|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | **Приложение 123**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Психология»**

**272 часа**

**10-11 класс**

**Авторы:**

Батюк Н. С.

Этко Е. А.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Психология»

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

1. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2. сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

1. Основные отрасли психологического знания

2. Этические аспекты работы психолога

3. Профессионально важные качества психолога

4. Цели и задачи психологической работы

5. Эффекты групповой динамики

6. Пути разрешения межличностных и межгрупповых,

а также внутрисемейных конфликтов

7. Социально-психологические аспекты личности

8. Основные механизмы самоопределения

Уметь:

1. объяснять с научных позиций своё поведение и поведение других людей

2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии

3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме

4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

## 10 класс.

1. **Что это за профессия - психолог? Содержание профессии. Психологические требования к людям, планирующим овладеть данной профессией. Профессиональные компетенции психолога.**

**1.1 Введение в групповую работу.** Значимость групповой работы при изучении психологии. Нормы и правила групповой работы. Активность, откровенность, конфиденциальность, безоценочность, использование «Я»-высказываний. Особенности психологического знания как знания о себе самом.

*Литература:*

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга

**1.2 Психология как наука и практика.**

*Содержание деятельности психолога:* Чем занимаются психологи? Чем отличается психолог-учёный от психолога-практика? Житейская и научная психология. «Мифы» о психологии и психологах. Место психологии в системе наук, психология как пересечение социальных, естественных и философских наук (“треугольник Кедрова”).

*Многообразие отраслей психологии:* когнитивная психология, клиническая психология и нейропсихология, психофизиология, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия. Прикладные области психологии.

*Предмет психологии*. Определение психики. Критерии психического. Есть ли психика у животных? Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

*Литература:*

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
5. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

**1.2\* Научный метод в психологии (факультативно)**

Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. Зачем исследовать "очевидное" в психологии? Виды исследовательских методов: описание, корреляция, эксперимент. Как доказать, что одно явление есть причина другого: структура эксперимента. Отличия корреляционных исследований от экспериментальных. Как распознать лжеисследование.

*Литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
3. Майерс Д. Психология.
4. Майерс Д. Социальная психология.
5. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

**1.3 Профессиональная этика психолога.**

Научная этика. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милгрэма. Этика прикладных психологов.

*Литература:*

1. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
2. Майерс Д. Социальная психология.

**1.4. Основания выбора профессии. Практикум.**

Факторы выбора профессии. Мотивация выбора профессии. Тип профессии и психологические особенности человека. Понятие «цены деятельности». Профессиограмма. Профессиональные компетенции психолога. Практикум по профессиональному самоопределению.

*Литература:*

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения
2. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.

**2. Профессионально важные качества психолога**

**2.1 Концепция профессионально важных качеств.**

Какие качества важны для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога? Какие из этих качеств универсальны для различных психологических профессий?

*Литература:*

1. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения

**2.2 Внимание и интерес к себе. Самопознание.**

Самопознание как особая форма познания. Особенности индивидуального и группового самопознания. Области и границы самопознания.

*Литература:*

1. Майерс Д. Социальная психология.

**2.3 Внимание и интерес к другим людям. Наблюдательность.**

Практикум по развитию наблюдательности. Метод наблюдения. Виды наблюдения, ошибки наблюдения, критерии наблюдения. Психологический портрет человека. Соотношение наблюдаемых фактов и интерпретаций.

*Литература:*

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.

**2.4 Коммуникативные навыки.**

Общение как основа профессиональной деятельности психолога. Понимающая и убеждающая коммуникация. Навыки активного слушания. Позиции и взаимодействие в общении. Ассертивное поведение в общении.

*Литература:*

1. Андреева Г. М. Социальная психология.
2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
3. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.

**3. Многообразие целей и задач практического психолога.** Объект и цель психологического воздействия. Диагностика и коррекция vs. фасилитация.

Установление контакта. Структурирование опыта. Обратная связь. Осознание неосознанных процессов. Формулировка целей и задач. Распределение ответственности. Поиск ресурса. Оценка эффективности работы.

*Литература:*

1. [Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии](http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers01.htm) Роджерс К. Клиентоцентрированный/чеовекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58.

