказательства бытия Бога.

Метафизика Ибн Сины. Значение понятия неоплатонической эманации. Индивидуальная душа. Учение Ибн Сины о темпераменте и характере человека.

**6. Новое время. Философия Декарта.**

Дуалистическая философия Декарта: дуализм души и тела. Два рода сущностей. Рационализм как универсальный метод познания. Механицизм Декарта.

Самодостоверность сознания: “мыслю, следовательно, существую”. Концепция врожденных идей. Метод радикального сомнения. Доказательство бытия Бога.

**1 класс**

**1. Введение.**

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

**2. Эмпиризм и рационализм.**

Дэвид Юм. Методологический подход. Теория познания. Сомнение в познаваемости внешнего мира. Причинность Юма. Учение об аффектах. Проблема морали и нравственности. Критика религии. Юм как представитель психологического атомизма.

Философия Лейбница. Метод строгих рассуждений. Логическое доказательство как результат критики “ясных и отчетливых идей” Декарта. Монадология Лейбница. Метафизическое, физическое и моральное понимание зла. Поиск компромисса между “чистой доской” Дж. Локка и “вражденными идеями” Декарта. Развитие доктрины бессознательной психической жизни.

**3. Механистический материализм Ламетри. Идеи эпохи Просвещения.**

Система механистического материализма Ламетри. Идея эволюции. Единство происхождения растительного и животного мира. Сенсуализм.

Демократическая социально-политическая программа Гельвеция. Наука о нравственности. Роль среды в формировании личности. Чувство любви к себе.

Философия Жан-Жака Руссо. Общественные и политические идеалы. Естественное состояние. Теория воспитания.

**4. Немецкая классическая философия.**

Теория познания Канта, исследование разума. Этика и проблема религии. Категорический императив. Учение о праве и государстве. Эстетика - понятие целесообразности. Учение о человеке. Понятие гения.

Субъективный идеализм Фихте. Психологические мотивы метафизики. Необходимость создания социальной философии. Природа, право, нравственность. Проблема социальной педагогики.

Влияние Фихте на И.Ф. Гербарта. Гербарт как основоположник эмпирической психологии в Германии. “Вытеснение” как переход в бессознательное. Философские и психологические основы педагогики.

**5. Биологизм как методологическая программа.**

Ламаркизм. Целостная теория эволюции живого мира. Деизм.

«Происхождение видов» Дарвина. Естественный отбор. Исследование о происхождении человека.

Концепция «бессознательных умозаключений» Гельмгольца. Психология музыки. Теория иероглифов.

Концепция философии как обобщения всех наук Спенсера. Всеобщие законы эволюции. Социальная эволюция. «Индивидуализация». Концепция современных институтов.

**6. От философии XIX века к философии XX века.**

Ф. Ницше и опыт переоценки всех ценностей. Нигилизм. «Смерть Бога». Перспективизм. Концепция “свободных умов”.

Неокритицизм и неокантианство. Основные школы и методологические принципы. (Герман Коген, Пауль Наторп, Эрнст Кассирер, В. Виндельбанд)

Социологический метод Дюркгейма. Понятие социального факта. Общественные отношения, коллективное сознание и культура.

Понимающая социология Макса Вебера. Социальное действие и социальное поведение.

Карл Маркс. Материалистическое понимание истории культуры. Научный социализм, теория классовой борьбы.

**7. Развитие гуманитарного и психологического знания в XX веке.**

Психология формы (Гештальтпсихология).

Бихевиоризм. Схема «стимул-реакция». Советская психофизиология: И. Павлов и «условные рефлексы».

Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Понятия “бессознательного”, “вытеснения”, “цензуры”. Толкование сновидений. Понятие “либидо”, эдипов комплекс. Оно, я, сверх-я.

Психоанализ после Фрейда. “Индивидуальная психология” Альфреда Адлера. “Аналитическая психология” Карла Густава Юнга.

Структурализм как методологический проект. Интерпретация З. Фрейда в психоаналитической практике Ж. Лакана. Стадия «зеркала».

1. **Тематическое планирование**

Понятие основных видов деятельности тесно связано с формированием универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, общепознавательными и логическими; коммуникативными, знаково-символическими действиями) происходит в контексте *разных* учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

В связи с этим настоящая программа рассматривает каждую тему как пространство для работы над личностными, метапредметными и предметными УУД.

Организация работы осуществляется в соответствии с положениями, изложенными в Программе формирования УУД.

**Основные виды деятельности разрабатывались автором настоящей программы в соответствии с вышеизложенными установками.**

**Планирование на 68 часов для курса Философия (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Введение** | **4** |  |
| **2.**  | **Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли** | **12** | Знакомство с основными понятиями. Формулирование основных философских проблем. Чтение и подробный анализ диалога “Федон”. Выявление аргументов. Анализ текста с художественной, философской, исторической точек зрения.  |
| **3.** | **Систематизация наук. Аристотель** | **12** | Знакомство с первой классификацией наук. Умение отличать области философских проблем. Чтение трактата “О душе” Аристотеля. Интерпретация содержания текста.  |
| **4.** | **Восточная философия**  | **8** | Определение понятий. Формулирование основных философских проблем восточной мысли. Навык свободного использование специфической терминологии. Чтение древневосточных текстов. Способность применять полученные знание и анализировать влияние восточной мысли на западную.  |
| **5.**  | **Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина** | **14** | Основные философские категории. Понимание возможных философских подходов к решению одной и той же проблемы. Навык использования философской терминологии. Критический анализ исторического контекста средневековой философии.  |
| **6.** | **Новое время. Философия Декарта** | **14** | Сопоставление античной, восточной, средневековой и новоевропейской мысли. Проблематизация мыслительной деятельности человека. Анализ рационального познания.  |
|  | **Резерв**  | **4** |  |
|  | **Всего в 10 классе** | **68**  |  |

**Планирование на 68 часов для курса Философия (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов**  | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Введение** | **2** |  |
| **2.**  | **Эмпиризм и рационализм** | **8** | Знакомство с основными понятиями. Формулирование основных теоретико-познавательных проблем. Изучение возможных подходов к формированию знания. Выявление связи рационального и психического.  |
| **3.** | **Механистический материализм Ламетри. Идеи эпохи Просвещения** | **8** | Знакомство с первой идеей эволюции. Изучение роли среды на формирование личности. Знакомство с идеями эпохи Просвещения. Значение общества и социальной среды.  |
| **4.** | **Немецкая классическая философия** | **10** | Определение понятий. Формулирование основных философских проблем, связанных с изучением разума. Постановка нравственно-этической проблемы. Специфика социальной педагогики. Формулирование философских и психологических основ социальной педагогики.  |
| **5.**  | **Биологизм как методологическая программа** | **10** | Основные философские категории. Знакомство с основными теориями эволюциями. Понятие “деизма”. Навык использования специфической терминологии психологии. |
| **6.** | **От философии XIX века к философии XX века** | **14** | Понимание специфики исторического контекста рубежа XIX и XX веков. Знакомство с основными течениями философской мысли. Зарождение социологии. Исследование феномена общества.  |
| **7.** | **Развитие гуманитарного и психологического знания в XX веке** | **14** | Формулирование предпосылок, повлиявших на становление психологии как самостоятельной науки. Развитие психологической мысли, проблема сознания. Понимание влияния Фрейда на последующую гуманитарную мысль.  |
|  | **Резерв**  | **2** |  |
|  | **Всего в 11 классе** | **68**  |  |