# «Организация исследовательской деятельности учащихся в

#  Лицее НИУ ВШЭ»

# Сергей Баринов

Понятийно-концептуальная основа работы Лицея НИУ ВШЭ с исследованиями учащихся

Актуальность таких видов деятельности учащихся, как исследовательская и проектная деятельность, базируется на ряде как отечественных, так и зарубежных концепций.

Джон Дьюи, обосновывая целесообразность развития в частности исследовательской и проектной деятельности в школе, писал о необходимости «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни»[[1]](#footnote-1). В данной цитате приведены сразу три запроса к проектной деятельности учащегося, которые можно экстраполировать на исследовательскую деятельность:

1. ИД должна быть сообразна некоторой цели;
2. ИД должна ориентироваться на личный интерес учащегося;
3. получаемые в ходе ИД знания должны иметь практическую необходимость в дальнейшей жизни учащегося.

Определение исследования как вида деятельности для выпускной квалификационной работы взято из книги Леонтовича и Саввичева «Исследовательская и проектная работа школьников». «Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении»[[2]](#footnote-2).

Из этой же книги взято определение понятия «исследовательская деятельность учащихся»: «образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование»[[3]](#footnote-3).

Феноменология исследовательской деятельности подробно изучается А.С. Обуховым в ряде его статей[[4]](#footnote-4). Обухов выделяет три составляющие феноменологии, согласующиеся с развитием личности: биологические предпосылки, условия развития и внутренняя позиция.

Учебное исследование Леонтович и Саввичев отделяют от исследования вообще и определяют следующим образом: «учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основании технологии исследовательской деятельности»[[5]](#footnote-5). Отличие учебного исследования от академического исследования авторы позиционируют через:

1. различие цели (в учебном исследовании – развитие учащихся);
2. различие методов (в учебном исследовании они должны быть доступны учащимся);
3. различие сложности (в учебном исследовании она ниже)[[6]](#footnote-6).

В Лицее НИУ ВШЭ мы помогаем учащимся проводить именно учебные исследования. Основная задача этой работы – отработка учащимися навыков, необходимых для подготовки курсовых и дипломных работ в исследовательских университетах, и формирование у учащихся определенных образовательных результатов. Далее остановимся подробнее на этих образовательных результатах.

Образовательные результаты учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность школьников регулируется следующими основными нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – «дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (… научно-исследовательская …)»; «право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности» и др.[[7]](#footnote-7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»[[8]](#footnote-8).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования – одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)[[9]](#footnote-9).
4. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. – утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 – «переход на новые ФГОС открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов»[[10]](#footnote-10).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы – утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 – «будут распространены интегрированные модели общего и дополнительного образования … в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской … направленности»[[11]](#footnote-11).

Поскольку в Лицее учатся школьники 10 и 11 класса, нас интересуют только нормативные основания, касающиеся данных возрастов. В связи с этим в перечень выше не включены Федеральные государственные образовательные стандарты для более младшего возраста.

Требования к результатам исследовательской деятельности учащихся старших классов сформулированы в тексте Федерального государственного образовательного стандарта:

* «результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности»;
* «способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов»[[12]](#footnote-12).

Более подробно требования к результатам исследовательской и проектной деятельности учащихся старших классов сформулированы в тексте в разделе II.1.6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Название раздела – «Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности». Полный перечень результатов здесь не привожу ввиду его объемности, с ним можно ознакомиться по сноске[[13]](#footnote-13).

Помимо целевых образовательных результатов, в тексте Примерной основной образовательной программы среднего общего образования описаны также:

* специфика проектной и исследовательской деятельности на ступени среднего общего образования по сравнению с другими ступенями образовательного процесса – раздел II.1.4. «Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
* возможные и приоритетные для ступени среднего общего образования направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся – раздел II.1.5. «Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
* условия и ресурсы, необходимые для достижения этих результатов – раздел II.1.7. «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
* рекомендуемые форматы и регламенты, по которым целесообразно осуществлять оценивание результатов освоения учащимися перечисленных образовательных результатов – раздел II.1.8. «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий»; таких форматов выделено в документе три: образовательное событие, защита проекта и представление учебно-исследовательской работы.
1. Цит. по: *Джуринский А.Н.* История педагогики: учеб. пособ. для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1993. C. 420. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. С. 7. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция личности // Психология образования: региональный опыт: Материалы Второй национальной научно-практической конференции. М., 2005. С. 223-224.

*Обухов А.С.* Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. М., 2006. С. 67-77.

*Обухов А.С.* Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 18-39. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. С. 9. [↑](#footnote-ref-5)
6. Там же. [↑](#footnote-ref-6)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10 сентября 2017 г.). [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365) (дата обращения: 10 сентября 2017 г.). [↑](#footnote-ref-8)
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 30 августа 2017 г.). [↑](#footnote-ref-9)
10. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // URL: [http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2690/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1170/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\_(%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82).pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2690/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1170/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%28%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf) (дата обращения: 18 июня 2017 г.). [↑](#footnote-ref-10)
11. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // URL: <http://ips.pravo.gov.ru/?docbody=&link_id=1&nd=102372590&intelsearch>= (дата обращения: 18 июня 2017 г.). [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365) (дата обращения: 10 сентября 2017 г.). [↑](#footnote-ref-12)
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 30 августа 2017 г.). [↑](#footnote-ref-13)