**4. Поведение как предмет изучения и воздействия психолога.**

Психология как наука о поведении. Развитие как научение. Законы научения. Эксперименты Уотсона. “Внутренняя переменная”: идеи Э. Толмена. Респондентное и оперантное научение, режимы подкрепления (Б. Скиннер). Социальное научение в концепции А. Бандуры.

Практическое применение поведенческой психологии. Тренинг навыков как коррекция поведения. Когнитивно-бихевиоральный подход к решению психологических проблем.

*Литература:*

1. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.
2. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

**5. Неосознаваемые процессы как предмет изучение и воздействия психолога.**

**5.1 «Глубинная» психология: основные подходы к пониманию неосознаваемых процессов.**

Психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Понятие психической энергии. Мотив как движущая сила психики. Структура психики: "Я", "Оно" и "Сверх-я". Психологические защиты.

Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное. Архетипы и архетипические образы. Психологические типы.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Социальный интерес. Творческое Я. Фикционный финализм.

*Литература:*

1. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.

**5.2.** **Влияние неосознаваемых установок на взаимодействие между людьми.**

Подход Ф. Пёрлза. Основные идеи: гештальт, контакт, способы прерывания контакта, стадии контакта. Осознание как ресурс.

Транзактный анализ Э. Бёрна. Структурирование времени. Игры. Социальный протокол. Жизненные установки и общение.

*Литература:*

1. Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия.
3. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.

**6. Целостный человек как предмет изучения и воздействия психолога: экзистенциально-гуманистический подход.**

Основные идеи: смысл (В. Франкл), иерархия потребностей и потребность в самоактуализации (А. Маслоу), подлинная и навязанная самооценка, эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие (К. Роджерс).

*Литература:*

1. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.

Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты



## 11 класс.

**7. Человек и группа: “пространство” социальной психологии**

**7.1 Социальная психология: пространство "между" людьми**

Человек в социуме. Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии. Как влияет включённость в социальную жизнь на мысли, чувства и поступки людей.

*Литература:*

1. Майерс Д. Социальная психология.

**7.2 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.**

Коммуникативная ситуация, коммуникативный акт, особенности коммуникации, цели и направления коммуникации, стили и барьеры коммуникации, системы невербальной коммуникации.

Стадии взаимодействия, позиции во взаимодействии, сферы взаимодействия, стратегии взаимодействия, справедливость как форма взаимодействия.

Социальное восприятие как процесс, схемы восприятия, “коммунальные” и “деятельностные” черты, стратегии устранения противоречий, атрибуция.

*Литература:*

1. Андреева Г. М. Социальная психология.
2. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
3. Майерс Д. Социальная психология.

**7.2\*(факультативно) Основы убеждающей коммуникации. Практикум.**

Убеждение и переработка информации. Убеждение и конкурирующие аргументы. Вероятностная модель анализа информации: центральный и периферический путь. Систематическая и эвристическая стратегии.

*Литература:*

1. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
2. Майерс Д. Социальная психология.

**7.3. Группы в социальной психологии. Групповая динамика.**

Условия образования групп и их виды. Численность групп. Групповые цели и задачи. Статусы, роли, нормы, лидерство. Групповая динамика, групповые процессы, групповые состояния. Эффекты группового влияния.

*Литература:*

1. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
2. Майерс Д. Социальная психология.

**7.4. Организация групповой работы.**

Факторы эффективности групповой работы. Правила планирования групповой работы.

*Литература:*

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга

**7.5. Конфликты и их разрешение.** Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Уровни конфликта. Стадии конфликта.

Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте: модель К. Томаса.

Оптимизация межгрупповых конфликтов.

Медиация как способ разрешения конфликтов: шаги, приёмы, роль медиатора, особенности применения. Практикум.

*Литература:*

1. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
2. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
4. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
5. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.

**7.6. Психология семьи. Семья как малая группа.**

Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции.

Функции семьи. Семья как система. Параметры семейной системы. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные роли. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов.

*Литература:*

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
3. Майерс Д. Социальная психология.

**8.** **Социально-психологические аспекты личности**

“Я”-концепция и самооценка. Содержание понятия “Я”-концепция”. Взаимосвязь “Я”-концепции и самооценки. Развитие “Я”-концепции. Определение самооценки. Виды самооценки. Самооценка: научная проблематика, неоднозначность подходов.

