|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 75**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**(углублённый уровень)**

**10-11 класс**

**Автор:**

Кудренко Л.А.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Рабочая программа по немецкому языку как базового предмета в рамках изучения второго иностранного языка для учащихся 10-11 классов Лицея НИУ ВШЭ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках предмета.

Немецкий язык как второй иностранный вводится в настоящее время во всех типах общеобразовательных учреждений, и Лицей НИУ ВШЭ не является исключением. Данная рабочая программа создана с учётом актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих несколькими иностранными языками.

Согласно монографии Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», овладение одним или несколькими иностранными языками отдельно друг от друга на уровне, приближенном к уровню носителя языка, не является целью. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит, – в Лицее НИУ ВШЭ это преимущественно английский язык.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов по сравнению с первым иностранным языком, а с другой стороны, процесс изучения второго иностранного языка происходит в условиях взаимодействия трех языков – родного, первого и второго иностранного языка. Этот фактор определяет более интенсивное развитие языковых способностей учащихся и положительно сказывается на учебном процессе.

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение планировать и регулировать свою деятельность;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый) по окончании 11 класса. Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

Для этого необходимо:

1. **Формирование коммуникативной компетенции как инструмента межкультурного общения:**
   1. **Формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:**

***в говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- уметь делать сообщения по изучаемым темам;

* сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма, письма официального характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.
  1. **Формирование языковой компетенции** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
  1. **Формирование социокультурной компетенции:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

* 1. **Формирование компенсаторной компетенции:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **Формирование следующих умений и навыков в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

1. **Формирование следующих умений и навыков в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

1. **Формирование следующих умений и навыков в эстетической сфере*:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

1. **Формирование следующих умений и навыков в трудовой сфере*:***

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

1. **Формирование следующих умений и навыков в физической сфере*:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне десятиклассники должны:

**1)знать/ понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

**2) уметь**

***говорение***

* вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;
* в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
* вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
* рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

***аудирование***

* понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
* понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

***чтение***

* читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
* добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

***письмо***

* писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
* излагать содержание простых текстов письменно;

**3)овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

* определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;
* выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять речевую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать;
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог-образец;
* реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо;
* просить совета;
* работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
* формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
* использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;
* опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся **11 класса**, которые выбрали немецкий язык как базовый предмет, в результате изучения немецкого языка на базовом уровне должны:

1. **знать/ понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

1. **уметь**

***говорение***

* вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики курса;
* высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
* оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

***аудирование***

* понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
* понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
* при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
* читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
* читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

***письмо***

* писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
* заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
* писать относительно правильно краткие сообщения по тематике курса;
* письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

1. **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

* не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
* порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
* вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
* убеждать и приводить для этого аргументы;
* прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
* делать обобщения и выводы;
* составлять анкету;
* проводить опрос и обобщать полученные данные;
* кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
* правильно оформлять личное письмо.

**2. Содержание учебного предмета**

Для определения содержания базового курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на базовом уровне в качестве второго иностранного языка. В соответствии с вышеизложенным обучение в 10 классе должно обеспечить создание предпосылок для достижения базового уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения на старшей ступени (11 класс).

Это предполагает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций; а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

В отношении языковой компетенции мы говорим о навыках пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка. Под коммуникативными умениями в рамках речевой компетенции в основных видах речевой деятельности подразумеваем аудирование, говорение, чтение и письмо. В социокультурную компетенцию входят социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения. Учебно-познавательная компетенция основывается на учебно-познавательных (общих и специальных) умениях и универсальных учебных действиях.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.

**Речевая компетенция**

***Предметное содержание речи***

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.

5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

17. Новые информационные технологии.

