|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 124**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Психология»**

**68 часов**

**10 класс**

**Авторы:**

Батюк Н. С.

Этко Е. А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Психология»**

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Основные отрасли психологического знания
2. Этические аспекты работы психолога
3. Основные исторические этапы формирования психологии как науки
4. Значение основных психологических категорий
5. Эффекты групповой динамики
6. Пути разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов
7. Социально-психологические аспекты личности
8. Основные механизмы самоопределения
9. Основные механизмы творческой деятельности

Уметь:

1. характеризовать с научных позиций основные психологические категории
2. объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей
3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии
4. формулировать и выражать собственное отношение к научным проблемам психологии в устной и письменной форме
5. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу
6. **Содержание учебного предмета**

**1.Введение в психологию. Психология как наука и практика. Основные направления и отрасли психологии.**

*Содержание деятельности психолога:* Чем занимаются психологи? Чем отличается психолог-учёный от психолога-практика? Житейская и научная психология. «Мифы» о психологии и психологах. Место психологии в системе наук, психология как пересечение социальных, естественных и философских наук (“треугольник Кедрова”).

*Многообразие отраслей психологии:* когнитивная психология, клиническая психология и нейропсихология, психофизиология, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия. Прикладные области психологии.

*Предмет психологии*. Определение психики. Критерии психического. Есть ли психика у животных? Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

**2.** **История психологии как науки о человеке**

*Этапы развития психологии.*

*Предпосылки возникновения психологии.*

Античная философия и “поворот к человеку”. Средневековая психология.

*Становление психологии как науки. Ассоциативная психология.*

Эмпиризм и рационализм. Становление экспериментальной психологии.

*Психология как наука о сознании.*

Метод интроспекции. Структурализм. Несводимость мысли к ощущениям. Непрерывность сознания.

*Психология как наука о целостных свойствах психики.*

Понятие гештальта. Фигура и фон. Инсайт.

*Психология как наука о поведении.*

Развитие как научение. Законы научения. Эксперименты Уотсона. “Внутренняя переменная”: идеи Э. Толмена. Респондентное и оперантное научение, режимы подкрепления (Б. Скиннер). Социальное научение в концепции А. Бандуры. Практическое применение поведенческой психологии. Тренинг навыков как коррекция поведения. Когнитивно-бихевиоральный подход к решению психологических проблем.

*Бессознательное как предмет психологии.*

Психоанализ З. Фрейда. Сознание и бесознательное. Понятие психической энергии. Мотив как движущая сила психики. Структура психики: "Я", "Оно" и "Сверх-я". Психологические защиты. Типологический подход к личности.

*Психология как наука о формах взаимодействия между людьми.* Межличностные отношения как предмет психологии. “Социальная психиатрия”: основные понятия транзактного анализа.

*Психология как наука о человеке в его полноте.*

“Поворот к человеку” в психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Концепции Э. Фромма, А. Маслоу, К, Роджерса, В. Франкла, А. Лэнгле.

*Психология как наука о деятельности.*

Категория деятельности в отечественной психологии. Деятельность как основной фактор становления человеческой психики. Концепции А. Н. Леонтьева, С, Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского и А. Р. Лурия.

**3. Основные психологические категории**

Категории образа, действия, мотива, отношения, переживания, личности, деятельности, общения: краткий обзор.

Образ как отражение объективной действительности. Целостность образа. Единство психических функций в формировании образа. Свойства психических функций. Нарушения работы психических функций в формировании образа.

Личность: различные подходы к пониманию. Индивидуальные различия. Характер.

Общение как обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Понимающая и убеждающая коммуникация. Навыки активного слушания. Ассертивное поведение в общении.

**4. Практические приложения психологии**

**4.1 Психодиагностика.**

Чем занимаются специалисты по психодиагностике? Психодиагностика — область науки, или прикладное знание? Какую роль имеют психодиагностические методики в работе психолога-практика? Общее представление о создании психологических тестов. Что измеряют психологические тесты и насколько можно доверять их результатам? Проективные методики. Опросники. Пробы.