*Литература:*

1. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
2. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
3. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
4. Майерс Д. Социальная психология.
5. Молчанова О. Н. Низкая самооценка: восемь проблем // В кн.: Перспективные направления психологической науки

**9. Природа человека: “взгляды” психологии.**

**9.1. Свобода воли и её ограничения.**

Проблема свободы в психологии. Выбор как акт свободного целеполагания и как реализация закономерности. Принцип детерминизма.

*Литература:*

1. Ключарев В. А. [Свобода воли: Нейроэкономический подход](https://publications.hse.ru/view/211120095) // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 6

**9.2. Жизненный путь человека**. Элементы жизненного пути. Выбор жизненного пути. Варианты жизненного пути. Сценарии жизни. Фундаментальные экзистенциальные данности. Свобода и ответственность.

*Литература:*

1. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
2. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов |
| **10 класс.** | | |
| **Раздел 1. Что такое профессия психолог? Содержание профессии. Психологические требования к людям, планирующим овладеть данной профессией. Профессиональные компетенции психолога.** | | **30** |
|  | Введение в групповую работу. | 4 |
|  | Психология как наука и практика. | 4 |
|  | Основные направления и отрасли психологии. | 6 |
|  | Профессиональная этика психолога. | 4 |
|  | Основания выбора профессии. | 6 |
|  | Повторение. | 4 |
|  | Зачёт | 2 |
| **Раздел 2. Профессионально важные качества психолога** | | **40** |
|  | Концепция профессионально важных качеств. | 4 |
|  | Внимание и интерес к себе в работе психолога. | 4 |
|  | Внимание и интерес к другим людям в работе психолога. | 8 |
|  | Общение как основа профессиональной деятельности психолога. Виды, функции и стороны общения. | 8 |
|  | Навыки активного слушания. Ассертивность. | 4 |
|  | Позиции и взаимодействие в общении. | 6 |
|  | Повторение. | 6 |
|  | Зачёт | 2 |
| **Раздел 3.** **Многообразие целей и задач практического психолога.** | | **8** |
|  | Объект и цель психологического воздействия. Диагностика и коррекция vs. фасилитация. | 4 |
|  | Универсальные задачи психологической работы. | 4 |
| **Раздел 4. Поведение как предмет изучения и воздействия психолога.** | | **12** |
|  | Поведение как предмет психологии. | 4 |
|  | Психологическое воздействие на поведение. | 4 |
|  | Повторение. | 4 |
| **Раздел 5. Неосознаваемые процессы как предмет изучения и воздействия психолога** | | **34** |
|  | Психоанализ З. Фрейда. | 8 |
|  | Индивидуальная психология Адлера | 4 |
|  | Аналитическая психология К. Юнга. | 2 |
|  | Гештальтпсихология и гештальттерапия. | 6 |
|  | Транзактный анализ Э. Бёрна. Социальный протокол. Способы структурирования времени. Игры. Жизненные позиции и общение. | 6 |
|  | Повторение. | 6 |
|  | Зачёт | 2 |
| **Раздел 6. Целостный человек как предмет изучения и воздействия психолога: экзистенциально-гуманистический подход** | | **12** |
|  | Человек как самоактуализирующееся существо. Иерархия потребностей и потребность в самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс) | 2 |
|  | “Условия” самоактуализации человека (К. Роджерс). Подлинная и навязанная самооценка. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие. | 4 |
|  | Экзистенциально-психологические воззрения В. Франкла. | 2 |
|  | Повторение | 2 |
|  | Зачёт | 2 |
| **Итого:** | | **136** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов |
| **11 класс.** | | |
| **Раздел 7. Человек и группа: “пространство” социальной психологии** | | **96** |
|  | Социальная психология: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы | 4 |
|  | Стороны общения. Общение как социально-психологический феномен. | 2 |
|  | Коммуникативная сторона общения. | 4 |
|  | Интерактивная сторона общения. | 4 |
|  | Перцептивная сторона общения. | 6 |
|  | Повторение. | 4 |
|  | **Зачёт.** | 2 |
|  | Группы в социальной психологии. Природа групп. Виды групп. | 8 |
|  | Развитие группы. Групповая динамика, групповые процессы и состояния. | 8 |
|  | Эффекты группового влияния. | 4 |
|  | Организация групповой работы. Правила планирования. Практикум. | 6 |
|  | Повторение. | 6 |
|  | **Зачёт.** | 2 |
|  | Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. | 2 |
|  | Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Динамика конфликта. | 6 |
|  | Межличностные конфликты: способы преодоления. Стратегии поведения в конфликте. | 8 |
|  | Природа межгрупповых конфликтов. Межгрупповое восприятие. | 4 |
|  | Повторение. | 4 |
|  | **Зачёт.** | 2 |
|  | Семья как малая группа. Функции семьи. Структура семьи. | 4 |
|  | Психология семьи: разрешение внутрисемейных конфликтов. | 2 |
|  | Повторение. | 4 |
| **Раздел 8. Социально-психологические аспекты личности** | | **16** |
|  | Содержание понятия “Я”-концепция”. Взаимосвязь “Я”-концепции и самооценки. Развитие “Я”-концепции. | 4 |
|  | Определение самооценки. Виды самооценки. | 2 |
|  | Самооценка: научная проблематика, неоднозначность подходов. | 4 |
|  | Повторение. | 4 |
|  | **Зачёт.** | 2 |
| **Раздел 9.** **Природа человека: “взгляды” психологии** | | **24** |
|  | Проблема свободы в психологии: принцип детерменизма. | 4 |
|  | Выбор жизненного пути. Жизненный сценарий как неосознаваемый план жизни. | 6 |
|  | Выбор жизненного пути: экзистенциальный подход. | 8 |
|  | Повторение. | 6 |
| **Итого:** | | **136** |