18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

***Говорение***

***Диалогическая речь (10 класс)***

Учащимся предоставляется возможность:

* совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
* развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

***Монологическая речь (10 класс)***

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

* рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
* рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Диалогическая речь (11 класс)***

Учащимся предоставляется возможность:

* совершенствовать владение всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
* развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:
* сообщать информацию на заданную тему;
* запрашивать информацию;
* выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

***Монологическая речь (11 класс)***

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи:

рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
* рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Для создания соответствующих условий в рамках учебного курса необходимо:

* на постоянной основе вовлекать учащихся в диалоги различных типов,
* обсуждать прочитанные/ услышанные тексты,
* организовывать проведение исследований,
* проводить дискуссии,
* обращаться к мнению учащихся и мотивировать их вести обсуждение,
* организовывать доклады и презентации,
* использовать в качестве материала для работы аутентичные репортажи и тексты.

***Аудирование***

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся в 10-11 классах развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов (в 10 классе) или разнообразных аутентичных текстов (в 11 классе), а именно:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
* определять своё отношение к воспринятой информации.

Очевидна необходимость:

* прослушивания аудиотекстов в рамках выбранных УМК,
* работы с аутентичными репортажами (просмотр, обсуждение),
* прослушивания различных типов текста (см. выше),
* организации диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

***Чтение***

Учащимся предоставляется в течение 10 и 11 классов возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* просмотровое/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

* выделять главные факты;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/ факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;
* извлекать необходимую/ интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

* чтение и обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,
* выполнение исследовательских задач.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
* составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

* правильно оформлять личное письмо;
* расспрашивать в нём о новостях;
* сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции

В этой связи необходимо:

* организовывать написание разных типов текста с последующим разбором,
* на регулярной основе писать сочинения,
* в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного характера.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А1-А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;

- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;

- систематического использования письма на уроках;

- написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня А1-А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе,

- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,

- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,

- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи, и другие записи,

- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

***Лексическая сторона речи***

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,

- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),

- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),

- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),

- использовать отрицательный префикс un-.

Для закрепления данного лексического материала можно использовать разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения, а также разработки преподавателей Лицея. К ним относятся в том числе:

- заполнение текстов с пропусками,

- составление слов,

- задания на перевод,

- задания на употребление синонимов/ антонимов,

- описание значений слов,

- написание опущенной части предложения или текста,

- диалоги и обсуждения,

- исследования,

- игры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.),

- интернет-ресурс Quizlet (см. дополнительную литературу),

- составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу,

и др.

***Грамматическая сторона речи***

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,

- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,

- употреблять в речи конструкцию Es gibt…,

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit,

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,

- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,

- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,

- уметь спрягать глаголы разных типов,

- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,

- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,

- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,

- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, műssen, sollen, dürfen, mögen,

- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,

- употреблять в речи формы Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,

- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,

- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,

- владеть склонением нарицательных существительных,

- владеть склонением прилагательных,

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,

- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),

- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,

- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Задачей курса в 10-11 классах является выявить пробелы в знаниях программы обучения в основной общей школе. В соответствии с данными об уровне подготовленности десятиклассников, преподаватель вправе варьировать наполнение курса грамматической составляющей (уделять больше или меньше времени определённым темам, обращаться за помощью к грамматикам – см. список дополнительной литературы).

Очевидна необходимость использования наглядного материала, в том числе грамматических таблиц.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение определёнными знаниями и навыками. Учащимся предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народов- носителей данного языка;
* лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Для развития социокультурной компетенции необходимо погружать учащихся в ситуации реального общения. Для этого вводить в курс необходимость общения на форумах, в чатах с носителями немецкого языка (например, с целью проведения учебного исследования).

Помимо этого нужно использовать материалы лингвострановедческого характера, а именно:

* наглядную информацию в виде карт, статистик,
* аутентичные репортажи и фильмы на немецком языке,
* тексты, в том числе художественную литературу.

