|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 68**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (английский)»**

**(углублённый уровень)**

**11 класс**

**Автор:**

Иванова О.Ф.

**1.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов[[1]](#footnote-1).**

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности самореализации дает им иностранный язык. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с примерной программой основного общего образования[[2]](#footnote-2) изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

***В коммуникативной сфере*** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**1) в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**2) в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**3) в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**4) в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане ***языковой компетенции*** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 11 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

С учетом всех требований, изложенных в ФГОС[[3]](#footnote-3), рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне С1.

**Предметное содержание речи:**

* Семья. Члены семьи. Общение и отношения в семье. Семейные традиции. Межличностные отношения со сверстниками.
* Сон. Отдых. Отношение ко сну и отдыху в разных культурах. Здоровый образ жизни.
* Удача и успех. Планы на будущее.
* Положительные эмоции. Чувство юмора.
* Экстремальные виды спорта. Досуг. Путешествия.
* Жизнь знаменитых людей: объект постоянного внимания СМИ и поклонников.
* Красота и здоровье. Современные стандарты красоты. Медицинские услуги.
* Изучение иностранных языков. Роль владения иностранными языками в современном мире. Билингвизм. Мультилингвизм.
* Честность и справедливость. Правда и ложь. Закон и порядок. Преступление и наказание.
* Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда.
* Жизнь в будущем: ожидания, возможные вызовы. НТР, его перспективы и последствия. Природа и проблема экологии.
* Невоспетые герои. Успехи и неудачи.

**3. Тематическое планирование**

***Тематическое планирование к учебно-методическому комплекту Г. Пухты, Дж. Стрэнкса, П. Льюиса-Джоунса «Think 5» (уровень C1) для 11 класса (204 акад.ч.).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Brothers and sisters  Семья. Члены семьи. Отношения в семье. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Talking about habits” (Future Simple, Present Continuous, ‘used to’, Present Simple). Развитие умений диалогической (интервью) речи. Развитие умений монологической речи (описание характера одного из членов семьи). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (письмо другу по образцу). |
| 2 | Sleep on it  Сон. Отдых. Отношение ко сну и отдыху в разных культурах. Здоровый образ жизни. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Past tenses with hypothetical meaning”. Развитие умений диалогической речи (диалог с визуальной опорой). Развитие умений монологической речи (talk ‘Sleeping habits in my country’). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a proposal). |
| 3 | Lucky breaks  Удача и успех. Планы будущее. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Mixed conditionals”. Развитие умений монологической речи (talk ‘Beginner’s luck’). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a story). |
| 4 | Laughter is the best medicine  Положительные эмоции. Чувство юмора. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, формирование и совершенствование грамматических навыков по теме “Cleft sentences”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a review). |
| 5 | Thrill seekers  Экстремальные виды спорта. Досуг. Путешествия. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Participle clauses”, “Verbs of perception with infinitive or gerund”. Развитие умений диалогической речи (ролевая игра). Развитие умений монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (a newspaper article). |
| 6 | Followers  Жизнь знаменитых людей: объект постоянного внимания СМИ и поклонников. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Modal verbs”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay). |
| 7 | Beauty is in the eye of the beholder  Красота и здоровье. Современные стандарты красоты. Медицинские услуги. | 17 | Чтение и чтение с пониманием основного содержания текста, а также с полным и точным пониманием текста. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Substitution” and “Ellipsis”. Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие умений письменной речи (a formal letter). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 8 | It’s all Greek to me!  Изучение иностранных языков. Роль владения иностранными языками в современном мире. Билингвизм. Мультилингвизм. | 17 | Чтение и аудирование с пониманием основного содержания, а также с полным пониманием содержания. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Relative clauses with determiners and prepositions”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие умений письменной речи (a report from a graph). |
| 9 | Is it fair?  Честность и справедливость. Правда и ложь. Закон и порядок.  Преступление и наказание. | 17 | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Inversion”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay/RSE). |
| 10 | You live and learn.  Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда. | 17 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием информации, с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Reported verb patterns”, а также “Passive report structures”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. Развитие умений письменной речи (an essay / RSE). |
| 11 | 21st century living  Жизнь в будущем: ожидания, возможные вызовы. НТР, его перспективы и последствия. Природа и проблема экологии. | 17 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием информации, с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Passive constructions”, а также “Causative structures”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
| 12 | Unsung heroes  Невоспетые герои. Успехи и неудачи. | 17 | Развитие навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать интересующую информацию из текста). Чтение с полным пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием информации, с полным пониманием информации. Выполнение упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме “Future Perfect”, “Future Continuous”, “Future in the past”. Развитие умений диалогической и монологической речи (дебаты, talks). Развитие навыков публичного выступления и презентации. |
|  | **Итого** | **204** |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

* Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. **THINK C1.** Cambridge University Press. (Student’s Book; Workbook; Teacher’s Resource Book; Audio CDs;), 2016, 2017.
* Ivanova O., Shilovskaya M. **Пособие для самостоятельной работы по английскому языку**. **–** М.: Юрайт, 2018.
* Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. **Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.** Макмиллан, 2015 (70 часов)
* Evans V., **FCE Use of English 2** (**UOE**), Express Publishing, 2012
* Foley M., Hall D. **My Grammar Lab** **С1/С2** (2012). Pearson
* Hashemi L. with Murthy R. **English Grammar in Use Supplementary Exercises** Cambridge: Cambridge University Press, 2004
* O’Dell F., McCarthy M. **English Collocations in Use** (Advanced) (2008). Cambridge: Cambridge University Press

**Интернет ресурсы**

* [www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)
* <http://www.bbc.co.uk/worldserviceradio>
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* <http://www.britannica.com>
* [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)
* [www.ted.com](http://www.ted.com)
* [www.cambridge.org/think](http://www.cambridge.org/think)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/leraningenglish/general>
* [http://www.eslpod.com](http://www.eslpod.com/)
* <http://edition.cnn.com/studentnews>
* [http://esl-lab.com](http://esl-lab.com/)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1143_exams/index.shtml>
* <http://www.britishcouncil.org/professionals-exams-cae-2008-update.htm>
* <http://www.caeexam.com/index.aspx>
* <http://mbergo.hubpages.com/hub/CAE-Exam-Writing-Letters>
* <http://www.cambridgeenglish.org/exams/advanced/>
* <https://www.facebook.com/cambridgecae>
* <http://www.scoop.it/t/international-efl-esl-exams>
* <http://www.cambridge.org/pt/elt/teachers/zones/categoryresources>
* <http://www.englishrevealed.co.uk/cae.php#cae>
* <http://www.english-online.org.uk/>
* <http://www.englishspeaker.com/index%20-%20CAE.html>
* <http://www.examenglish.com/CAE/index.php>
* <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/index.htm>
* <http://olpt.s3.amazonaws.com/online-practice-cae/index.html>
* <http://www.splendid-speaking.com/exams/cae_speaking.html>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-3)