|  |  |
| --- | --- |
| **Национальный** **исследовательский университет** **«Высшая школа экономики»****Лицей** | **Приложение 70**УТВЕРЖДЕНОпедагогическим советом Лицея НИУ ВШЭпротокол от 04.12.2017 |
|  |  |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Второй иностранный язык (английский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Авторы:**

Иванова О.Ф.

Хрусталева М.В.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 11 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Согласно требованиям ФГОС на изучение второго иностранного языка в Лицее НИУ ВШЭ отводится 4 часа в неделю (136 ак.ч. за год). Обучение начинается в 10 и продолжается в 11 классе.

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2.

**Предметное содержание речи:**

**Уровень B2**

* Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
* Досуг. Музыка и кино. Способы продвижения собственных проектов.
* Природные катастрофы. Благотворительность и волонтерство.
* Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
* Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

**3. Тематическое планирование**

 ***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Д. Спенсера “Gateway” (уровень В2)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 6 | Healthy living.Здоровый образ жизни. | 26 | Чтение и аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Conditionals”. Развитие умений диалогической речи (диалог - рассуждение с высказыванием своего мнения с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay).  |
| 7 | Creative arts.Творческая деятельность. Досуг. Музыка и кино. | 26 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Reported speech”. Развитие умений диалогической речи (диалог с вербальной опорой). Развитие умений письменной речи (отзыв о книге). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 8 | Surviving disaster.Природные катастрофы. | 26 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “The passive”. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений письменной речи (an opinion essay). |
| 9 | Digital world.Мир технологий. Научно-технический прогресс. | 26 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Relative clauses”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a report). |
| 10 | News feed.Лента новостей. | 26 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Future activities in the past”. Развитие умений диалогической речи (диалог-обсуждение с визуальной опорой). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an article). |
|  | **Итого**  | **136** (130+6 часов на проверочные работы после каждого раздела и итоговый тест в конце учебного года) |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* Spenser D., **Gateway B2** **2nd edition** with online practice **(2016).** Macmillan (Student’s Book. Workbook. Teacher’s Book. Test Generator. Classroom videos. Audio (online)
* Evans V., **FCE Use of English 1,2** (**UOE**), Express Publishing, 2012
* Foley M., Hall D. **My Grammar Lab B1/B2** (2012). Pearson
* Hashemi L. with Murthy R. **English Grammar in Use Supplementary Exercises** Cambridge: Cambridge University Press, 2004
* McCarthy M., O’Dell F. **English Collocations in Use (Intermediate)** Cambridge: Cambridge University Press, 2005
* O’Dell F., McCarthy M **Test your English Vocabulary in Use** (Upper-Intermediate) (2012). Cambridge: Cambridge University Press

**Интернет ресурсы**

* [www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)
* <http://www.bbc.co.uk/worldserviceradio>
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* <https://ororo.tv/en>
* <http://www.britannica.com>
* [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)
* [www.ted.com](http://www.ted.com)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/leraningenglish/general>
* [http://www.eslpod.com](http://www.eslpod.com/)
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* [http://esl-lab.com](http://esl-lab.com/)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml>
* <http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams>
* <http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources>
* <http://www.english-online.org.uk/>
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)