**4.2 Психологическое консультирование и психотерапия.**

Чем занимаются специалисты по психологическому консультированию и психотерапии? Психолог, психиатр, психотерапевт: в чём разница? Формально-юридические и содержательные аспекты. «Лечение души» и «Лечение душой». Идея «попутчика» и диагностическая модель. Основные направления психологического консультирования.

**4.3 Профессиональная этика практического психолога.**

Научная этика. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милгрэма. Этика прикладных психологов: содержание, почему важно ей следовать, как понять, следует ли психолог этике.

**5. Человек в группе**

**5.1. Группы в психологии.** Условия образования групп и их виды. Численность групп. Восприятие группы человеком. Групповые цели и задачи. Статусы, роли, нормы, лидерство. Групповая динамика, групповые процессы, групповые состояния. Эффекты группового влияния. Социальная категоризация и идентичность.

**5.2. Влияние группы.** Феномены групповой фасилитации и ингибиции, социальной лености, огрупление мышления. Групповая продуктивность.

**5.3. Конфликты и их разрешение.** Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Уровни конфликта. Стадии конфликта.

Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Межгрупповые конфликты. Оптимизация межгрупповых конфликтов. Медиация как способ разрешения конфликтов

**5.4. Психология семьи. Семья как малая группа.**

Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции.

Функции семьи. Семья как система. Параметры семейной системы. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные роли. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов.

**5.5** С**оциально-психологические аспекты личности**

“Я”-концепция и самооценка. Содержание понятия “Я”-концепция”. Взаимосвязь “Я”-концепции и самооценки. Развитие “Я”-концепции. Определение самооценки. Виды самооценки. Самооценка: научная проблематика, неоднозначность подходов.

**5.6. Природа человека: “взгляды” психологии.**

*Свобода воли и её ограничения.*

Проблема свободы в психологии. Выбор как акт свободного целеполагания и как реализация закономерности. Принцип детерминизма.

*Жизненный путь человека.*

Элементы жизненного пути. Выбор жизненного пути. Варианты жизненного пути. Сценарии жизни. Фундаментальные экзистенциальные данности. Свобода и ответственность.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **6** |
|  | Психология как наука и практика. Содержание деятельности психолога. Место психологии в системе наук | 2 |
|  | Отрасли психологии. Предмет психологии | 4 |
| **2. История психологии как науки о человеке** | | **18** |
|  | Предпосылки возникновения психологии. Становление психологии как науки. Ассоциативная психология. | 2 |
|  | Психология как наука о сознании. Психология как наука о целостных свойствах психики. | 2 |
|  | Психология как наука о поведении. Психология как наука о деятельности. | 2 |
|  | Бессознательное как предмет психологии. | 4 |
|  | Психология как наука о формах взаимодействия между людьми. | 4 |
|  | Психология как наука о человеке в его полноте | 2 |
|  | зачет | 2 |
| **3. Психологические категории** | | **14** |
|  | Краткий обзор основных психологических категорий. Категории образа, действия, мотива, отношения, переживания, деятельности, личность. | 2 |
|  | Категория образа. | 2 |
|  | Категория личности. | 4 |
|  | Категория общения. | 4 |
|  | Зачёт | 2 |
| **4. Практические приложения психологии** | | **12** |
|  | Психодиагностика. | 4 |
|  | Психологическое консультирование и психотерапия. | 4 |
|  | Профессиональная этика практического психолога. | 2 |
|  | Зачёт | 2 |
| **5. Человек в группе** | | **18** |
|  | Группы в психологии | 2 |
|  | Влияние группы | 2 |
|  | Конфликты и их разрешение | 4 |
|  | Психология семьи | 2 |
|  | Социально-психологические аспекты личности | 2 |
|  | Природа человека: “взгляды” психологии. | 4 |
|  | Зачёт | 2 |
| **Итого:** | | **68** |

**Дополнительные материалы:**

# **Пояснительная записка**

## **Преамбула**

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Основные задачи программы:

* формирование представления об отраслях психологии и её категориях
* формирование навыков анализа наблюдаемых психологических феноменов
* рефлексия уже сложившегося представления о человеке и обществе на основании психологических познаний
* формирование умения сохранять ценностную нейтральность, занимать позицию наблюдателя
* формирование понимания того, что одни и те же факты человеческой жизни могут объясняться по-разному