**Компенсаторные умения**

В 10 и 11 классах создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Развитие компенсаторных навыков невозможно без постоянного взаимодействия учащихся на уроке, причём именно на изучаемом языке, что должно поощряться со стороны учителя.

**Учебно-познавательная компетенция. Общеучебные умения**

***Учебно-познавательные умения***

Из *общих учебных умений* в 10-11 классах наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражающие
* особенности иной культуры;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения
* понимания иноязычного текста.

Для этого курс немецкого языка как базового предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе c электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский);

- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации);

- работу с ИКТ;

- проектную работу;

- задания на перевод.

***Универсальные учебные действия***

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

За основу развития УУД в рамках курс немецкого языка как базового мы считаем целесообразным брать проектную и исследовательскую деятельность, а также обсуждения. Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся\*** |
| 1. | Знакомство, введение | 2 | Знакомятся, представляют себя с помощью клише;  знакомятся с алфавитом;  читают отдельные буквосочетания и слова;  считают до 20;  учатся спрашивать друг у друга телефонный номер, индекс, почту и диктовать их друг другу. |
| 2. | «Добрый день. Меня зовут…»  - построение утвердительных и вопросительных предложений  - вопросы с вопросительными словами  - использование форм обращения на «ты» и на «Вы»  - употребление личных местоимений *ich, du, Sie*  - спряжение некоторых глаголов в Präsens *(heißen, kommen, sprechen, sein)*  -предлог *aus* | 8 | Представляются, рассказывают, из какой они страны и где живут;  собирают и классифицируют информацию;  разрабатывают и обсуждают методы работы с лексическими единицами;  соотносят иллюстрации и фото с отдельными предложениями;  отрабатывают устойчивые конструкции и клише в мини-диалогах;  составляют предложения из отдельных слов. |
| 3. | «Моя семья»  - употребление личных местоимений *ich, du, Sie*  *-* притяжательные местоимения *mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre*  - спряжение некоторых глаголов в Präsens *(leben, heißen, sprechen, haben, sein)*  - предлог *in* | 8 | Учат новые лекические единицы, сравнивая немецкие и английские слова по теме и проводя аналогии;  учат новые лексические единицы по теме;  рассказывают о своей семье по примеру;  делают пометки в тексте, обучаясь выделять подлежащие и сказуемое;  относят слова к картинкам;  инсценируют диалоги по схеме;  составляют предложение из частей;  описывают картинки. |
| 4. | «Еда и напитки»  - употребление неопределенного артикля *ein/eine*  - образование множественного числа существительных  - употребление отрицания *kein/keine*  *-* построение прямого вопроса и ответа на него  *-* употребление нулевого артикля  *-*спряжения глагола *essen* в *Präsens* | 8 | Объединяют отдельные предложения в диалоги;  исправляют ошибки в уже написанных диалогах;    составляют диалоги по предложенной схеме;  сопоставляют картинку с текстом или словами;  инсценируют ситуацию в кафе/ресторане и учатся делать заказ;  работают со словарём,составляют ассоциограммы. |
| 5. | «Моя квартира»  - употребление определенного артикля *(der, die, das)*  - причастия места *hier, dort*  - употребление сложного составного сказуемого  - употребление личных местоимений *er, sie, es*  *-*отрицание *nicht*  *-*словообразование, сложносоставные существительные | 8 | Выделяют главные лексические единицы в текстах и составляют из них предложения;  учатся рассказывать о месте жительства;  учатся употреблять в речи самые частотные прилагательные по теме;  группируют слова в логические цепочки;  соотносят картинки/фотографии с текстами/предложениями;  учатся считать до миллиона;  читают объявления о сдаче/сьеме жилья и выбирают ключевую информацию, а затем составляют аналогичные объявления. |
