|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Национальный**  **исследовательский университет**  **«Высшая школа экономики»**  **Лицей** | | | **Приложение 71**  УТВЕРЖДЕНО  педагогическим советом  Лицея НИУ ВШЭ  протокол от 04.12.2017 |
|  |  | | |

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**«Иностранный язык (испанский)»**

**(углублённый уровень)**

**10 класс**

**Авторы:**

Угольникова А.М.

Жмуренко Л.А.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивается представленной программой, в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов[[1]](#footnote-2).

**Личностные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своей страны, Испании и других испаноязычных стран;
4. осознание своей культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты**

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1. умение осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
2. обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, в парах и в группе;
4. развитие смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста по заголовку или, по ключевым словам, выделять основную мысль и опускать второстепенную информацию;
5. развитие навыка поиска информации, работы с информацией, ее обобщения.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

*В коммуникативной сфере* (владение иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**1) монологическая речь:** описывать фотографии и портреты; выражать своё мнение о прочитанном/услышанном на различные темы; объяснять факты текста; кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры; комментировать прочитанный текст с аргументированным выражением своего отношения к прочитанному, к проблематике текста, к персонажам. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/услышанным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом/текстом/видео-аудио материалом. Объем монологического высказывания 30-35 развернутых предложений.

**2) диалогическая речь:** вести диалог-расспрос: сообщать информацию, запрашивать информацию переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражать своё мнение/ отношение, брать/давать интервью; вести диалог — побуждение к действию: обратиться с просьбой, давать советы и принимать/не принимать их, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение, объяснять причину своего решения; вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщение/мнение, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Объем диалогов – до 17-20 реплик со стороны каждого учащегося.

**3) аудирование:** дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5х минут; понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: *диалогов носителей испанского языка, теле- и радиопередач,* в рамках, изучаемых тем, просмотр кинофильмов;

Развитие умений:

* + - отделять главную информацию от второстепенной;
    - выявлять наиболее значимые факты;
    - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию и обсуждать ее с собеседником.

1. **чтение:** дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

Развитие умений:

* + - извлекать необходимую / интересующую информацию;
    - выделять основные факты;
    - отделять главную информацию от второстепенной;
    - определять свое отношение к прочитанному.
    - предвосхищать возможные события/факты;
    - раскрывать причинно-следственные связи между фактами

**5) письменная речь:** писать эссе с изложением своей точки зрения относительно изучаемой темы, сочинение, письмо, писать краткое резюме прочитанного текста, личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноговорящих странах (автобиография/резюме); тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В плане **языковой компетенции** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

**1) орфография и пунктуация**: владеть правилами орфографии изученных лексических единиц; владеть правилами ударения в словах с дифтонгами; владеть правилами употребления знаков препинания.

**2) фонетическая сторона речи**: соблюдать нормы произношения, правильное ударение и правильную интонацию.

**3) лексическая сторона речи**: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока; знать основные способы словообразования; распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; семантизировать незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии; систематизировать группы однокоренных слов; распознавать и использовать интернациональные слова.

**4) грамматическая сторона речи:** владение системой прошедших времен и их согласованием (el Pretérito Perfecto, el Pretérito Indefinido, el Imperfecto, el Pluscuamperfecto); использование el Potencial simple y el Presente de Subjuntivo для выражения сомнения, возможности, желания и эмоций разного типа (радость, страх, негодование, удивление, неуверенность и т.п.); el Futuro simple для выражения действия, которое произойдет в будущем в условных предложениях 1 типа, для выражения неуверенности в настоящем времени (модальное значение); el Potencial simple y el Subjuntivo для выражения реального или нереального действия в условных предложениях 2 типа; el Subjuntivo в придаточных определительных предложениях, вводимых относительными местоимениями и наречиями; el Subjuntivo в придаточных предложениях времени, которые вводятся союзами “cuando, mientras, en cuanto, tan pronto como, antes de que”; el Subjuntivo в придаточных предложениях причины; el Subjuntivo в придаточных предложениях уступки, вводимых союзами “aunque, por más que, por mucho que, por muy que”; пассивный залог и другие формы выражения пассивного действия (“se” impersonal y espontáneo); основные предлоги испанского языка (особенности употребления предлогов por y para); артикли в испанском языке; словообразование (образование прилагательных и существительных).

