|  |  |
| --- | --- |
| НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» | **«УТВЕРЖДАЮ»**Проректор НИУ ВШЭ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. В. Башев/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Программа дополнительного образования высокомотивированных и одаренных подростков 15-17 лет**

1. Программа является подпрограммой Программы воспитания и социализации высокомотивированных и одаренных подростков 15-17 лет.
2. Программа содержит
* обоснование системы дополнительного образования в рамках инновационного пространства и описание условий ее функционирования;
* перечень кружков и факультативов, входящих в систему дополнительного образования Лицея.
1. Основная цель реализации программы – обеспечить обучающимся Лицея НИУ ВШЭ и Распределенного лицея НИУ ВШЭ качественное дополнительное образование разной направленности за счет привлечения ресурсов НИУ ВШЭ (кадровых и материально-технических) и привлекаемых специалистов.
2. Выполняемые при реализации программы задачи:
* сформировать интерес обучающихся к дополнительному образованию в двух планах: в плане продолжения образования по основной образовательной программе и в плане возможности открыть для себя новые предметные области и попробовать себя в новых видах деятельности;
* предложить обучающимся широкий спектр факультативов, клубов, кружков, проводимых на базе Лицея и ориентированных на углубление и расширение знаний умений и навыков, предлагаемых в основной образовательной программе, на совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций, расширение кругозора и общей культуры;
* предоставить возможность посещения не менее чем двух факультативов по добровольному выбору учащегося;
* организовать работу в факультативах;
* информировать профессорско-преподавательский коллектив, осуществляющий работу факультативов о специфике работы с подростками в условиях дополнительного образования, о психолого-педагогических особенностях одаренных и высокомотивированных подростков.
* информировать обучающихся о научных и культурных мероприятиях, проводимых ВШЭ (встречи, дискуссии, конференции, семинары, показы и пр.) и соответствующих их возрасту и интересам.
* предложить обучающимся совместно с учреждениями науки и культуры г.Москвы дополнительные образовательные циклы занятий и др. образовательных мероприятий, организовать их посещение;
* дать возможность обучающимся получать индивидуальные консультации по интересующим их научным и исследовательским темам;
* отслеживать индивидуальные траектории обучающихся в зоне дополнительного образования; проводить тьюторскую поддержку обучающегося; создавать благоприятные условия для включения обучающихся в систему дополнительно образования.
* разработать и проводить мониторинг состояния дополнительного образования в Лицее и Распределенном лицее; периодически оценивать эффективность дополнительного образования и определять перспективы его развития; проводить оценку взаимозависимости результатов, показанных обучающимися в олимпиадах разного уровня, региональных и межрегиональных конкурсах с их включенностью в систему дополнительного образования.
1. Обучающимся в рамках инновационного образовательного пространства очень важно иметь доступ к дополнительному образованию непосредственно в Лицее и других структурных подразделениях НИУ ВШЭ, поскольку Лицей существует как школа полного дня и в таким крупном мегаполисе, как Москва, возникают сложности по составлению индивидуальных расписаний подростков, связанные с временными и пространственными факторами.

5.1. Для дополнительного образования в Лицее выделен специальный день и расписание занятий в системе дополнительного образования составляется с учетом пожеланий обучающихся.

5.2.По мере формирования запросов обучающихся в Лицее есть возможность организовывать новые занятия. Для проведения занятий по дополнительному образованию педагоги могут пользоваться материально-техническими ресурсами НИУ ВШЭ и аудиторным фондом.

5.3. Организация дополнительного образования внутри инновационного пространства, которое конструируется как сетевое, позволяет вовлекать в систему дополнительного образования, организованного на базе Лицея, обучающихся Распределенного Лицея и других образовательных организаций г.Москвы.

1. Дополнительное образование для высокомотивированных и одаренных подростков 15-17 лет, проводимое в Лицее, ориентировано на развитие интеллектуальных способностей и соответствует возрастным нормам по содержанию и форме.
	1. Дополнительное образование в Лицее существует в следующих организационных формах:
* факультативы;
* кружки и клубы;
* психологические тренинги;
* единичные занятия и циклы занятий, проводимые в НИУ ВШЭ;
* единичные мероприятия и циклы занятий, проводимые в рамках

общегородской инициативы «Университетские субботы».

6.2. Формами проведения занятий в системе дополнительного образования являются: лекция, семинар, дебаты, дискуссия, экскурсия, ролевая игра, тренинг.

6.3. У обучающихся в Лицее есть возможность пользоваться дополнительными ресурсами НИУ ВШЭ по работе с детьми и подростками (факультет довузовской подготовки, мероприятия, проводимые в рамках подготовки к олимпиаде «Высшая проба»)

7. Занятия в системе дополнительного образования проводятся по специально составленному расписанию, которое может корректироваться в течение учебного года. В соответствии с запросами обучающихся в течение года могут открываться новые факультативы, кружки, клубы.

8. В Лицее предлагаются занятия в следующих факультативах и клубах в рамках факультативного дня (суббота):

1. Актерское мастерство
2. Астрономия
3. Дебаты на английском
4. Древнерусский язык
5. Журналистика
6. Интенсив по информатике на материале задач ЕГЭ 11 кл
7. Интернет-бизнес
8. Информатика для тех, кто её не любит
9. История и будущее Интернета
10. История мирового кино
11. История повседневности на английском языке
12. Киноклуб
13. Комплексные числа и комплексная сфера
14. Культура и повседневность стран Востока
15. Латынь (второй год)
16. Латынь (начинающие)
17. Латынь (первый год)
18. Набор и верстка текстов в системе «LATEX»
19. Олимпиадное программирование (10-11 кл)
20. Олимпиадные задачи по экономике
21. Основы исследовательской деятельности
22. Основы логики и критического мышления
23. Подготовка к ЕГЭ по истории
24. Подготовка к ЕГЭ по физике
25. Подготовка к олимпиаде по истории
26. Подготовка к олимпиаде по литературе
27. Подготовка к олимпиаде по обществознанию
28. Политические конфликты современности
29. Практическая психология
30. Программирование на языке Java (10-11 кл)
31. Программирование: быстрый старт
32. Психология
33. Расширение базового уровня на материале задач ЕГЭ 11 кл
34. Расширение базового уровня на материале задач ЕГЭ 10 кл
35. Религия и власть на Востоке
36. Решение задач блока С ЕГЭ по математике (11 класс)
37. Решение нестандартных задач ЕГЭ и различных олимпиад по математике
38. Решение нестандартных задач по математике
39. Русская литература XIX века как философия
40. Соционика
41. Сферическая геометрия и географические координаты
42. Что? Где? Когда?

9. Отслеживание индивидуальных траекторий обучающихся в рамках системы дополнительного образования – зона ответственности кураторов.

10. Общий мониторинг достижений учащихся проводится завучами по учебной и воспитательной работе и методистами-предметниками.

10.1. Целью мониторинга является выяснение эффективности работы всей системы дополнительного образования и отдельных курсов применительно к вопросам их эффективного психолого-педагогического воздействия на обучающихся и эффективности применительно к достижениям школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

10.2. Ежегодно поводится анкетирование, целью которого является формирование пакета предложений по улучшению качества дополнительного образования.