|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 76**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Автор:**

Ломовский А.Е.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов[[1]](#footnote-1)**.

**Личностные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные результаты**:

1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

8) формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***Коммуникативные умения***

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

**1) речевая компетенция -** совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

**2) языковая компетенция** - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**3) социокультурная компетенция** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**4) компенсаторная компетенция –** совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**5) учебно-познавательная компетенция** - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

1) совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

2) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

3) кратко передавать содержание полученной информации;

4) рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

5) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

6) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

7) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

8) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

9) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

10) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

2) комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

1) участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;

2) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Выпускник получит возможность научиться:

1) вести диалог-обмен мнениями;

2) брать и давать интервью;

3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Аудирование***

Выпускник научится:

1) развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;

2) понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

3) выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

4) относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общенияю.

Выпускник получит возможность научиться:

1) отделять главную информацию от второстепенной;

2) выявлять наиболее значимые факты;

3) определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию*.*

***Чтение***

Выпускник научится:

1) развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

2) ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

3) изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

4) просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выделять основные факты*;*

2) отделять главную информацию от второстепенной;

3) предвосхищать возможные события/факты;

4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

5) понимать аргументацию;

6) извлекать необходимую/интересующую информацию;

7) определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Выпускник научится:

1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);

2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

1) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

2) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

1) совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;

2) совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

3) совершенствовать навыки правильного произношения; соблюдать ударения и интонации в французских словах и фразах;

4) совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

4) членить предложение на смысловые группы;

|  |  |
| --- | --- |
| Все звуки французского языка (в том числе и носовые). | Распознаватьвсе звуки французского языка (в том числе и носовые). |
| Нормы произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так же вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения). | Владеть нормами произношения звуков французского языка (безударные гласные, долгота и краткость гласных, смягчение согласных перед гласными, оглушение звонких согласных в конце слов, слитное произношение служебных слов с самостоятельными, произношение простых утвердительных, отрицательных, побудительных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него, соблюдая основные типы интонации французского предложения (повелительного, повествовательного в утвердительной и отрицательной формах), а так же вопросительного с соблюдением фразового и ритмического ударения). |
| Фонетическое связывание слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h. | Владеть нормами фонетического связывания слов (liaison), составляющих одну грамматическую и смысловую группу (артикль+существительное, прилагательное+существительное, предлог+существительное), если первое слово заканчивается на согласную, а следующее начинается с гласной буквы или немого h. |
| Ударение во фразе (не допуская его на служебных словах). | Соблюдать ударение во фразе (не допуская его на служебных словах). |
| Основные правила чтения букв и буквосочетаний | Владеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний |
| Членение в рамках основных типов предложений | Владеть навыками членения предложений на смысловые группы. |
| Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | Соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений |

5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

1) систематизировать лексические единицы, изученные во 2-9 или в 5-9 классах;

2) владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

3) расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

4) развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке, навыков использования словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

1) продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

2) совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

3) узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis* *que*, *comme*, *puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel*, *laquelle*…) и их производные с предлогами *а* и *de*;

4) совершенствовать навыки употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;

5) формировать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m’a dit qu’il viendrait*), навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);

6) понимать при чтении значения глагольной формы passé simple;

7) совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (*regretter*, *craindre*, *souhaiter*, *ordonner* ; *il est important*, *il est dommage*, *il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer*, *déclarer*, *constater* ; *il est clair*, *il est certain*, *il est probable*).

8) совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными;

9) совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

1) систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a*, *depuis*, *pour*, *pendant*, *en*), направление (*а*, *de*, *en*, *pour*, *par*);

2) систематизировать наречия, выражающие количество (*beaucoup*, *un peu*, *assez*, *trop*), пространственно-временные значения (*toujours*, *jamais*, *souvent*, *quelquefois*, *dedans*, *dehors*, *ici*, *lа*).

***Социокультурные знания и умения***

Выпускник научится:

1) расширять социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

2) применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

3) углублять межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях стран.

Выпускник получит возможность научиться:

1) развивать социокультурные умения;

2) совершенствовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

3) развивать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

4) применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Компенсаторные умения***

Выпускник научится:

1) совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

2) прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

3) использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Выпускник получит возможность научиться:

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Освоение предмета «Французский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Французский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Французский язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Предметное содержание речи.**

1) Летние каникулы. Новые тенденции проведения отпусков и каникул. Путешествия формируют молодежь.