| 6. | «Мой день»  -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и их спряжение в *Präsens*  - предлоги *am, um, von…bis*  - порядок слов в немецком предложении (позиция глагола в предложении) | 8 | Читают тексты, Интернет-страницы;  обсуждают распорядок дня по заданным схемам;  составляют из отдельных слов предложения, а из предложений диалог;  готовят презентацию по теме «Как проходит мой день?»;    учатся называть время и воспринимать названное время на слух;  ищут информацию о времени в текстах;  называют и понимают даты и дни недели;  читают объявления о времени работы магазинов и учреждений;  учатся воспринимать аутентичную речь на слух в простых аудированиях. |
| 7. | «Свободное время»  - употребление винительного падежа  - варианты ответа на прямые вопросы  - спряжение некоторых глаголов в *Präsens (nehmen, lesen, treffen, fahren, «möchte»)* | 8 | Читают тексты, выделяют и группируют важные информацию из текстов;  составляют из отдельных слов предложения, а из предложений диалог;  учатся понимать брошюры из тур.агенств, а также интервью потеме «Хобби»;  расскаывают друг другу о своих увлечениях, а также описывают других людей, рассказывая про их хобби. |
| 8. | «Учеба»  - модальные глаголы *können, wollen*  - рамочная конструкция  - сложное прошедшее время (употребление вспомогательных глаголов *haben и sein*) | 12 | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме;  составляют словосочетания из предложенных слов;  читают советы по оптимизации обучения и учатся давать советы друг другу;  учатся подчеркивать основные мысли в речи, употребляя языковые клише;  рассказывают о пройденных событиях;  учатся употреблять наречия частотности.  делают диалоги по теме (устный контроль). |
| 9. | Систематизация и повторение изученного материала | 2 |  |
| 10. | «Работа и профессия»  - словообразование (существительные, обозначающие женские и мужские профессии)  - предлоги *bei, vor, seit*  - прошедшая форма Präteritum глаголов haben/sein | 8 | Учатся понимать телефонные разговоры;  учатся узнавать и уточнять нужную информацию;  читают и понимают объявления по теме;  выделяют главные лексические единицы в текстах и составляют из них предложения;  пишут рассказы о прошлых событиях;  соотносят картинки/фотографии с текстами/предложениями;  учатся писать личные письма. |
| 11. | «В дороге»  - модальные глаголы *müssen, dürfen*  - неопределенно-личное местоимение *man*  - повелительное наклонение  - спряжение глагола *helfen* в *Präsens* | 8 | Учатся воспринимать речь на слух (аудирование);  ищут ключевые слова в тексте и  формулируют тему;  читают и понимают брошюры для туристов;    учатся бронировать номер в отеле, заполнять формуляр гостя;  учатся назначать встречи и отменять их, а также изменять время встречи;  группируют слова в ассоциограммы;  составляют словосочетания по теме;  соотносят картинки и фото с текстами. |
| 12. | «Здоровье.Болезни»  - притяжательные местоимения *dein, sein, ihr, unser* и др.  - модальный глагол *sollen*  - рамочная конструкция | 8 | Учатся работать с текстом(чтение), выделяя главное и второстепенное;  выделяют главные лексические единицы в текстах и составляют из них предложения;  применяют модальный глагол «долженствовать» в предписаниях и назначениях, а также в вопросах по форме *«Soll ich…?»*;  рассказывают о недугах и болезнях;  составляют диалоги по теме «У врача»;  учатся назначать встречи и отменять их, а также изменять время встречи;  учатся вести телефонный разговор с целью назначить время приема/встречи;  соотносят картинки/фотографии с текстами/предложениями; |
| 13. | «В городе. В дороге»  - предлоги *mit, auf, bei, hinter, in, neben, über,unter, vor, zwischen*  - вопросительные предложения с вопросительными словами „*Wo?“* и *„Wohin?“* | 8 | Знакомятся с новой лексикой;  строят предложения по заданным схемам;  составляют словосочетания;  пишут и разыгрывают диалоги по заданной теме (устный контроль);  учатся реагировать на реплики друг друга;  учатся понимать объявления на воказле и в аэропрорту;  учатся узнавать необходимую информацию на воказле и в аэропорту;  учатся описывать дорогу по плану города. |
| 14. | «Служба клиентской поддержки»  - предлоги *vor, nach, bei, in, bis, ab*  - сослагательное наклонение *Konjunktiv II*  *-*глаголы с различными приставками *(an-, aus-, auf-, zu-)* | 10 | Читают диалоги и по аналогии составляют в парах диалоги;  слушают небольшие аудиотексты, сопоставляют ситуации в них с вопросами в заданиях;  используют в речи коммуникативные конструкции;  учатся понимать объявления в офисах службы поддержки;  учатся вести телефонный разговор и формулировать жалобы в отношении плохо оказанных услуг;  учатся понимать и писать мейлы. |