В области **социокультурных знаний и умений** ученик должен демонстрировать следующие результаты:

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
4. использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

В области **компенсаторных умений** ученик сможет приобрести следующие навыки:

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
2. игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
3. прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
4. использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, комментарии, сноски);
5. использовать переспрос и словарные замены в процессе устно- речевого общения; мимику, жесты.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Содержание учебного курса испанского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения иностранным языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2 / В2+.

**Предметное содержание речи:**

1. **Выбор профессии.** Выбор профессии в соответствии с личностными качествами. Описание карьерного роста. Права трудящихся и условия труда в разные эпохи (на примере России и Испании)
2. **Современные технологии.** Прогресс в сфере технологий, новые изобретения. Влияние современных технологий на человека и его жизнь. Влияние технологий на окружающую среду.
3. **Здоровый образ жизни (питание)**. Важность правильного питания для здоровья человека. Преимущества и недостатки диет. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. **Общество и межличностные отношения**. Отношения в семье и с друзьями. Иммиграция и ее влияние на общество (на примере иммиграции из стран Латинской Америки в Испанию)
5. **Торговля и реклама.** Влияние рекламы на покупательскую способность. Покупки с помощью интернета. Торговля и конкуренция на рынке
6. **Средства массовой информации** (телевидение, интернет, пресса). Сравнение телевидения и интернета, как наиболее популярных средств информации, их преимущества и недостатки. Блоги как источник информации.
7. **Досуг.** Проведение досуга и увлечения (театр, кино, танцы на примере Испании). Традиции и обычаи народов (Испания, страны Латинской Америки), связанные с проведением свободного времени.
8. **Путешествия.** Типы туризма. Виды транспорта. Путешествие - как способ познания культуры другой страны (на примере Испании)
9. **Трудовая занятость.** Работа и ее виды. Работа на себя, ее преимущества и недостатки. Виды работы в зависимости от гендерных различий. Общественные службы и их функционирование (на примере Испании)
10. **Правонарушения.** Нарушение закона, последствия (на примере новостных статей испанской прессы). Несчастные случаи и поведение человека в чрезвычайной ситуации
11. **Окружающая среда**. Климат и глобальное потепление. Защита окружающей среды. Природные катаклизмы и их влияние на жизнь человека.
12. **Искусство и литература**. Произведения испанских и латиноамериканских авторов (Габриэль Гарсия Маркес, Хулио Кортасар, Исабель Альенде, Марио Варгас Льоса, Мигель де Сервантес). Живопись и архитектура Испании разных веков (Франсиско Гойя, Сальвадор Дали, Антонио Гауди)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое содержание курса** | **Количество аудиторных часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Conocerse mejor  Выбор профессии | 10 | Говорение: диалог-расспрос на тему будущей профессии, монолог с высказыванием своего мнения (сообщение на тему «Условия работы раньше и сейчас»)  Чтение: Права женщин в Испании в 1989 году  Письмо: личное письмо-ответ по теме «Поиск работы»  Выполнение упражнений, направленных на отработку грамматических навыков выражения пожелания, волеизъявления, чувства и субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения. |
| 2 | El futuro que viene  Современные технологии | 20 | Говорение: монолог с высказыванием своего мнения (сравнение современных технологий)  Аудирование: Мобильный телефон и его использование», монологическое высказывание на тему важности телефона в жизни человека  Чтение: Виртуальные библиотеки, Дома будущего  Письмо: написание эссе на тему «Влияние современных технологий на жизнь человека» |