## **Основные формы работы**

В соответствии с поставленной целью и задачами, основными формами работы на уроках психологи являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

## **Оснащение кабинета**

* Наличие достаточного пространства, чтобы можно было сидеть в кругу (чтобы участники могли друг друга видеть и обращаться к друг другу персонально)
* Доска для записей или флип-чарт
* Парты
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

## **Оценивание**

Для оценивания применяются три типа оценок:

1. *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
2. *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку не только знания терминов и авторов концепций, но и на навык применения известных концепций к психологическим кейсам. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
3. *Оценки за творческие работы (Т)*Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ (как правило, письменных), выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний для совершенствования навыков внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей, анализа поведения и переживаний, рефлексии представления о человеке и обществе на основании психологических познаний. В творческих работах не оценивается фактологическая точность, оценивается только полнота изложения, навык применения психологических теорий для анализа действительности. Количество творческих работ - 1-2 за одно полугодие.

Итоговое оценивание за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.2\*Т+0.2\*Ф+0.6\*К

Итоговое оценивание за год (Ог) осуществляется по формуле:

Ог= 0.5\*Оп1 + 0.5\*Оп2, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие соответственно.

Итоговое оценивание за весь период обучения (Ои) осуществляется по формуле:

Ои = (Оп1+Оп2+Оп3+Оп4+Ог1+Ог2)/6, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 10 класса соответственно, Оп3 и Оп4 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 11 класса соответственно, Ог1 и Ог2 - итоговые оценки за год в десятом и одиннадцатом классе соответственно.

## **Примеры заданий**

*Примеры творческих заданий*

1. Психологический анализ мультипликационного фильма с точки зрения возрастной психологии.
2. Анализ фрагмента фильма с точки зрения модели взаимодействия Р. Бейлза
3. Написание психологического портрета персонажа фильма

*Примеры заданий для контрольной работы*

Пример 1.

Девушка сдаёт экзамены в элитное учебное заведение (куда очень хочет поступить) и узнаёт, что по результатам экзаменов ей не хватает двух баллов до проходного. Девушка возмущённо заявляет родителям, что не больно-то и хотелось там учиться, всё равно там все учатся “по блату” и ничему полезному в такой среде она не научилась бы.

1) Как называется с точки зрения психоанализа феномен, описанный в данном примере?

а) коллективное бессознательное; б) психологическая защита;

в) свободные ассоциации; г) комплекс неполноценности.

2) Поясните свой ответ. За счёт чего на бессознательном уровне девушка от желания учиться в этом учебном заведении переходит к мысли “не больно-то и хотелось”?

Пример 2.

В школе было два десятых класса - математический и биологический. Каждый класс был весьма сплочённым внутри себя. Математический класс в среднем лучше написал внезапную контрольную работу по информатике, чем биологический. Вася из математического класса сказал биологам, что они написали контрольную хуже потому, что у них не так хорошо развито логическое мышление, за что биологи на него сильно обиделись. У Фроси из биологического класса всегда получалось решать задачки по информатике, и она рассказала одноклассникам про логические ошибки, допущенные ими, и подчеркнула важность развития логического мышления. Некоторым не понравились слова Фроси, но в целом одноклассники одобрили её критику. И Фрося и Вася критиковали биологический класс. В результате действия какого психологического феномена одноклассники одобрили Фросину критику? О каком компоненте этого феномена идёт речь (аффективный, когнитивный, поведенческий)?

**Литература:**

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
5. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.
7. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие
8. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
10. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
11. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
12. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии.
13. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
14. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
15. Майерс Д. Социальная психология.
16. Мейжис И. А., Почебут Л. Г. Социальная психология.
17. Молчанова О. Н. Низкая самооценка: восемь проблем // В кн.: Перспективные направления психологической науки
18. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
19. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
20. Ключарев В. А. [Свобода воли: Нейроэкономический подход](https://publications.hse.ru/view/211120095) // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 6
21. [Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии](http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers01.htm) // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия.
23. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
24. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.