| 15. | «Новая одежда»  - указательные местоимения *der, das, die,dies-*  - вопросительное слово *welch-*  *-*личные местоимения в дательном падеже  *-* глаголы, требующие дательного падежа  *-*сравнительные степени прилагательных  *-* модальный глагол *mögen* | 10 | Знакомятся с новой лексикой по теме;  соотносят картинки с подписями/предложениями/текстами;  строят предложения по заданным схемам;  составляют словочосетания из предложенных лексических единиц;  составляют диалоги по заданной теме(устный контроль);  делают презентацию по теме «Последние тенденции в моде./Моя любимый стиль одежды» |
| 16. | «Праздники»  - порядковые числительные  - личные местоимения в винительном падеже  *-*союз *denn*  *-* спряжение глагола *werden* в *Präsens* | 8 | Учатся воспринимать речь на слух (аудирование);  Читают и понимают тексты пропраздники;  ищут в текстах ключевые слова;  сопоставляют и группируют слова;  соотносят слова и понятия с заданными дефинициями;  формулируют темы текстов;  учатся составлять поздравления;  договариваются о встречах;  учатся понимать, формулировать и писать приглашения;  готовят презентацию по теме «Самый интересный немецкий праздник» |
| 17. | Систематизация и повторение изученного материала | 2 |  |
| 18. | Итоги года | 10 | Анализируют выученный за год материал, составляют таблички «Что я умею»;  Устный и письменный контроль (опрос по темам год и итоговый лексико-грамматический тест) |
|  | **Всего:** | **136** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся\*** |
| 1. | Введение и повторение\*\* | 2 | Рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях о поездках;  повторяют и активизируют основные знания, усвоенные за 10 класс. |
| 2. | «Добро пожаловать. Семья. Место жительства»  - союз *weil*  - перфект (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками)  - употребление имён собственных в Генетиве  - употребление предлога von  - интонация и смысловое ударение в предложениях  -произношение *er* и *r* в приставках | 12 | Представляются, рассказывают о своей семье и о себе (внешность, черты характера), о том, из какой они страны и где живут;  собирают и классифицируют информацию, рассказывают про разные жизненные ситуация, объясняют причины того или иного события;  отрабатывают устойчивые конструкции и клише в мини-диалогах; составляют предложения из отдельных слов/реплик;  соотносят иллюстрации и фото с отдельными предложениями;  разрабатывают и обсуждают методы работы с лексическими единицами. |
| 3. | «Дом. Обстановка и быт. Устройство жизни.»  - употребление предлогов Датива и Аккузатива  - глаголы, которые употребляются с вышеуказанными предлогами  - наречия места и направления  -отработка произношения *ü*  - ударение в словах | 12 | Говорят о своих любимых местах, о доме, об обстановке, учат новые лексические единицы по теме;  делают пометки в тексте, анализируют информацию;  соотносят слова с картинками;  инсценируют диалоги по теме;  составляют предложение из частей; описывают картинки с обстановкой разных комнат, задают друг другу вопросы по картинкам и отвечают на них, отрабатывают употребление предлогов по теме. |
| 4. | «Еда – напитки – в ресторане. Праздники»  - употребление неопределённых местоимений  - модальные глаголы  - коньюнктив II  -употребление дополнения в Дативе  -отработка звуков *s,ss,ß,* орфография | 14 | Учатся работать с достаточно большими текстами, выделяя главное и второстепенное, используя приём языковой догадки;  собирают идеи по тексту с помощью заданных вопросов;  составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам;  обсуждают действия;  рассказывают о себе, какую еду и напитки предпочитают, учатся высказывать пожелания, договариваться о встречах и организовывать праздники;  тренируют диалогическую речь («В ресторане/кафе»). |
| 5. | «Работа и свободное время. Образование и карьера»  - употребление союза *wenn*  - коньюнктив II  - употребление модальных глаголов в Präteritum  -отработка звуков *f,w,b*  - произношение суффиксов –*ig* и *–lich*  - звук *–ch*  -ударение в предложении | 14 | Составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам;  ищут в звучащих интервью и письменных текстах и сравнивают аргументы за и против;  соотносят текст с иллюстрациями;  отстаивают позицию;  выполняют задание на чтение, аудирование;  сопоставляют ситуацию в родной стране с ситуацией в Германии (на основе прочитанного и прослушанного, включая самостоятельный поиск информации);  рассказывают о планах относительно учёбы и работы;  проводят исследование и выступают с презентацией результатов. |