| 3 | Comida y salud  Здоровый образ жизни | 20 | Аудирование: Здоровое питание  Говорение: диалог-расспрос на тему питания, монолог «Сравнение традиций питания в России и в Испании», диалог-обсуждение темы «как вести ЗОЖ?»  Письмо: написание рецепта (испанская кухня), написание личного письма на тему «Важность спорта для ЗОЖ», написание эссе на тему «Альтернативная медицина» |
| 4 | Socialización  Общество и межличностные отношения | 20 | Аудирование: Преимущества и недостатки проживания вместе с другом  Говорение: монолог-рассуждение о дружбе, Диалог-обсуждение темы «Причины иммиграции, преимущества и недостатки»  Чтение: понимание текста об иммиграции  Письмо: написание личного письма на тему «Лучше жить одному или с кем-то?», написание эссе на тему «Иммиграция» |
| 5 | Consumo  Торговля и реклама | 10 | Говорение: Монолог-анализ рекламных проспектов, диалог-обсуждение на тему «покупки с помощью интернета»  Чтение: понимание текста «покупки с помощью интернета», «Торговля на справедливой основе»  Аудирование: Анализ рекламного объявления  Письмо: написание эссе на тему «Влияние рекламы на человека» |
| 6 | Medios de comunicación  СМИ | 10 | Аудирование: Влияние телевидения на общение в семье  Говорение: монолог-рассуждение о роли телевидения в жизни человека, диалог-расспрос о любимых и нелюбимых программах  Чтение: понимание текста о блогах и интернете как СМИ |
| 7 | Ocio  Досуг | 20 | Аудирование: «Известные испанские фильмы»  Говорение: монолог-рассказ о любимом фильме, диалог-расспрос о занятиях в свободное время  Чтение: понимание текста про фламенко  Письмо: написание личного письма на тему «Чем я занимаюсь в свободное время» |
| 8 | Viajes  Путешествия | 20 | Говорение: Монолог-сравнение фотографий (разные виды путешествий), диалог-расспрос о любимых видах туризма  Аудирование: типы путешествий  Чтение: понимание текста о целях путешествий  Письмо: написание эссе на тему «Какой тип туризма я предпочитаю и почему» |
| 9 | Trabajo  Работа | 20 | Говорение: дебаты на тему «Работать на себя или на кого-то, преимущества и недостатки», диалог- имитация (государственный чиновник и гражданин)  Чтение: понимание текста «Когда начальником являешься ты», текст о женщинах с мужскими профессиями  Аудирование: Государственные службы в Испании  Письмо: написание резюме |
| 10 | Crimen y castigo  Правонарушения | 20 | Аудирование: новостные сводки и происшествиях  Говорение: монолог-рассуждение о совершенных правонарушениях и наказаниях, диалог-обсуждение решения суда  Чтение: статья о происшествии  Письмо: написание новостной статьи о происшествии |
| 11 | Naturaleza  Окружающая среда | 20 | Говорение: диалог-обсуждение «защита животных», монолог-рассуждение на тему глобального потепления, диалог-расспрос о природных катаклизмах  Чтение: «Изменение климата»  Аудирование: Метеорологический прогноз  Письмо: написание эссе на тему «Защита окружающей среды» |
| 12 | Arte y literatura  Искусство и литература | 10 | Чтение: биография Франциско Гойи, Мигеля де Сервантеса  Говорение: презентация «Творческий путь великих испанских художников», монолог-описание картины  Аудирование: Латиноамериканская литература XX века |
|  | Повторение материала | 4 |  |
|  | **Итого** | **204** |  |

**Дополнительные материалы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, Español en marcha 4, аудиокурс к учебнику, книга для учителя к учебнику, Издательство SGEL, Испания

2. Francisca Castro Viúdez, Ignacio Rodero Díez, Carmen Sardinero Franco, Español en marcha 4, рабочая тетрадь к учебнику, Издательство SGEL, Испания.

3. Г.С. Сударь, Е.В. Корнеева, Е.В. Кузьмина, Е.В. Богданова, Л.А. Гардани, «Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ», Издательство Московского Университета, 2014

4. Luis Aragonés, Ramón Palencia, Gramática del uso del español (B1-B2), издательство SM, Испания

5. María Pilar Hernández Mercedes, Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo, издательство Edelsa, Испания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [↑](#footnote-ref-2)