**Дополнительные материалы:**

# Пояснительная записка

## Преамбула

Данная программа рассчитана на старшеклассников, которые самостоятельно выбрали изучение психологии, а потому достаточно мотивированы и заинтересованы в изучении особенностей человеческого поведения, переживаний, в рефлексии собственной деятельности, общения, переживаний. Основные задачи программы:

* формирование представления об отраслях психологии
* помощь профессиональному самоопределению по отношению к профессиям типа “человек-человек”
* формирование коммуникативной компетенции
* формирование исследовательской компетенции
* развитие внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей
* формирование навыков анализа поведения и переживаний
* рефлексия уже сложившегося представления о человеке и обществе на основании психологических познаний
* формирование умения сохранять ценностную нейтральность, занимать позицию наблюдателя
* формирование понимания того, что одни и те же факты человеческой жизни могут объясняться по-разному
* формирование навыков чтения оригинальных текстов

Целью освоения программы является в первую очередь не усвоение предметных знаний, а *самоопределение по отношению к психологии как науке и практике*, а также развитие первичных навыков, необходимых для освоения данной профессии. Весь предметный материал подобран с учётом данной цели.

## Основные формы работы

В соответствии с поставленной целью и задачами, основными формами работы на уроках психологи являются:

* Групповые обсуждения и дискуссии
* Упражнения тренингового характера
* Работа в малых группах над текстами или по поставленным задачам
* Лекции
* Письменные творческие работы
* Индивидуальные контрольные и самостоятельные работы

## Оснащение кабинета

* Наличие достаточного пространства, чтобы можно было сидеть в кругу (чтобы участники могли друг друга видеть и обращаться к друг другу персонально)
* Доска для записей или флип-чарт
* Парты
* Проектор и экран для демонстрации презентаций, фотографий, видеозаписей

## Оценивание

Для оценивания применяются три типа оценок:

* *Формирующие оценки (Ф)* Выставляются за ответы на уроке, выполнение небольших самостоятельных работ, за работу в группе и т. п. Не могут использоваться в качестве “наказания” за плохое поведение, отсутствие на уроке или за невыполнение определённой работы.
* *Констатирующие оценки (К).* Выставляются за выполнение контрольных работ или как оценка за устный зачёт по результатам освоения части программы. В случае невыполнения работы (например, по причине отсутствия на уроке) за работу выставляется оценка “0”, которую затем можно исправить, если ученик выполнил работу. Снижение оценки за выполнение работы позже срока не предусмотрено. Задания констатирующих работ направлены на проверку не только знания терминов и авторов концепций, но и на навык применения известных концепций к психологическим кейсам. Количество констатирующих работ - 2-3 за одно полугодие.
* *Оценки за творческие работы (Т)*Выставляются за выполнение достаточно объёмных работ (как правило, письменных), выполнение которых требует от учащихся самостоятельного освоения или применения психологических знаний для совершенствования навыков внимательности к собственным переживаниям и к поведению других людей, анализа поведения и переживаний, рефлексии представления о человеке и обществе на основании психологических познаний. В творческих работах не оценивается фактологическая точность, оценивается только полнота изложения, навык применения психологических теорий для анализа действительности. Количество творческих работ - 1-2 за одно полугодие.