| 6. | «Спорт и здоровый образ жизни»  - возвратные глаголы  - управления глаголов  - вопросительные слова и указательные местоименные наречия  -отработка звука „*r“* | 8 | Объединяют отдельные предложения в диалоги; исправляют ошибки в уже написанных диалогах; составляют диалоги по предложенной схеме;  сопоставляют картинки с текстом или словами;  работают со словарём;  рассказывают про современный подход к здоровому образу жизни, задают вопросы друг другу, пересказывают мысли и идеи друг друга;  соотносят слова с подтемами; |
| 7. | Систематизация и повторение изученного материала | 2 |  |
| 8. | «Выходные. Занятия в свободное время. Планы и пожелания»  - коньюнктив II  - употребление союза *trotzdem*  -повторение темы повелительное наклонение  - ударение в предложениях, выражающих пожеланиях  - интонация в предложениях, паузы | 14 | Выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам;  соотносят текст с иллюстрациями;  переводят;  читают и слушают письменные и звучащие тексты об излюбленных хобби немцев и сравнивают с ситуацией в России;  проводят интервью и обсуждают привычки друг друга, занятия в свободное время;  сопоставляют заголовки и газетные тексты;  переписывают текст в другой грамматической форме. |
| 9. | «Вещи. Покупки»  - склонение прилагательных  - сравнительные степени прилагательных  - сравнительные частицы *als, wie*  - словообразовательные суффиксы (прилагательные)  -ритмическое ударение | 12 | Группируют слова по подтемам; учатся подбирать к глаголам нужные существительные по смыслу, комбинировать слова в словосочетания;  рассказывают на примере текста и коротких диалогов про покупки, про любимые места, где они любят совершать их, сравнивают свои предпочтения;  составляют из частей предложения; делают диалоги по теме (устный контроль). |
| 10. | «Общение. Межкультурные контакты. Средства массовой информации»  - слабое склонение прилагательных  - Пассив настоящего времени  - Употребление вопросительного местоимения: *Was für ein…?*  - словообразование (префикс *un*-)  - словообразование (суффикс –*ung*)  - отработка звуков *d-t,g-k,b-p*  - прогрессивная ассимиляция | 12 | Реферируют текст; восстанавливают текст по частям;  читают и понимают объявление;  делятся опытом; проводят исследование о способах изучения немецкого в Интернете, выступают с презентацией;  выполняют задания на чтение, аудирование;  получают информацию об отдельных традициях в немецкоговорящих странах, находят информацию о культурных особенностях немецкоговорящих стран и сопоставляют её с ситуацией в России. |
| 11. | «В дороге. Погода. Путешествия и отпуск. Страноведение»  - употребления предлогов места и времени (включая предлоги Датива и предлоги Аккузатива)  - союз *deshalb*  - словообразование (суффиксы для образования прилагательных)  - звуки *ts, pf;* произношение и орфография *(z,tz, ts, t, pf)*  - звуки *ks,kv*; произношение и орфография *(x,chs,ks,gs,qu)* | 14 | Говорят о городах, учат новые лексические единицы по теме;  инсценируют диалоги по примеру;  делают пометки в тексте, находя и выделяя главную мысль;  соотносят слова с картинками;  описывают картинки, объясняя дорогу, задавая друг другу вопросы и отвечая на них;  составляют предложение из частей;  расширяют знания о географии немецкоговорящих стран, делают проект о самой интересной поездке. |
| 12. | «Разные периоды жизни. Рассказ о себе. Желания и мечты.»  - прошедшая форма *Präteritum* модальных глаголов  - возвратные глаголы  - предлоги дательного и винительного  - придаточное предложение с wenn  - воздушное *h* в начале слова, звучание групп согласных  -интонация в косвенном вопросе | 14 | Учатся работать с текстом (чтение), выделяя детали;  применяют модальные глаголы в прошедшем времени;  рассказывают об интересных ситуациях из прошлого, учатся выражать свои желания и рассказывать о мечтах;  выделяют главные лексические единицы в текстах и составляют из них предложения;  соотносят картинки/фотографии с текстами/предложениями. |
| 13. | Систематизация и повторение изученного материала | 2 |  |
| 14. | Итоги года | 4 | Анализируют выученный за год материал, составляют таблички «Что я умею»; пишут итоговый лексико-грамматический тест. |
|  | **Всего:** | **136** |  |