2)Общество и молодежь. Франция: государственное устройство и государственная власть. Строительство единой Европы. Проблемы современного общества: национально-этнические проблемы. Молодежь и политика. Молодежь и ее место в обществе.

3)Стиль жизни. Образ жизни. Вкусы и привычки. Молодежная мода. Стереотипы восприятия национального образа французов в мире. Проблемы карманных денег.

4) Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Проблемы воспитания в семье. Этикет и нормы поведения в обществе. Проблемы семьи и брака. Роль женщины в современной семье.

5)Досуг, интересы, увлечения. Отдых и путешествия. Культурные и спортивные развлечения молодежи. Проблемы культуры. Литература и искусство в жизни молодежи.

6) Образование и будущая профессия. Образование в XXI веке. Возможности получения образования. Планы на будущее, карьера. Иностранный язык и будущая профессия.

7) Средства связи. Радио и телевидение. Пресса. СМИ. Информационные и телекоммуникационные технологии (интернет, мобильная связь). Виртуальный мир.

8) Здоровье. Здоровый образ жизни. Питание. Система здравоохранения во Франции. Медицинские исследования (ген, ДНК, клонирование).

9) Научно-технический прогресс. Современные актуальные направления науки: информатика (робототехника, домашняя электроника). Генетика (ГМО). Вклад науки в изменение жизни общества. Научно-технический прогресс: прогнозы и ожидания.

