|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 132**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Теория познания»**

**68 часов**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Гиринский А.А.

Копылова А.О.

Апанасенко Ю.В.

1. **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

* владение базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
* умение выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
* умение проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
* владение навыками аргументации
* умение находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
* навык критически осмыслять информацию, вне зависимости от источника ее получения
* умение отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
* навык рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
* умение адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
* обладание развитой способностью «вопрошания»: умение корректно поставить вопрос, проблематизировать посведневность в теоретико-познавательном смысле

1. **Содержание учебного предмета**

Курс Теория познания ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 1 час, итоговая годовая нагрузка – 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**10-11 класс**

**1. Введение**

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Лицея. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

**2. Что можно познавать? Условия и ограничения**

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

**3. Способы и методы познания**

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

**4. Субъект познания**

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

**5. Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок**

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

**3. Тематическое планирование**

**10-11 класс**

Понятие основных видов деятельности тесно связано с формированием универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, общепознавательными и логическими; коммуникативными, знаково-символическими действиями) происходит в контексте *разных* учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

В связи с этим настоящая программа рассматривает каждую тему как пространство для работы над личностными, метапредметными и предметными УУД.

Организация работы осуществляется в соответствии с положениями, изложенными в Программе формирования УУД.

**Основные виды деятельности разрабатывались авторами настоящей программы в соответствии с вышеизложенными установками.**

**Планирование на 68 часов для курса Теория познания (10-11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Введение** | 4 | Планирование деятельности: цели и задачи курса; знакомство с форматами итоговой аттестации. Определение задач курса. |
| 2 | **Что можно познавать? Условия и ограничения.** | 12 | Определение понятий. Проблематизация познания как сложного, неоднородного процесса. Что можно познавать? Классификация объектов по способу их данности в специфике познания как задачи. «Я сам» как объект познания. Математические объекты и сложность их восприятия: умение тематизировать и пояснять «абстрактность» математики. Формализация понятия «закон», различение законов природы и законов права (морали, истории) в их специфике. Развитие критического мышления: понимание ограниченности знания, умение видеть «непознаваемое» как проблему и границу познания. |
| 3 | **Способы и методы познания** | 14 | Обобщение основных принципов познания и их сложности. Навык видеть специфику предметов познания в зависимости от их способа данности. Уметь видеть сконструированный характер чувственного познания. Уметь отличать сущностные особенности рационального метода познания. Знать понятия “знание” и “мнение”, уметь их отличать, определять существенные для каждого понятия признаки. Умение соотнести предмет познания со способом его познания. Знание основных способов логического мышления и их применения в практике научного исследования. Понимание особой культуры научного исследования. |
| 4 | **Субъект познания** | 18 | Умение тематизировать источники познания, понимать познание как сложный сконструированный процесс. Различение субъекта и объекта познания. Соотнесение проблемы субъекта с проблемой границы познания, обсуждение вопроса субъектности и ее границ. Понимание конструктивной роли научных абстракций в процессе познания и культуре научного исследования. |
| 5 | **Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок** | 14 | Понимание ограниченности познания историко-культурными факторами. Выявление сложности процесса познания в его историко-культурной динамике. Умение различать спецификации познавательных форм в истории и культуре, видеть историческую обусловленность субъекта на примере существования науки и форм знания в разные исторические периоды (на конкретных кейсах), институциональную природу науки как формализованной практики. Умение трансформировать проблемы познания в целом в проблемы конкретных познавательных установок. |
|  | **Резерв** | 6 |  |
|  | **Всего** | **68** |  |