Итоговое оценивание за полугодие (Оп) по предмету осуществляется по формуле:

Оп = 0.2\*Т+0.2\*Ф+0.6\*К

Итоговое оценивание за год (Ог) осуществляется по формуле:

Ог= 0.5\*Оп1 + 0.5\*Оп2, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие соответственно.

Итоговое оценивание за весь период обучения (Ои) осуществляется по формуле:

Ои = (Оп1+Оп2+Оп3+Оп4+Ог1+Ог2)/6, где Оп1 и Оп2 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 10 класса соответственно, Оп3 и Оп4 - итоговые оценки за первое и второе полугодие 11 класса соответственно, Ог1 и Ог2 - итоговые оценки за год в десятом и одиннадцатом классе соответственно.

## Примеры заданий

*Примеры творческих заданий*

1. Психологический анализ мультипликационного фильма с точки зрения возрастной психологии.
2. Анализ фрагмента фильма с точки зрения модели взаимодействия Р. Бейлза
3. Написание психологического портрета персонажа фильма

*Примеры заданий для контрольной работы*

Пример 1.

Девушка сдаёт экзамены в элитное учебное заведение (куда очень хочет поступить) и узнаёт, что по результатам экзаменов ей не хватает двух баллов до проходного. Девушка возмущённо заявляет родителям, что не больно-то и хотелось там учиться, всё равно там все учатся “по блату” и ничему полезному в такой среде она не научилась бы.

1) Как называется с точки зрения психоанализа феномен, описанный в данном примере?

а) коллективное бессознательное; б) психологическая защита;

в) свободные ассоциации; г) комплекс неполноценности.

2) Поясните свой ответ. За счёт чего на бессознательном уровне девушка от желания учиться в этом учебном заведении переходит к мысли “не больно-то и хотелось”?

Пример 2.

В школе было два десятых класса - математический и биологический. Каждый класс был весьма сплочённым внутри себя. Математический класс в среднем лучше написал внезапную контрольную работу по информатике, чем биологический. Вася из математического класса сказал биологам, что они написали контрольную хуже потому, что у них не так хорошо развито логическое мышление, за что биологи на него сильно обиделись. У Фроси из биологического класса всегда получалось решать задачки по информатике, и она рассказала одноклассникам про логические ошибки, допущенные ими, и подчеркнула важность развития логического мышления. Некоторым не понравились слова Фроси, но в целом одноклассники одобрили её критику. И Фрося и Вася критиковали биологический класс. В результате действия какого психологического феномена одноклассники одобрили Фросину критику? О каком компоненте этого феномена идёт речь (аффективный, когнитивный, поведенческий)?

**Литература:**

1. Андреева А. Д. Данилова Е. Е. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
2. Андреева Г. М. Социальная психология.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
4. Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
5. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
6. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология.
7. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.
8. Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие
9. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга
10. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
12. Гулевич О. А. Психология коммуникации.
13. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
14. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
15. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии.
16. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения
18. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
19. Майерс Д. Социальная психология.
20. Майерс Д. Психология.
21. Мейжис И. А., Почебут Л. Г. Социальная психология.
22. Молчанова О. Н. Низкая самооценка: восемь проблем // В кн.: Перспективные направления психологической науки
23. Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.
24. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
25. Ключарев В. А. [Свобода воли: Нейроэкономический подход](https://publications.hse.ru/view/211120095) // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 6
26. [Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапииРоджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии](http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers01.htm) К. Роджерс. Клиентоцентрированный/чеовекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58. Роджерс К. Клиентоцентрированный/чеовекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58.
27. Рудестам К. Групповая психотерапия.
28. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
29. Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты
30. Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.