10) Природа, окружающая среда. Изменение природы человеком. Опасности нарушения природного баланса. Защита окружающей среды: организации, движения, акции. Экология города.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тематическое содержание курса | Количество аудиторных  часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Летние каникулы | 12 | Активный, пассивный отдых. Длинные и короткие путешествия. Путешествия по гиду путешественника.  Введение новых ЛЕ по теме «Новые тенденции проведения отпусков и каникул. Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие грамматических навыков в говорении. Времена индикатива. Развитие умения монологической речи.  Общественно-полезный отдых. Дневник путешественника. Увидеть себя другими глазами. Путешествия сближают людей.  Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации по теме «Путешествия формируют молодежь». Развитие лексических навыков. Развитие речевых умений по теме «Путешествия формируют молодежь». Совершенствование грамматических навыков. Выражения времени. |
| 2 | Общество и молодежь | 27 | Политическая система во Франции. Политические партии. Символика Франции. Выборная система Франции. Система социальной защиты. Конституция Франции.  Введение новых ЛЕ по теме «Франция: государственное устройство и государственная власть. Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Активизация в речи новых ЛЕ. Развитие навыка монологической речи по теме «Франция: государственное устройство и государственная власть. Развитие речевых умений по теме.  Главные идеи Евросоюза. Место Франции в Евросоюзе. Евросоюз и его перспективы. Франкофония.  Развитие навыка устной речи. Развитие умения понимания текста. Развитие грамматических навыков в говорении. Выражение времени. Развитие навыка письменной речи.  Проблемы глобализации. Социальное неравенство. Права женщин. Проблемы среднего класса. Проблемы безработицы. Проблемы иммиграции. Проблемы пожилых людей.  Введение новых ЛЕ по теме «Проблемы современного общества: национально-этнические проблемы, войны. Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие грамматических навыков в говорении. Имя (род и число). Активизация в речи новых ЛЕ. Развитие навыка монологической речи по теме. Развитие речевых умений по теме.  Политическая и социальная активность молодежи. Вовлеченность молодежи в политические и социальные проекты.  Развитие умения чтения с целью глобального понимания текста. Развитие навыка говорения по проблемам текста.  Возможности самореализации. Активная социальная позиция. Психология сотрудничества. Умение составить резюме.  Введение новых ЛЕ по теме «Молодежь и ее место в обществе». Активизация в речи. Совершенствование грамматических навыков. Род и число имени существительного. Совершенствование речевых умений. |
| 3 | Стиль жизни | 29 | Активный образ жизни: что это такое? Роль спорта. Понятие красоты. Красота и здоровье. Связь тела и духа.  Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие грамматических навыков в говорении. Имя существительное (род и число). Имя прилагательное (род и число). Развитие навыка монологической речи по теме «Образ жизни». Развитие речевых умений по теме «Образ жизни».  Фастфуд или традиционная культура питания. Сохранение индивидуальности в современном обществе потребления. Хобби и увлечения. Приобщение к культурному наследию.  Развитие навыка аудирования. Развитие умения чтения с целью глобального понимания текста. Развитие навыка говорения по проблемам текста. Развитие навыка письменной речи.  Стили одежды. Сохранения индивидуальности или слепое следование моде. Роль марок в одежде. Понятие красоты в моде. Вечное в моде. Роль брюк в женской моде. Татуировка и пирсинг.  Совершенствование грамматических навыков в говорении. Род и число прилагательных. Развитие грамматических навыков в говорении. Имя существительное (род и число). Превосходная степень прилагательных. Развитие навыка монологической речи по теме «Молодежная мода». Развитие речевых умений по теме. Развитие навыка письменной речи.  Образ бонвивана. Гурман и эстет. Образ галльского петуха. Что нас объединяет?  Введение новых ЛЕ по теме «Стереотипы восприятия национального образа французов в мире». Активизация в речи. Развитие навыка письменной речи. Контроль грамматических навыков. Совершенствование грамматических навыков в говорении. Род и число прилагательных.  Нужны ли карманные деньги? Надо ли их заработать? Возможности подработки для подростков. Карманные деньги – метод воспитания.  Развитие грамматических навыков в говорении. Превосходная степень прилагательных. Введение новых ЛЕ по теме «Проблемы карманных денег». Видеоигры. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие умения говорения по проблемам текста. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. |
| 4 | Межличностные отношения | 25 | Проблема отцы-дети. Проблемы переходного возраста. Как достигнуть взаимопонимания? Умение слушать и слышать.  Развитие умения письменной речи. Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения с целью глобального понимания текста. Электронная книга. Совершенствование грамматических навыков. Наречие.  Полная и неполная семья. Проблемы традиционной семьи. Проблемы наказания. Отношения с бабушками и дедушками.  Развитие навыка говорения по проблемам текста. Развитие навыка монологической речи по теме «Проблемы воспитания в семье». Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыка письменной речи.  Морально-этические нормы поведения. Вежливость и благодарность. Нормы поведения в молодежном коллективе. Взаимоотношения учитель-ученик.  Развитие грамматических навыков в говорении. Условное наклонение. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие речевых умений по теме «Этикет и нормы поведения в обществе».  Проблемы разводов. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье. Новые формы семьи в современном обществе. Сохранение ценностей семьи как ячейки общества.  Развитие навыка говорения по проблемам текста. Развитие навыка монологической речи. Развитие навыка письменной речи. Развитие грамматических навыков в говорении. Условное наклонение в прошедшем времени.  Объединяющая роль женщины. Мама, папа, я – дружная семья. Притча «Щедрое дерево». Добродетели, необходимые современной женщине.  Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование речевых умений по теме «Роль женщины в современной семье». Обобщающее повторение по теме. |
