|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 79**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (французский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Автор:**

Гребнев Н.А.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
* рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения французского языка в 10 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем французского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2*.* Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса французского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на базовом уровне (предпороговый А2 и пороговый B1, согласно CEFR, Общеевропейским компетенции владения иностранным языком).

**Предметное содержание речи:**

**Уровень A2**

* Образование. Учеба в университете.Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
* Путешествия и поездки. Виды транспорта. Влияние транспорта на экологию.
* Личность. Таланты. Черты характера.
* Покупки. Строительство. Общество потребления.
* Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
* Досуг. Музыка и кино.
* География и экология.
* Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
* Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень B1**

* Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
* Современные мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
* Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
* Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
* Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
* Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
* Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
* Кино и музыка. Слава и знаменитости.

**3. Тематическое планирование**

***3.1. Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Didier “Edito” (уровень A2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Личная жизнь, профессия, досуг. | 14 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les temps du verbe”; "Phrqse négative". Развитие умений монологической (сообщение о личных предпочтениях) речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу или электронное сообщение по образцу). |
| 2 | Помять, воспоминания, чувственная память.Окружающая среда и погода. | 14 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les temps du verbe”, "Les pronoms personnels en et y”. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 3 | Жильё и мебель. | 13 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les pronoms relatifs” “Les pronoms possessifs”. Развитие умений монологической речи (сравнение картинок). Развитие умений письменной речи (написание рассказа). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 4 | Наука и техника. Современный коммуникационные технологии. | 13 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме "Le futur simple". Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (написание статьи).  |
| 5 | Здоровье и медицина. | 13 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les modes du verbe”. Развитие умений монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 6 | Еда, продукты. Ресторан. | 13 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Adjectifs et adverbes”. Развитие умений диалогической речи (диалог - рассуждение с высказыванием своего мнения с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay).  |
| 7 | Характер и внешность. | 13 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Adjectifs et adverbes”. Развитие умений диалогической речи (диалог с вербальной опорой). Развитие умений письменной речи (отзыв о книге). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 8 | СМИ, пресса. | 13 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме "La cause et la conséquence", "Les pronoms COD et COI". Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 9 | Покупки. Строительство. Общество потребления. | 13 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les temps et les modes du verbe”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a report). |
| 10 | Путешествия и туризм. | 13 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Les temps et les modes du verbe”, "Les pronoms personnels”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an article). |
|  | **Итого в 11 классе** | **136** (132+4 часа на итоговые тесты в конце полугодий) |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* Heu E., Abou-Samra M., Braud C., Brunelle M. Edito: methode de francais: niveau A2, Paris: Didier, 2016
* А.И.Иванченко Грамматика. Сборник упражнений для школьников. - Санкт-Петербург, КАРО,2009.
* А.И.Иванченко Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. - Санкт-Петербург, КАРО, 2007.
* А.И.Иванченко Говорим по-французски. - Санкт-петербург, КАРО, 2005.
* А.Н. Тарасова Французская грамматика для всех. - М.,Нестор академик, 2012.
* Odile Grand-Clément Le nouvel entrainez-vous. Conjugaison : niveau débutant.- CLE International , 2003.
* Michèle Barféty, Patricia Beaujouin Compréhension orale. Niveau 2.- CLE International, 2005.
* Marion Mistichelli, Caroline Veltcheff Préparation à l’examen du DELF scolaire junior B1.- Paris, Hachette Livre, 2008.
* Словари Larousse, Le Petit Robert.
* Новый французско-русский и русско-французский словари под ред. В.Г.Гак, В.А.Ганшина.

**Интернет ресурсы**

* http ://www.lemonde.fr/
* [www.cia-france.com/français-et-vous](http://www.cia-france.com/fran%C3%A7ais-et-vous)
* http ://www.rfi.fr/
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)