|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 78**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Автор:**

Ломовский А.Е.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов[[1]](#footnote-1)**.

**Личностные результаты:**

1) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2) осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

5) развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***Коммуникативные умения***

В ходе изучения предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

**1) речевая компетенция -** совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

**2) языковая компетенция** - совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

**3) социокультурная компетенция** – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**4) компенсаторная компетенция –** совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

**5) учебно-познавательная компетенция** - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

***Говорение. Монологическая речь***

1) рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

2) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

4) кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

***Диалогическая речь***

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

***Аудирование***

1) воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);

2) воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Чтение***

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

3) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Письменная речь***

1) заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

2) писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;

1) оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

2) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

3) государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);

4) традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;

5) словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

***Компенсаторные умения***

Упражнения развивают умение выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

***Учебно-познавательная компетенция***:

1) осуществление информационной переработки иноязычного текста;

2) умение пользоваться справочными материалами;

3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

4) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;

5) владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

6) умение работать в соответствии с намеченным планом;

7) стремление вести здоровый образ жизни.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

1) работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

2) работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

3) работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

В программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Стартовое тестирование | 2 | Аудирование. Написание теста, включающего грамматические задания уровней А1-В1 |
| 2 | Вопросительные слова и вопросительное предложение | 3 | Письменные и устные упражнения на понимание структуры вопросительного предложения, использование вопросительных слов в письменной и устной речи. Проверочный тест. |
| 3 | «Разрешите представиться!» (рассказ о себе, своих интересах и друзьях) | 3 | Повторение лексики по изучаемой теме. Диалогическая и монологическая речь. Аудирование. |
| 4 | «Моя семья» (общение в семье, близкие родственники, история французских фамилий) | 5 | Повторение и изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Диалогическая и монологическая речь. Чтение текста. Аудирование. Оформление своего блога в Рабочей тетради. Устный рассказ о своей семье. |
| 5 | Самостоятельные личные местоимения | 4 | Повторение правил употребления личных/ударных местоимений. Письменные и устные упражнения. Тест. |
| 6 | Женский род имен существительных.Множественное число имен существительных. | 6 | Ознакомление с правилами образования женского рода и множественного числа имен существительных. Письменные упражнения по изучаемой теме. Проверочная работа. Контрольная работа. |
| 7 | «Выбор профессии» (семейные традиции, поиск своей будущей профессии, способности и качества, необходимые для разных профессий). | 5 | Повторение и изучение новой лексики по теме. Лексические устные и письменные упражнения. Чтение текста. Лексический диктант. Аудирование. Написание сочинения «Моя будущая профессия». |
| 8 | Письмо личного характера. | 4 | Повторение правил оформления письма личного характера, формул вежливости. Чтение и перевод материала «Письмо Мирей». Написание ответного письма французской школьнице о выборе будущей профессии и проблемах, связанных с этим выбором. |
| 9 | Неопределенное прилагательное (tout, toute, tous, toutes: весь, вся, все). Наречие tout (совсем, совершенно, полностью). | 4 | Повторение правил употребления неопределенного прилагательного и наречия tout. Чтение и перевод текста 1,с.5. Выполнение упражнений по теме с элементами аудирования |
| 10 | «Культура и цивилизация»: знакомимся с новеллами Ги де Мопассана. | 4 | Чтение, перевод и инсценировка комикса по новелле Г. де Мопассана « Mon oncle Jules». |
| 11 | «Культура и цивилизация»: путешествие по странам Франкофонии | 7 | Чтение и перевод текста об истории Международного Дня Франкофонии, ознакомление с информацией о заморских французских департаментах и территориях. Работа над презентацией о странах Франкофонии. |