| 5 | Досуг, интересы, увлечения | 21 | Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на автобусе. Лингвистические стажировки.  Введение новых ЛЕ по теме «Отдых и путешествия». Активизация в речи. Развитие умения аудирования по теме, чтения с целью поиска конкретной информации. Развитие речевых умений по теме.  Способы сжигания калорий. Французы и спорт. Горожане и велосипед. Движение – это жизнь. Лексико-грамматический тест.  Развитие навыка говорения по проблемам текста, монологической речи, диалогической речи, письменной речи. Совершенствование грамматических навыков в говорении. Условное наклонение.  Приобщение к культурным ценностям. Актуальность музеев. Роль современного искусства. Театр или кино?  Развитие грамматических навыков в говорении. Превосходная степень прилагательных. Введение новых ЛЕ по теме «Проблемы культуры». Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, говорения по проблемам текста.  Роль книги. Живопись для современного школьника. Фильм-событие. Любимые актеры.  Развитие умения диалогической речи, умения аудирования. Развитие грамматических навыков в говорении. Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение по теме «Литература и искусство в жизни молодежи». |
| 6 | Образование и будущая профессия | 24 | Роль изучения иностранных языков. Образование классическое или дистанционное? Выбор профессии. Критерии выбора профессии. Продолжение традиций. Зависимость выбора профессии от экономической ситуации в стране. Востребованные профессии в мире.  Введение новых ЛЕ по теме «Образование в XXI веке». Актуализация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи, диалогической речи, аудирование. Развитие грамматических навыков в говорении. Сослагательное наклонение.  Обучение в российских вузах. Обучение за рубежом. Возможности обучения по обмену и стажировки. Участие в международных программах.  Развитие навыка устной речи, письменной речи. Развитие умения понимания текста. Развитие грамматических навыков в говорении. Употребление сослагательного наклонения.  Мотивация для молодежи. Карьерный рост. Значимость высшего образования. Возможность принести пользу людям.  Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации по теме «Планы на будущее, карьера», говорения по проблемам текста. Развитие лексических навыков, речевых умений по теме.  Приобщение к культуре страны изучаемого языка. Возможности общения. Дополнительные возможности для карьерного роста. Средство взаимопонимания и сближения народов.  Развитие умения письменной речи, чтения с целью поиска конкретной информации по теме «Иностранный язык и будущая профессия». Развитие грамматических навыков в говорении. Сослагательное наклонение в прошедшем времени. Совершенствование навыка монологической речи по теме. |
| **7** | Средства связи | 23 | Преимущества и недостатки разных видов связи. Роль телешоу. Любимые передачи. Музыкальные каналы. Моральные аспекты.  Развитие навыка письменной речи, речевых умений. Совершенствование навыка монологической речи, диалогической речи.  Детские и молодежные журналы во Франции и в России. Достоинства и недостатки.  Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. Совершенствование грамматических навыков в говорении. Сослагательное наклонение.  Четвертая власть. Достоверность информации. Роль и ответственность журналиста. Роль интернета в СМИ. Контроль навыков монологической речи.  Введение новых ЛЕ по теме «СМИ». Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, грамматической темы «Причастия настоящего и прошедшего времени», умения монологической речи. Совершенствование умения диалогической речи.  Интернет-зависимость. Современные гаджеты. Социальные сети. Безопасность в сети.  Развитие умения аудирования, понимания текста. Развитие навыка устной речи, грамматических навыков в говорении. Причастие настоящего и прошедшего времени.  Интернет-игры. Веб-программирование. Мобильная зависимость. Технологии на благо общества.  Развитие навыков устной речи, письменной речи. Совершенствование лексических навыков, умения чтения с целью поиска конкретной информации по теме «Виртуальный мир». |
| 8 | Здоровье | 19 | Вредные привычки. Распорядок дня. Продолжительность жизни и старение населения. Роль спорта. Спорт с семьей.  Введение новых ЛЕ. Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, говорения по проблемам текста, письменной речи. Совершенствование грамматических навыков в говорении. Причастия.  Культура питания. Сбалансированное питание, продукты био. Современное с/х, химические удобрения, ГМО. Диеты и вегетарианство.  Развитие грамматических навыков в говорении. Согласование времен. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации по теме «Питание». Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка аудирования.  Достижения в здравоохранении. Принципы организации здравоохранения.  Развитие умения монологической и диалогической речи.  Моральные аспекты клонирования. Проблемы генной инженерии.  Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации. |
| 9 | Научно-технический прогресс | 12 | Преимущества и недостатки информационных технологий. Электроника в быту.  Развитие навыка письменной речи и речевых умений.  Преимущества и недостатки ГМО.  Развитие навыка монологической речи.  Влияние НТР на среду обитания. Глобальная мобильность.  Развития навыка аудирования и умения монологической речи.  Перспективы научно-технического прогресса. Ответственность перед будущими поколениями.  Развитие навыка монологической речи. |
| 10 | Природа, окружающая среда | 12 | Психология: после нас – хоть потоп. Природные катаклизмы.  Введение новых ЛЕ. Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации.  Роль человека в нарушении природного баланса. Важность сохранения природного баланса.  Развитие навыка письменной речи. Развитие речевых умений.  Защита лесов – легких планеты. Защита воды. Защита воздушной среды. Защита растений и животных.  Развитие умения говорения по проблемам текста, письменной речи. Совершенствование грамматических навыков в говорении. Причастия. Развитие грамматических навыков в говорении. Согласование времен.  Проблемы больших городов. Безопасность жизнедеятельности. Экологичное жилье. Повторение. Итоговый контроль по пройденным темам. Обобщающие повторения.  Введение новых ЛЕ по теме «Экология города». Активизация в речи. Развитие умения чтения с целью поиска конкретной информации, монологической речи. Развитие грамматических навыков в говорении. Времена индикатива. Совершенствование навыка монологической речи. |
|  | Повторение материала | 12 |  |
|  | **Итого в 10 классе** | **204** |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для полного и качественного обеспечения образовательной деятельности учащихся используются следующие учебные материалы:

1) Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне **Французский язык** («Le français en perspective») учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.:Просвещение, 2014 г.

2) **Vocabulaire Progressif du français** (Niveau avancé), Clé international, 2012.

3) **Grammaire Progressive du français** (Niveau avancé), Clé international, 2012.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)