\* В каждой теме программы 10 и 11 классов есть базовые основные виды деятельности. При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

в соответствии с ситуацией применяют формулы приветствия, обращения и прощания и реагируют на них;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и обосновывают его;

уточняют что-либо;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий (см. подраздел «Языковая компетенция» в п.5 настоящей рабочей программы);

обмениваются мнениями;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

\*\* Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющихся у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)

2. *Г.И. Воронина*. Немецкий язык (Контакты): Книга для учителя к учебнику немецкого языка 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение». (http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/index.htm)

3. *Бим И.Л., Лытаева М.А.* Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011.

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (<https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf>)

**Дополнительная литература и основные ресурсы, используемые при обучении немецкому языку в рамках настоящей рабочей программы**

1. *Воронина Г.И., Карелина И.В.* УМК Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

2. Niebisch D.,Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., Pude A., Reimann M. УМК Schritte international neu 1. – Hueber Verlag, 2016.

3. Niebisch D.,Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., Pude A., Reimann M. УМК Schritte international neu 2. – Hueber Verlag, 2016.

4. Niebisch D.Intensivtrainer. Schritte international neu 1+2. – Hueber Verlag, 2016.

5.Hilpert S., Niebisch D.,Penning-Hiemstra S., Pude A., Specht F., Reimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.

6.Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F., Rimann M., Tomaszewski A. УМК Schritte international neu 3. – Hueber Verlag, 2017.

7.Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F., Duckstein B. Schritte neu Grammatik A1-B1. – Hueber Verlag, 2017.

8. *B. Gottstein-Schramm u.a.* Grammatik – ganz klar. Übungsgrammatik A1-B1. - Hueber Verlag, 2011.

9. *M. Techmer, Billina A., Dr. L.M. Brill.* Wortschatz & Grammatik A2. – Hueber Verlag, 2011.

10. *F. Clamer/ E. G. Heilmann.* Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1. - Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.

11. <https://quizlet.com/class/1229581/> - класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом)

12. <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие

13. <http://marina-sakratva.narod.ru/> - электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama

14. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> - портал Deutsche Welle

15. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> - Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень А2)