| 12 | Местоимения en и y.Работа с текстом « La région Nord-Pas-de-Calais»: употребление местоимений en, y. | 5 | Ознакомление с правилами употребления местоимений en и y. Выполнение письменных и устных упражнений по теме. Аудирование и дальнейшая работа с текстом №3 с.11. Проверочная работа. |
| 13 | Женский род и множественное число имен прилагательных. | 5 | Повторение правил образования женского рода и множественного числа имен прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. Тест. |
| 14 | «Поговорим о погоде» | 4 | Повторение и ознакомление с новой лексикой. Лексические упражнения по теме. Составление прогноза погоды на сутки (e-mail французскому другу об осенней погоде в Москве). |
| 15 | Степени сравнения имен прилагательных. | 4 | Ознакомление с правилами употребления прилагательных в сравнительной или превосходной степени. Выполнение упражнений по теме. Тест. |
| 16 | «Виды транспорта. Технические характеристики различных видов транспорта» | 4 | Ознакомление с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом с.12 (повторение: степени сравнения прилагательных). Лексический диктант.  |
| 17 | Просмотр мультфильма на французском языке «Le Petit Prince. La Planète du Serpent» по произведению А. де Сен Экзюпери . | 4 | Просмотр мультфильма. Выполнение лексических заданий.Написание отзыва на кинофорум. |
| 18 | Повторение: прошедшее сложное время (Passé composé) | 4 | Повторение правила образования и употребления прошедшего сложного времени. Работа с текстом с. 14-15: трансформация текста в Passé composé. |
| 19 | Прямые и косвенные дополнения. | 5 | Ознакомление с правилами употребления в предложении прямого и косвенного дополнения. Выполнение упражнений по теме. Проверочная работа. |
| 20 | «Предметы-фетиши» | 4 | Ознакомление с новой лексикой. Аудирование. Выполнение лексических упражнений. Сочинение стихотворения по заданным видам стихосложения. |
| 21 | Относительные местоимения qui, que, ou. | 5 | Ознакомление с правилами употребления относительных местоимений в предложении. Выполнение упражнений по теме. Тест. |
| 22 | «Приметы, суеверия и легенды» | 4 | Ознакомление с новой лексикой. Работа с текстом с.20. Повторение: выполнение упражнений по теме «Местоимения en,y» с.21. Лексический диктант. |
| 23 | DVD на французском языке о суевериях французов. | 4 | Просмотр DVD, ответы на вопросы по мультфильму, монологическое высказывание о случае из собственной жизни, связанном с народными приметами. |
| 24 | Повторение: образование и употребление времен Passé récent, Présent continu, Futur proche. | 4 | Повторение правил образования и употребления указанных времен. Выполнение упражнений по теме. Аудирование с.28. Выполнение лексико-грамматических заданий. Тест. |
| 25 | «Фестиваль комиксов в Ангулеме» | 6 | Аудирование: текст с.31, ответы на вопросы к тексту. Выполнение творческого задания: придумать рекламу или афишу для Фестиваля комиксов в Ангулеме. Просмотр DVD материалов (репортажи) с Фестиваля комиксов в Ангулеме и выполнение устных и письменных заданий по их содержанию. |
| 26 | Косвенная речь. Согласование времен во французском языке. | 6 | Ознакомление с правилами перехода прямой речи в косвенную при соблюдении правила согласования времен в предложении. Выполнение упражнений по теме. |
| 27 | Косвенный вопрос как разновидность косвенной речи. | 3 | Ознакомление с правилами постановки косвенного вопроса. Выполнение упражнений по теме. Тест. |
| 28 | Повторение: косвенный вопрос.Ознакомление с новой лексикой: «Мое эмоциональное состояние». | 4 | Повторение темы «Косвенный вопрос»: выполнение упражнений с.37.Ознакомление с новой лексикой. Аудирование. Фонетическое упражнение на акцентированное ударение в слове. Составление опросника или интервью об эмоциональном состоянии ровесников. Диалогическая речь. |
| 29 | «Транспорт и правила дорожного движения» | 4 | Ознакомление с новой лексикой по теме: «Автомобиль. Правила дорожного движения.» Выполнение лексических упражнений по теме. Работа с текстом с.39. Написание сочинения по картинке-карикатуре «Велосипедист на городском шоссе». Чтение и перевод комикса «Урок вождения». Лексический диктант. |
| 30 | «Культура и цивилизация»: замки Луары. | 4 | Просмотр DVD «Замки Луары».Подготовить рассказ-экскурсию об одном из замков Луары. |
| 31 | «Внешность человека» | 6 | Повторение: тест для самопроверки «Части лица и тела». Ознакомление с новой лексикой на тему «Внешность человека», выполнение лексических упражнений. Аудирование: с.29-30. Лексический диктант. Сочинение-рассуждение «Можно ли судить о человеке по внешнему виду?»  |
|  | **Итого в 10 классе** | **136** |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для полного и качественного обеспечения образовательной деятельности учащихся используются следующие учебные материалы:

1) Е.А. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко. Французский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений («Objectif: Méthode de français»), М.: Просвещение, 2001 г.

2) **Vocabulaire Progressif du français** (Niveau débutant), Clé international, 2012 г;

3) **Grammaire Progressive du français** (Niveau intermédiaire), Clé international, 2012 г.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)